

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

### **II LO im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W KALISZU**

#### **W LATACH SZKOLNYCH 2022/2023**

##### PODSTAWA PRAWNA:

- KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Z 2 KWIETNIA 1997 R. (DZ.U. Z 1997 R. NR 78, POZ. 483 ZE ZM.).
- KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA, PRZYJĘTA PRZEZ ZGROMADZENIE OGÓLNE NARODÓW ZJEDNOCZONYCH Z 20 LISTOPADA 1989 R. (DZ.U. Z 1991 R. NR 120, POZ. 526).
- USTAWA Z 26 STYCZNIA 1982 R. – KARTA NAUCZYCIELA (TEKST JEDN.: DZ.U. Z 2019 R. POZ. 2215 ZE ZM.).
- USTAWA Z 7 WRZEŚNIA 1991 R. O SYSTEMIE OŚWIATY (TEKST JEDN.: DZ.U. Z 2020 R. POZ. 1327 ZE ZM.).
- USTAWA Z 14 GRUDNIA 2016 R. – PRAWO OŚWIATOWE (TEKST JEDN.: DZ.U. Z 2021 R. POZ. 1082).
- USTAWA Z 26 PAŹDZIERNIKA 1982R. O WYCHOWANIU W TRZEŹWOŚCI I PRZECIWDZIAŁANIU ALKOHOLIZMOWI (TEKST JEDN. DZ.U. Z 2016 R. POZ. 487 ZE ZM.).
- USTAWA Z 29 LIPCA 2005R. O PRZECIWDZIAŁANIU NARKOMANII (TEKST JEDN.: DZ.U. Z 2019 R. POZ. 852 ZE ZM.).
- USTAWA Z 9 LISTOPADA 1995R. O OCHRONIE ZDROWIA PRZED NASTĘPSTWAMI UŻYWANIA TYTONIU I WYROBÓW TYTONIOWYCH (TEKST JEDN.: DZ.U. Z 2018 R. POZ. 1446 ZE ZM.).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z 18 SIERPNI 2015 R. W SPRAWIE ZAKRESU I FORM PROWADZENIA W SZKOŁACH I PLACÓWKACH SYSTEMU OŚWIATY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII (DZ.U. Z 2020 R. POZ. 1449).
- PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

- „WYTYCZNE MEIN, MZ I GIS DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH – TRYB PEŁNY STACJONARNY” - ZBIÓR ZALECEŃ UWZGLĘDNIAJĄCY SYTUACJĘ EPIDEMIOLOGICZNĄ, W TYM DOTYCZĄCYCH POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID-19.
- STATUT II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W KALISZU .

PONADTO WYKORZYSTANO:

- RAPORT INSTYTUTU PROFILAKTYKI ZINTEGROWANEJ „JAK WSPIERAĆ UCZNIÓW PO ROKU EPIDEMII? WYZWANIA I REKOMENDACJE DLA WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I ZDROWIA PSYCHICZNEGO” – SPORZĄDZONY NA ZLECENIE MEIN (OPARTY NA WYNIKACH BADAŃ WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI W OKRESIE KWIECIEŃ 2020 – STYCZEŃ 2021).

## ***I Wstęp.***

Wychowanie i profilaktyka jako dwa odmienne obszary oddziaływania na młodego człowieka wzajemnie się uzupełniają. Wychowanie skierowane jest na wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

W programie wychowawczo – profilaktycznym należy zwrócić uwagę na wspólne wartości i normy, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki wprowadzonym w życie wartościom i normom, wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. W świetle Ustawy o Prawie Oświatowym, Wychowanie to: „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Opracowany program wychowawczo – profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Kaliszu zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły) w proces kształtowania młodego człowieka.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania codziennych problemów, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania ze środków masowego przekazu, a w szczególności z zasobów dostępnych w Internecie. Szkoła winna uczyć krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w II LO im. Tadeusza Kościuszki opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na zało-

żeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły zatem, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o przepisy prawa oraz uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- diagnozy potrzeb uczniów (ankieta dla rodziców i uczniów)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## ***II. Misja i wizja Szkoły***

### Wizja szkoły

Wizja jest obrazem przyszłej - lepszej szkoły, skonstruowanym na bazie uznawanych wartości. Osiągnięcie pożądanego obrazu szkoły wiąże się z opracowaniem i wdrożeniem celów, ze szczególnym uwzględnieniem optymalnego planu ich realizacji. Dzięki wizji możemy konstruktywnie planować, silnie motywować do działania, nastawiać pozytywnie.

