

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE IV

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego dla podręcznika **Francofolie Express 2** opracowane na podstawie „Programu nauczania języka francuskiego w szkołach ponadpodstawowych. Kurs podstawowy” autorstwa Régine Boutégège i Magdaleny Supryn-Klepacz (podstawa programowa III.2.0)

Podręcznik Francofolie Express 2					
Unité 4					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd., - potrafi sformułować prosty zakaz, - zna spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque, - zna formy czasu le plus-que-parfait. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd., - potrafi sformułować prosty zakaz, - zna i stosuje spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque, - zna i stosuje formy czasu le plus-que-parfait, - zna formy trybu le subjonctif, - rozumie dość poprawnie usłyszaną rozmowę osób trzecich z policjantem na drodze, - zna i stosuje konstrukcje c'est...qui, c'est...que, - potrafi zrozumieć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd., - potrafi sformułować dość poprawnie zakaz i nakaz, - zna i stosuje spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque, - zna i stosuje formy czasu le plus-que-parfait - zna formy trybu le subjonctif, - zna wyrażenia wymagające użycia trybu subjonctif, - rozumie dość poprawnie usłyszaną rozmowę osób trzecich z policjantem na drodze - zna i stosuje konstrukcje c'est...qui, c'est...que, - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu dotyczącego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące poruszania się po drodze, zasad bezpieczeństwa, znaków drogowych, wypadków drogowych itd., - potrafi sformułować poprawnie zakaz i nakaz, - zna i stosuje spójniki wyrażające przyczynę: parce que, puisque, - zna i stosuje formy czasu le plus-que-parfait, - zna formy trybu le subjonctif, - zna wyrażenia wymagające użycia trybu subjonctif, - potrafi stosować tryb le subjonctif w zdaniach złożonych, - rozumie poprawnie usłyszaną rozmowę osób trzecich z policjantem na drodze, - zna i stosuje konstrukcje c'est...qui, c'est...que, - potrafi zrozumieć tekst dotyczący przepisów drogowych we Francji, - potrafi w prostych zdaniach wyrazić swoje oburzenie, 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna francuskie kampanie promujące bezpieczeństwo na drogach, - zna politykę Francji w zakresie zapobiegania wypadkom drogowym.

		<p>fragmenty tekstu dotyczące przepisów drogowych we Francji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prostych zdaniach (2- 3) wyrazić swoje oburzenie, - potrafi w prostych zdaniach (2- 3) skomentować dane przedstawione w formie wykresu. 	<p>przepisów drogowych we Francji</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prostych zdaniach (4- 5) wyrazić swoje oburzenie, - potrafi w prostych zdaniach (4- 5) skomentować dane przedstawione w formie wykresu, - potrafi zbudować i stosować zdanie warunkowe 1 typu, - potrafi analizować i opisać w prostych zdaniach francuską kampanię na temat bezpieczeństwa na drogach, - umie prowadzić prostą rozmowę z policjantem na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w prostych zdaniach skomentować dane przedstawione w formie wykresu, - potrafi zbudować i stosować zdanie warunkowe 1 typu, - potrafi analizować i opisać francuską kampanię na temat bezpieczeństwa na drogach, - zna i stosuje zaimki rzeczowne dzierżawcze, - prowadzić rozmowę z policjantem na drodze, - potrafi wyrazić swoją opinię na temat wysokości mandatów za przekroczenie prędkości, - rozumie tekst mówiący o bezpieczeństwie na drogach i umie odpowiedzieć na pytania, - potrafi napisać wypowiedź, w której porówna statystyki i sytuacją na drogach w Polsce i we Francji. 	
Unité 5					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru i tworzywa, - potrafi stworzyć w kilku prostych zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (2-3), - zna odmianę i znaczenie czasownika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru i tworzywa, - potrafi stworzyć w kilku prostych zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (4-5), - zna odmianę i znaczenie czasownika devoir i potrafi go stosować, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru tworzywa, - potrafi stworzyć w kilku zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (5-6), - zna odmianę i znaczenie czasownika devoir i potrafi go stosować, - rozumie ogólny sens tekstu/emails i potrafi na niego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo do opisywania przedmiotów i urządzeń np. kształtu, rozmiaru tworzywa, - potrafi stworzyć w kilku zdaniach opis jakiegoś przedmiotu (5-6), - zna odmianę i znaczenie czasownika devoir i potrafi go stosować, - rozumie ogólny sens tekstu/emails i potrafi na niego odpowiedzieć, - zna i stosuje konstrukcję ne... 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne odmiany stylistyczne języka francuskiego: staranna, potoczna, żargon młodzieżowy, - potrafi opowiedzieć o pochodzeniu języka francuskiego.