Wizję szkoły można zobrazować według następujących założeń :

1. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
3. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
4. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
5. Szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
6. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
7. Współpracujemy ze szkołami z innych krajów.
8. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
9. Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w programie wolontariat : „Kalisz – Bezpieczne Miasto”.
10. Wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę, miasto, Ojczyznę

#### Misja Szkoły

Codzienne działania zmierzające do pełnego osiągnięcia wizji, stanowią misję szkoły. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie młodego człowieka w duchu ogólnie szanowanych wartości. Wobec powyższego nasze starania obejmują skonkretyzowane działania :

1. Profesjonalne kształcenie i wychowanie młodzieży.
2. Podejmowane działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie.
3. Dążymy do tego, by uczeń umiał się uczyć korzystając z różnych źródeł, był przedsiębiorczy i zaradny społecznie.
4. Właściwa współpraca z samorządami lokalnymi i placówkami opiekuńczo – wychowawczymi.
5. W sytuacji wolnego rynku naszą szansą jest wysoko wykwalifikowana kadra, podejmująca trud ciągłego doskonalenia oraz systematyczna i zróżnicowana praca, w zależności od predyspozycji intelektualnych ucznia. Mocną stroną szkoły jest opinia o podmiotowym i partnerskim traktowaniu ucznia. Szansą, którą musimy wykorzystać są dobre notowania szkoły w regionie.

6. W oparciu o uznane wzorce kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.

7. Dążymy do tego, aby uczeń znał swoją wartość, umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi, był dumny ze swojego pochodzenia. Zdobył wykształcenie umożliwiające mu odnalezienie się na rynku pracy, wykazywał odpowiedzialną i twórczą postawę.

8. Treści i formy nauczania oraz istniejąca baza szkoły odpowiadają wymogom współczesności. Stała współpraca ze szkołami z różnych krajów Europy, połączona z corocznymi wyjazdami naszych uczniów, odpowiada oczekiwaniom młodych ludzi i ich rodziców.

9. Nauczyciel powinien być dla ucznia mistrzem, wprowadzać innowacje pedagogiczne, tworzyć przyjazną atmosferę, umieć komunikować się z wychowankami, opiekunami (rodzicami), pracownikami szkoły, prowadzić dialog z młodzieżą na temat możliwych odpowiedzi.

10. Rodzice powinni współtworzyć jakość szkoły, szanować nauczycieli, wspierając proces edukacyjny i wychowawczy, współtworzyć autorytet szkoły w środowisku lokalnym.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

### **III. Sylwetka wychowanka – absolwenta.**

Kształtowanie osobowości ucznia – absolwenta odbywa się poprzez oddziaływanie w czterech sferach :

- rozwoju intelektualnego
- moralno – społecznego
- emocjonalnego
- fizycznego

Warunkiem osiągnięcia pożądaných efektów jest rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowanych na :

**SAMOŚWIADOMOŚĆ** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

**SPRAWCZOŚĆ** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, świadomość celowości swoich poczynań;

**RELACYJNOŚĆ** - budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**OTWARTOŚĆ** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

**KREATYWNOŚĆ**– kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostać wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi, Policją, w szczególności przy opracowywaniu diagnozy sytuacji konfliktowych.

Poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, szkoła kształtuje osobowość młodego człowieka, który :



- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły, adekwatnie do jego zdolności i predyspozycji,
  - umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę,
  - posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
  - zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się,
  - jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy,
  - jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej,
  - rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje
  - jest świadomy znaczenia edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym,
  - posługuje się poprawną polszczyzną,
  - przejawia i rozwija zamiłowania czytelnicze,
- 
- cechuje się postawą prozdrowotną, pielęgnuje swoje zdrowie poprzez konstruktywne myślenie, unikanie nałogów, dbałość o higienę osobistą,
  - w swojej diecie stosuje zasady zdrowego odżywiania,
  - dba o higienę pracy umysłowej,
  - efektywnie planuje czas pracy i wypoczynku,
  - posiada i stosuje wiedzę na temat różnorodnych form spędzania czasu wolnego,
  - dba o estetykę swojego wyglądu i otoczenia,
  - zna funkcjonowanie swojego organizmu,
  - chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjno – sportowych i turystycznych, stymulujących rozwój fizyczny,
  - posiada umiejętność kierowania własną seksualnością,
  - jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
  - kieruje się szacunkiem dla osób niepełnosprawnych i chorych,
  - zna swoją osobowość, rozwija emocje pozytywne i jednocześnie panuje nad swoimi negatywnymi zachowaniami,
  - potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych,
  - trafnie ocenia sytuację, w której się znajduje i dokonuje właściwych wyborów,
  - rozwija myślenie refleksyjne,

- jest twórczy w swoich poczynaniach,
- jest otwarty na drugiego człowieka, zna i respektuje prawa człowieka.
- posiada umiejętność odróżniania dobra od zła,
- rozwija własną wyobraźnię,
- umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata,
- potrafi adaptować się do zmian zachodzących we współczesnym świecie, jednocześnie krytycznie je oceniać,
- potrafi porozumieć się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych,
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjację, kompromis,
- chętnie współpracuje w grupie, twórczo przyczyniając się do osiągnięcia zamierzonych celów,
- umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu, odrzucając treści będące zagrożeniem dla siebie i innych,
- czuje się odpowiedzialny za szkołę i jej mienie, zna pojęcie „dobra wspólnego”,
- chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie reprezentuje szkołę w różnych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych
- prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską,
- cechuje go szacunek do godła, hymnu państwowego i sztandaru szkoły,
- godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych oraz uroczystościach szkolnych,

#### ***IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego (ogólne).***

Warunkiem osiągnięcia pożądaných efektów programu wychowawczo – profilaktycznego jest umiejętne oddziaływanie w obszarach :

- wychowawczym
- edukacyjnym
- informacyjnym
- profilaktycznym

Działalność wychowawcza obejmuje :

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i

jej negatywnych skutków (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna obejmuje :

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli , radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność informacyjna obejmuje :

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomani,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje :

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji, zaburzeń lękowych lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

**Do najważniejszych działań wychowawczych zaliczyć należy :**

- wspomaganie ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej,
- przygotowanie ucznia do współdziałania w grupie, wzbudzanie przynależności do grupy,
- budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły,
- kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Do najważniejszych działań profilaktycznych zaliczyć należy :**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującego w szkole,
- wdrożenie do przestrzegania zasad BHP w szkole i poza nią,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkoły agresji i przemocy rówieśniczej,
- podkreślenie zagrożeń jakie niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie ze środków masowego przekazu,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie własnej wartości uczniów,
- pomoc w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami krytycznymi,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,



- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## ***V. Struktura oddziaływań wychowawczych***

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## 2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- opracowuje i zatwierdza dokumentację oraz procedury postępowania nauczycieli w przypadku zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,

## 3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### 4. Wychowawcy

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży ( w razie potrzeby),
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### 5. Psycholog szkolny / Pedagog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki psychologicznej,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## 6. Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## 7. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- współorganizuje uroczystości szkolne zgodnie z kalendarzem szkolnym,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

#### ***VI. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku 2022/2023***

Zadania wychowawczo – profilaktyczne w szkole realizowane są poprzez :

- Uczestnictwo uczniów w programach profilaktycznych
  - Udział w zaplanowanych uroczystościach i przedsięwzięciach szkolnych
- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
  - ślubowanie klas I,
  - „XII Bieg Kościuszki”,
  - wycieczki integracyjne klas I
  - Dzień Edukacji Narodowej,
  - „Dzień Papieski”,
  - obchody Narodowego Święta Niepodległości
  - „Mikołajki” klasowe,
  - spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia,

- studniówka (w zależności od rozwoju epidemii COVID-19)
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień „Żołnierzy Wyklętych”,
- „Dzień Katyński”,
- wyjazd klas III do Częstochowy
- Święto Flagi Państwowej
- Święto Konstytucji 3 Maja
- rajdy i wycieczki krajoznawcze,
- wyjścia do kina, teatru, filharmonii,
- udział uczniów konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- udział w zawodach sportowych, reprezentowanie szkoły w mieście, okręgu, kraju i zagranicą,
- akcje krwiodawstwa,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego

- Współpracę z instytucjami zewnętrznymi

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Straż Miejska
- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (w tym Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu )
- Akademia Kaliska
- Instytut Pamięci Narodowej
- Instytucje Kultury

- Spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki
- Zespół Interdyscyplinarny
- MOPS, PCK
- organizacje zajmujące się profilaktyką przed chorobami

## ***VII. Szczegółowe cele programu wychowawczo – profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.***

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych klas I, poprzez wspólne wycieczki z wychowawcami.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym bieżącym powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO :**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kontynuowanie programu wychowania prozdrowotnego w postaci realizacji lekcji w oparciu o program autorski p. Marii Żubrowkiej-Gil, z klasami : I c, I d, I f, I h.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO :

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach I i III na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (psycholog szkolny).
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 95% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### ***VIII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.***