	devoir, - rozumie ogólny sens prostego tekstu/emaila.	- rozumie ogólny sens tekstu/emaila, - zna i stosuje konstrukcję ne...que, - umie rozpoznać typ zdania warunkowego (1/2/3) i w miarę poprawnie je przetłumaczyć, - zna podstawowe zasady rządzące tworzeniem form mowy zależnej, - umie rozpoznać rodzaj języka usłyszanego w wypowiedzi	odpowiedzieć, - zna i stosuje konstrukcję ne...que, - umie rozpoznać typ zdania warunkowego (1/2/3) i w miarę poprawnie je przetłumaczyć, - potrafi utworzyć właściwie zdanie warunkowe, - zna podstawowe zasady rządzące tworzeniem form mowy zależnej i umie dość poprawnie przytoczyć czyjaś wypowiedź, - umie rozpoznać rodzaj języka usłyszanego w wypowiedzi (potoczny, oficjalny), - zna i stosuje kilka wyrazów/wyrażeń języka potocznego, - rozpoznaje w usłyszanej wypowiedzi uczucia: zdziwienie, niecierpliwość, niedowierzanie, - umie wyrazić zniecierpliwienie, nerwowość.	que, - umie rozpoznać typ zdania warunkowego (1/2/3) i w poprawnie je przetłumaczyć, - potrafi utworzyć właściwe zdanie warunkowe i stosować je w wypowiedzi ustnej i pisemnej, - zna podstawowe zasady rządzące tworzeniem form mowy zależnej i umie dość poprawnie przytoczyć czyjaś wypowiedź, - stosuje zasady zgodności czasów - umie rozpoznać rodzaj języka usłyszanego w wypowiedzi (potoczny, oficjalny), - zna i stosuje kilka wyrazów/wyrażeń języka potocznego, - rozpoznaje w usłyszanej wypowiedzi uczucia: zdziwienie, niecierpliwość, niedowierzanie, - umie wyrazić zniecierpliwienie, nerwowość, - rozumie tekst na temat stowarzyszenia/organizacji.	
Unité 6					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: - zna podstawowe skróty powszechnie stosowane - zna podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii, - zna podstawowe słownictwo używane	Uczeń: - zna i potrafi rozszyfrować podstawowe skróty powszechnie stosowane, - zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii,	Uczeń: - - zna i potrafi rozszyfrować podstawowe skróty powszechnie stosowane, - zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii, - zna i stosuje podstawowe	Uczeń: - zna i potrafi rozszyfrować podstawowe skróty powszechnie stosowane, - zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące ochrony środowiska i ekologii, - zna i stosuje podstawowe słownictwo używane do opisu układu sto-	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: - posiada wiedzę o francuskich naukoworozrywkowych parkach, - zna zasady savoir-vivre,

	<p>do opisu układu słonecznego, - zna kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych, - umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat.</p>	<p>- zna i stosuje podstawowe słownictwo używane do opisu układu słonecznego, - zna kilka zaimków przymiotnych i rzeczownych nieokreślonych, - umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat, - umie udzielić prostego wyjaśnienia w sprawie, - potrafi rozpoznać w zdaniu zaimek -dont- i prawidłowo przetłumaczyć, - rozumie ogólny sens prostej ulotki ekologicznej, - potrafi napisać dość poprawnie prostą ulotkę dotyczącą ochrony środowiska.</p>	<p>słownictwo używane do opisu układu słonecznego, - zna i stosuje zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, - umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat, - umie udzielić prostego wyjaśnienia w sprawie, - potrafi rozpoznać w zdaniu zaimek -dont- i prawidłowo przetłumaczyć, - stosuje w zdaniach wszystkie znane zaimki względne, - rozumie ogólny sens prostej ulotki ekologicznej, - umie napisać dość poprawnie prostą ulotkę dotyczącą ochrony środowiska, - zna zasady dotyczące tworzenia strony biernej - umie rozpoznać w usłyszanym wypowiedzi uczucia: wątpliwość, zdecydowanie/pewność.</p>	<p>necznego, - zna i stosuje zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, - umie wyrazić prostą opinię na jakiś temat, - umie udzielić prostego wyjaśnienia w sprawie, - potrafi rozpoznać w zdaniu zaimek -dont- i prawidłowo przetłumaczyć, - stosuje w zdaniach wszystkie znane zaimki względne, - zna i stosuje formy zaimków względnych złożonych, - rozumie sens prostej ulotki ekologicznej, - umie napisać poprawnie prostą ulotkę dotyczącą ochrony środowiska, - zna zasady dotyczące tworzenia strony biernej, - umie stworzyć zdania z zastosowaniem strony biernej, - umie rozpoznać w usłyszanym wypowiedzi uczucia: wątpliwość, zdecydowanie/pewność, - umie wyrazić w/w uczucia, - umie napisać wypowiedź na temat czy i dlaczego warto dbać o środowisko naturalne, - rozumie tekst dotyczący układu słonecznego i umie odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>- potrafi wskazać różnicę między kuchnią francuską a polską, - zna sportowców francuskich, - zna zwyczaje związane ze świętami francuskimi.</p>
--	---	--	--	--	--