<b>Działania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Efekty działań</b>
I. Kształtowanie postaw społecznych				
Rozwijanie poczucia własnej wartości				
- wprowadzenie umiejętności psychologicznych do kontaktów interpersonalnych. - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem szkolnym	Psycholog szkolny, nauczyciele wychowawcy	Cały rok	Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas pierwszych.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>- Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie</li> <li>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> </ul>	<p>Wycieczki i uroczystości klasowe, mikołajki, wigilie klasowa, akademie okolicznościowe.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>wrzesień, październik (klasy I) cały rok</p>	<p>Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji z innymi uczniami czego efektem jest mniejsza absencja w szkole.</p>
<p><b>Rozwijanie osobowości, samokontroli, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie kultury osobistej.</li> <li>- Propagowanie zasad dobrego zachowania</li> <li>- Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów.</li> <li>- Wyrabianie szacunku do osób starszych.</li> <li>- Dbanie o higienę osobistą oraz strój uczniowski</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze i inne formy integrujące zespół klasowy np. wycieczki, rajdy, dyskoteki, wigilie itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie wiedzą jak zachowywać się w różnych sytuacjach.</li> <li>- Są tolerancyjni i pełni akceptacji dla innych.</li> <li>- Używają kulturalnych słów.</li> <li>- Odpowiedzialnie traktują obowiązki szkolne.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie.</li> <li>- Poznanie roli i zasad komunikacji interpersonalnej.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>- Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>- Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych</li> </ul>	<p>Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli wychowawców.</p> <p>Konferencje Rady Pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele przedsiębiorczości.</p> <p>Dyrekcja szkoły.</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości, Zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów.</li> <li>- Nauczyciel radzi sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi, wie jak postąpić w danej sytuacji.</li> </ul>
<p>Znajomość środowiska uczniowskiego</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspomaganie i pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków.</li> <li>- Poznanie środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>- Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej wobec uczniów potrzebujących tego typu pomocy.</li> <li>- zgłaszanie uczniów do stypendium Jana Pawła II.</li> </ul>	<p>Spotkania wychowawców z rodzicami uczniów. Wywiad psychologa szkolnego mający na celu pomoc uczniom mającym problemy z adaptacją do nowych warunków. Udzielanie pomocy uczniom, informowanie o możliwości uzyskania stypendium.</p>	<p>Wychowawca klasy Psycholog szkolny Dyrekcja szkoły Rada Rodziców Komisja Socjalna</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Stworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery, opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku, aktywna współpraca nauczycieli, wychowawców, Dyrekcji, psychologa i rodziców w celu pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów</p>
<p>Poradnictwo dla młodzieży</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.</li> <li>- Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej</li> </ul>	<p>Rozmowy indywidualne udostępnienie informatów zawodowych. Zajęcia młodzieży z przedstawicielami różnych uczelni, lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów.</p>	<p>Psycholog szkolny Wychowawca klasy Nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciel Nauczyciele akademicy, przedstawiciele różnych uczelni.</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości, pozostałych przedmiotów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zdobywa wiedzę umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje.</li> <li>- Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę. Posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza</li> <li>- Zna i świadomie</li> </ul>

<p>i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>				<p>wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje.</li> <li>- Rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje.</li> </ul>
<p>Współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym, działalność społeczności szkolnej</p>				

<p>Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, współpraca psychologa z rodzicami, wdrażanie rodziców w życie szkoły.</p>	<p>Okresowe spotkania o charakterze informacyjnym, indywidualne dyżury nauczycieli, spotkania wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców . Zapoznanie rodziców z planem nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły i innymi dokumentami</p>	<p>Wychowawcy Dyrekcja Szkoły Nauczyciele Psycholog szkolny Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<p>- Nauczyciele i uczniowie nawiązują relacje, którą cechuje życzliwość i zaufanie obydwu stron do siebie. - Rodzice angażowani są w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą w miarę możliwości świadczą szkole. - Rodzice znają problemy i potrzeby uczniów i szkoły, umożliwia to skuteczniejszą współpracę dla dobra całej społeczności szkolnej.</p>
<p>- Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. - Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w celu rozwijania własnej kreatywności</p>	<p>Udział w uroczystościach patriotycznych, koncertach, zawodach sportowych</p>	<p>Nauczyciele, Dyrekcja szkoły, Chór Szkolny, Stowarzyszenie Absolwentów II LO</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<p>Budowanie postaw prospołecznych, wspólna, wzajemna edukacja poprzez udział w koncertach, rywalizację sportową, zabawę i rozrywkę.</p>

<p>Rozwijanie zaangażowania członków społeczności szkolnej w różne formy aktywności: współorganizowanie wycieczek klasowych, rajdów, organizacja rekolekcji szkolnych, Dnia Papieskiego, pielgrzymki do Częstochowy, Święta Patrona Szkoły, przygotowanie spotkania wigilijnego.</p>	<p>Organizacja wycieczek szkolnych, rajdów krajoznawczych. Organizacja pielgrzymki do Częstochowy dla maturzystów, Dnia Papieskiego , rekolekcji, spotkań wigilijnych.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów, Katecheci</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<p>Uczeń poznaje piękno kraju ojczystego, żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych, zna i respektuje prawa człowieka, pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej , narodowej i państwowej.</p>
<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego i pozostałych grup uczniowskich</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmowanie działań przez Samorząd Szkolny i inne grupy, które funkcjonują w naszej szkole.</li> <li>- Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)</li> <li>- Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy i poprawy ich sytuacji.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, empatii.</li> </ul>	<p>Akcje podejmowane przez Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, grupy wolontariatu, Szkolne Koło PCK i TPD</p>	<p>Dyrekcja Szkoły Opiekunowie Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, wolontariatu szkolnego Koła PCK i TPD</p>	<p>zgodnie z planem pracy Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, grup wolontariatu, Szkolnego Koła PCK i TPD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem, jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (ratownictwo w stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi).</li> <li>- Przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki.</li> <li>- Zna i respektuje prawa człowieka. Przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych, chorych oraz swoich rówieśników, którzy znajdują się w trudnej sytuacji.</li> </ul>
<p>II. Kultura i tradycja</p>				
<p>Rozwijanie szacunku dla kultury ojczystej i innych krajów</p>				

<p>- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>	<p>Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, rajdów i wycieczek. Opieka nad miejscami pamięci; udział w uroczystościach patriotycznych.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego, katecheci oraz wychowawcy. Opiekunowie Koła „Europejczyk”, Chór szkolny</p>	<p>zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<p>- Uczeń żyje w poszanowaniu kultury, religii, tradycji własnych i innych. - Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię. - Cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły. - Rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej</p>
---	--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE.</li> <li>- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</li> <li>- Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> </ul>	<p>Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu.</p> <p>Organizacja wymiany międzynarodowej, wycieczek krajoznawczo – turystycznych, rajdów, pielgrzymek; konkursów wiedzy i artystycznych</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego i języków obcych, oraz wychowawcy.</p>	<p>zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.</li> <li>- Poszerza swoje zainteresowania, rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, integruje się z młodzieżą z innych krajów, potrafi współpracować i przebywać w grupie.</li> <li>- Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski i Europy jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania własnej pracy i kontaktów z rówieśnikami z innych krajów</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>- Uczestnictwo w życiu kulturalnym - Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży</p>	<p>Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii. Przygotowanie spektakli teatralnych „Teatru Drugiego”, Przygotowanie repertuaru Chóru Szkolnego, Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych: Debaty Oksfordzkie, Organizowanie zajęć biblioteczných oraz konkursów promujących czytelnictwo. Współpraca z miejską biblioteką publiczną. Redagowanie gazetki szkolnej „Tadek”</p>	<p>Dyrekcja Szkoły prowadzący zajęcia pozalekcyjne, Opiekunowie „Teatru Drugiego”, Chóru Szkolnego, wychowawcy i nauczyciele, bibliotekarze szkolni, pracownicy biblioteki miejskiej.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>- Uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie. Rozwija myślenie refleksyjne. - Cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie. - Rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat. - Zdobywa umiejętność redagowania i pisania artykułów do gazetki. - zdobywa umiejętności interpretacji różnych tekstów - Odkrywa tajniki informacji bibliotecznej. - Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne</p>
<p>III. Zdrowie – edukacja prozdrowotna</p>				

<p>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>- Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Podjęmowanie zagadnień na lekcjach wychowania prozdrowotnego, zajęciach w-f , biologii, chemii, WDŻ i innych</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnych aspektach.</p> <p>Popularyzacja ulotek i materiałów pomocnych w utrzymaniu zdrowia.</p> <p>Wykłady n tematy prozdrowotne.</p> <p>Pogadanki z higienistką szkolną.</p>	<p>Nauczyciel wychowania prozdrowotnego, Nauczyciele w-f i innych przedmiotów Wychowawcy Higienistka szkolna</p>	<p>Systematycznie w całym okresie kształcenia. Zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym</p>	<p>- Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie, potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.</p> <p>- Uczeń rozumie, czym jest zdrowy styl życia i nabywa właściwych nawyków sprzyjających utrzymaniu zdrowia, uczeń nabywa umiejętność rozpoznawania zachowania ryzykownego i dąży do jego zmiany.</p>
--	---	--	--	---

<p>- Pogłębienie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.</p> <p>- Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków, szeroko rozumianych środków dopingowych .</p>	<p>Lekcje wychowania prozdrowotnego, biologii, chemii, w-F, lekcje wychowawcze</p> <p>Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy.</p>	<p>Nauczyciele biologii, Chemii, w-f</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>Na lekcjach zgodnie z programem nauczania danej klasy w ciągu całego cyklu kształcenia</p>	<p>- Uczeń wie do czego prowadzi złe odżywianie i jaki to ma wpływ na organizm młodego człowieka.</p> <p>- Uczeń jest świadomy zagrożeń wyływających z nieadekwatnego stosowania leków na metabolizm oraz z zagrożenia jakie niesie nadmierne odchudzanie się</p> <p>- Uczeń zdaje sobie sprawę ze zgubnych oddziaływań środków anabolicznych</p> <p>- Uczeń wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc i dokonuje właściwych wyborów.</p>
---	---	--	---	--

<p>- Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie potrzeby dbałości o własny rozwój fizyczny.</p> <p>- Ukazanie młodzieży, że ruch i wysiłek fizyczny sprzyja sprawności intelektualnej i odporności psychicznej.</p> <p>- Ukazanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, Internetu – „sieciorholizm”. Uzależnienie od TV, Internetu - racjonalne z nich korzystanie.</p>	<p>Ankieta da Rodziców dotycząca stanu zdrowia ich dzieci.</p> <p>Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>Zajęcia SKS</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wycieczki i wyjścia rekreacyjne.</p>	<p>Nauczyciele w - f, nauczyciel wychowania prozdrowotnego, Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii, religii, Psycholog szkolny</p>	<p>Cały cykl kształcenia</p>	<p>- Uczeń wie jak należy dbać o kondycję fizyczną i psychiczną. Sam w wolnym czasie wybiera aktywny sposób odpoczynku i rekreacji: uprawia jogging, gimnastykę, pływa, jeździ na nartach itp.</p> <p>- Uczeń pokonuje własne słabości, panuje nad emocjami, uczy się samooceny i poczucia własnej wartości. Odreagowuje napięcia.</p>
--	--	--	------------------------------	--

<p>- Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:  emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji),  poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy, AIDS.  Pedagogizacja Rodziców związana z profilaktyką w/w zagrożeń (Krótka prelekcja przygotowana przez psychologa szkolnego, przedstawiona Rodzicom na zebraniu)</p>	<p>Organizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistą  Nauczyciele : wychowania prozdrowotnego, chemii i biologii, religii, w – f.  Psycholog szkolny  Przedstawiciele specjalistycznych poradni.</p>	<p>zgodnie z poszczególnymi programami nauczania w danej klasie</p>	<p>- Umiejętność bycia asertywnym i właściwa postawa wobec używek.  - Merytoryczna wiedza na temat zagrożeń i propozycja przeciwdziałań.  - Uczeń świadomie dokonuje wyborów, poznaje fakty zwiększające ryzyko uzależnienia, zna możliwości i siłę odmawiania, co stanowi jego ochronę przed uzależnieniami.  - Uczeń wie, że alkohol jest często przyczyną wypadków, zachorowań, śmierci, konfliktów, bójek i utraty przyjaciół.  - Uczeń potrafi odpowiedzieć NIE na propozycje picia alkoholu, palenia i brania narkotyków czy dopalaczy.</p>
--	---	--	---	---

<p>- Profilaktyka wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym organizmie i wpajanie podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych w celu ochrony zdrowia.</p> <p>- Pogłębianie wiadomości z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób sercowo - naczyniowych. Zagrożenie ze strony niktynizmu.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi wirusami i mikroorganizmami oraz sposobami ich zapobiegania. Ryzykowne zachowania seksualne.</p>	<p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej</p> <p>Lekcje wychowawcze i lekcje wychowania prozdrowotnego, biologii oraz w - f</p>	<p>Nauczyciele : wychowania prozdrowotnego, biologii, chemii, religii, w – f.</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały okres nauki w szkole, zgodnie z programem nauczania i w zależności od zaistniałej sytuacji.</p> <p>Zgodnie z programem Nauczania wychowania prozdrowotnego, biologii, w – f, zajęć pielęgniarki szkolnej.</p>	<p>- Uczeń umie sam dostrzec niepokojące zmiany w organizmie (wczesna identyfikacja zmian skórnych, samobadanie piersi u kobiet itp.)</p> <p>Wczesne rozpoznanie choroby nowotworowej stwarza możliwość całkowitego wyleczenia.</p> <p>- Uczeń zna przyczyny chorób płuc i układu krwionośnego.</p> <p>- Uczeń posiada wiedzę na temat chorób wywołanych przez wirusy oraz innych chorób cywilizacyjnych typu: AIDS, chorób wenerycznych i infekcji.</p> <p>- Uczeń posiada umiejętność kierowania swoją seksualnością, dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością.</p> <p>- Uczeń jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby</p>
--	--	---	---	--

<p>- Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji.</p> <p>- Kształtowanie postaw przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom, poznanie metod walki ze stresem.</p> <p>- Wzmocnienie poczucia własnej wartości, mocnych stron</p>	<p>Sportowe zajęcia pozalekcyjne, rajdy wycieczki szkolne</p> <p>Działalność w organizacjach młodzieżowych, kółkach zainteresowań</p> <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Rekolekcje szkolne</p>	<p>Nauczyciele : wychowania prozdrowotnego, biologii, w - f, religii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Cały okres kształcenia w liceum, szczególnie klasy I w okresie adaptacyjnym oraz klasy III w okresie przedegzaminacyjnym.</p>	<p>- Uczeń wie jak niszczycielskie potrafi być życie w ciągłym stresie i jaki to ma wpływ na organizm oraz zna metody radzenia sobie w takiej sytuacji.</p> <p>- Uczeń pracuje nad swoimi słabościami i wie jak realizować własne cele życiowe.</p> <p>- Uczeń zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.</p> <p>- Uczeń umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.</p> <p>- Uczeń posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>- Uczeń rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i</p>
--	---	--	--	--



				kompromis.
- Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego, w tym depresji, braku zdolności interpersonalnych, wykluczenia z grupy rówieśniczej, uczniów upośledzonych w stopniu lekkim i niepełnosprawnych fizycznie	Indywidualne nauczanie Indywidualne rozmowy Zajęcia integracyjne Spotkanie z psychologiem szkolnym Lekcje wychowawcze Skierowanie na leczenie	Psycholog szkolny Wychowawca Dyrektor szkoły i każdy nauczyciel, do którego uczeń zwróci się o pomoc.	Zgodnie z planem pracy, bądź w miarę potrzeb	- Uczeń potrafi rozpoznać symptomy depresji. Wie gdzie się zwrócić o pomoc i ją otrzymuje. - Nauczyciele podejmują indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. - Społeczność szkolna przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.

<p>- Kształtowanie u wychowanków postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.</p> <p style="text-align: center;"><b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b></p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Rajdy, Konkurs ekologiczne, akcje „Sprzątanie świata”.</p> <p>Wycieczki szkolne Wycieczki zagraniczne Wycieczki turystyczno - krajoznawcze Zajęcia pozalekcyjne Kółka zainteresowań Szkolne Koło PTTK</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p> <p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>Nauczyciele : geografii języków obcych, języka polskiego, w - f, Opiekun koła PTTK</p> <p>Wychowawca, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawca, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>Cały cykl kształcenia, W szczególności podczas wycieczek szkolnych krajowych, i zagranicznych, rajdów pieszych, realizacji zadań kół przedmiotowych.</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas</p>	<p>Ucznia cechuje właściwe odniesienie do ekologii Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Chętnie bierze udział w sprzątaniu świata. Dbą o czystość w szkole i poza nią. Dbą o otoczenie i środowisko naturalne.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,</p> <p>np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
---	---	---	--	---

#### IV. Bezpieczeństwo i profilaktyka

<p>- Wychowanie do przestrzegania zasad Bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.          Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego.          Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów.          Przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Wychowawca          Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele opiekunowie wycieczek          Nauczyciele EDB</p>	<p>Podczas wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie każdego zajęcia.          Lekcje w - f.          Cały okres nauki w liceum.</p>	<p>Uczeń rozumie, że przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów jest gwarancją jego bezpieczeństwa.          - Umie zachowywać się bezpiecznie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią (zajęcia, przerwy międzylekcyjne, dojsie i powrót ze szkoły)          - Uczeń jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innym i w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi).          - Wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa.</p>
---	---	--	--	--

<p>- Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.</p>	<p>Właściwy dobór sal lekcyjnych dostosowany do ilości uczniów i celów lekcji. Przygotowanie podziału godzin, w którym uczniowie są równomiernie obciążeni ilością zajęć w danym dniu szkolnym Stała kontrola wyników nauczania i zachowania wszystkich uczniów i pomoc tym, którzy przejawiają trudności Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy (ewentualnie kierowanie na badania w poradniach specjalistycznych).</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Nauczyciele i pracownicy szkoły, psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkach. Nauczyciele odbywają zajęcia w salach dostosowanych do nauczanego przedmiotu</p>
--	--	--	-------------------------	--

<p>- Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji.</p> <p>- Uwrażliwienie rodziców na problem absencji uczniów. Zaznaczenie problemu euro-sierot jak i uwarunkowań prawnych wynikających z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej oraz odpowiedzialności za dziecko</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ustawą o obowiązku szkolnym i przypomnienie zasad wynikających ze Statutu Szkoły</p> <p>Szczegółowa analiza frekwencji i powodów nieobecności i częste pochwały uczniów uczęszczających wzorowo na zajęcia</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie WSO</p> <p>Zorganizowanie klasowej pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję listem gratulacyjnym skierowanym do Rodziców na zakończenie Roku Szkolnego.</p> <p>Pedagogizacja Rodziców</p>	<p>Psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Dyrekcja szkoły</p>	<p>Na bieżąco podczas całego cyklu kształcenia.</p> <p>Dla rodziców - szczególnie we wrześniu, oraz podczas zebrań</p>	<p>- Uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością.</p> <p>- Uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania.</p> <p>- Rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających z uczestnictwa w wagarach, Rodzic zna uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego.</p>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu i postaw aprobujących abstynencję.</li> <li>- Wzmacnianie norm ograniczających ryzykowne zachowanie.</li> <li>- Pogłębienie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny.</li> <li>- Propagowanie wśród uczniów idei życia wolnego od nałogów.</li> <li>- Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu jako wyznacznika udanych spotkań towarzyskich, uświadomienie młodzieży, że każdy może popaść w uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy czy Internetu).</li> <li>- Przeciwdziałanie uzależnieniom alkoholowym. Uświadomienie rodzicom ogromnej roli we wprowadzaniu dzieci w świat, w którym alkohol jest wszechobecny</li> </ul>	<p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących krytycznej postawy wobec nałogów</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych.</p> <p>Współpraca z Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>Przedstawienie autentycznych sytuacji życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film, teksty, pamiętniki, świadectwa osób uzależnionych</li> </ul> <p>Pedagogizacja rodziców (psycholog szkolny) troska o uczniów pochodzących ze środowisk patologicznych.</p> <p>Przekazywanie nauczycielom opinii psychologiczno – pedagogicznych, badanych uczniów oraz informowanie o innych zaleceniach i przebiegu terapii.</p> <p>Samodoskonalenie Nauczycieli.</p> <p>Lekcje religii</p>	<p>Uczniowie z wychowawcą</p> <p>Nauczyciele religii, WOS, wychowawcy klas</p> <p>Zaproszeni goście i specjaliści np. z PARPA (Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z programem Wychowawczo - profilaktycznym</p> <p>Zgodnie z programem dydaktycznym danego przedmiotu</p> <p>Cały okres nauki w zależności od programów nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie, że alkohol nie musi być warunkiem dobrej zabawy</li> <li>- Uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny – problemy uzależnień .</li> <li>- Uczeń zdaje sobie sprawę, że używki nie rozwiązują problemów, tylko je pogłębiają.</li> <li>- Uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.</li> <li>- Rodzic dostrzega negatywną rolę alkoholu we współczesnym świecie, szczególnie w życiu rodzinnym.</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>- Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>- Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.</p> <p>- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariusza policji – program edukacyjno-redukcyjny „Prawne, społeczne i medyczne aspekty narkomanii”.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I dotyczącej niewłaściwych sytuacji wychowawczych w obrębie szkoły (kradzież, bijatyki, wzajemne obrażanie, zdarzenia zagrażające życiu i zdrowiu wynikające z nieodpowiedzialnego zachowania)</p> <p>Współpraca z Policją</p>	<p>Psycholog szkolny Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Psycholog szkolny – przygotowanie ankiety Wychowawcy klas – przeprowadzenie i analiza ankiety na zajęciach wychowawczych</p>	<p>Cały cykl nauki</p>	<p>- Uczeń zna karne konsekwencje swojego zachowania, wie w jaki sposób bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy.</p> <p>- Wyeliminowanie niewłaściwych sytuacji wychowawczych wobec rówieśników i dorosłych w szkole i poza nią.</p> <p>- Uczeń poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.</p>
---	--	--	------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, nachalna reklama).</li> <li>- Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją.</li> <li>- Wzmocnienie autonomii ucznia oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości i niepewności.</li> <li>- Uświadomienie uczniom mechanizmów i zagrożeń psychomanipulacji.</li> </ul>	<p>Podjęmowanie tematów zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach religii, języka polskiego, godzin wychowawczych, w - f, języków obcych, geografii, EDB i innych.  Rekolekcje szkolne  Filmy i spektakle, pogadanki</p>	<p>Psycholog szkolny  Katecheci  Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały cykl nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie posiadają umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją.</li> <li>- Uczeń wie jak działają sekty, zna mechanizmy psychomanipulacji.</li> <li>- Nauczyciele i pracownicy szkoły są świadomi wpływu zagrożeń cywilizacyjnych na życie młodego i dorosłego człowieka</li> </ul>
--	---	--	------------------------	--



<p>- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom jak również przeciwdziałania stresowi i agresji.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze Lekcje w – f. Monitorowanie zachowania młodzieży podczas zajęć, przerw lekcyjnych oraz organizowanych wyjazdów pozaszkolnych. Prezentacja problematyki na zebraniach z rodzicami.</p>	<p>Psycholog szkolny Wychowawcy klas wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Na bieżąco w okresie całego cyklu kształcenia (szczególnie na początku roku szkolnego)</p>	<p>- Uczeń pracuje nad swoimi słabościami, wie jak realizować własne cele mając na uwadze potrzeby drugiego człowieka. - Uczeń zna mechanizmy agresji czy stresu i potrafi im przeciwdziałać. - Nauczyciele dokonują skutecznej obserwacji zachowań uczniów i reagują adekwatnie do zaistniałej sytuacji. - Rodzice uczniów znają mechanizmy reagowania na sytuacje stresowe i agresywne pojawiające się w życiu ich dzieci.</p>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>- Wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<p>Wycieczki i uroczystości klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Mikołajki”</li> <li>- Wigilia klasowa</li> </ul> <p>Akademie okolicznościowe.</p> <p>Realizacja zadań wynikających z kalendarza szkolnego</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały okres nauki, na wszystkich poziomach edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole.</li> <li>- Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.</li> <li>- Nauczyciele znają różne metody integracji zespołu klasowego i stosują je na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>
--	--	---	---	---

## ***IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego II LO w Kaliszu***

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega ciągłemu monitorowaniu i ewaluacji w celu optymalnego oddziaływania na młodego człowieka – ucznia.

Ewaluacja w roku szkolnym 2022/2023 dokonana zostanie w miesiącu maju 2023. Wnioski z niej wynikające będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

Cele szczegółowe:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które wystąpią w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, uwagi),
- rozmowy z uczniami, rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych /ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia/
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- zapisy na stronie internetowej szkoły,
- ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów,
- analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocen z zachowania/,

- procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji,
- ilość zajęć rekreacyjno -sportowych i turystycznych,
- ilość uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i wyjazdów zagranicznych zorganizowanych przez szkołę,
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- analizę relacji uczeń - wychowawca, uczeń - nauczyciel, nauczyciel - nauczyciel
- ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko

Ewaluację programu przeprowadzać będzie w każdym roku szkolnym zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Kaliszu w dniu.....

## Aneks nr 1 do programu profilaktyczno-wychowawczego

Profilaktyka zdrowotna w związku z pojawiającymi się przypadkami zachorowań wywołanych przez koronawirusa SARS- CoV-2.

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się przypadkami zachorowań na koronawirusa, dyrekcja i nauczyciele szkoły przeprowadzają z uczniami rozmowy o zasadach szczególnego dbania o zdrowie i higienę osobistą, oraz informują uczniów o ryzykownych zachowaniach narażających na zachorowanie na COVID-19 .

Dyrekcja poinformowała także Rodziców uczniów i uczniów o bezwzględnym zakazie przychodzenia chorym i przeziębionym do szkoły. Zabezpieczono szkołę w niezbędne środki czystości.

Wszyscy pracownicy szkoły oraz uczniowie i rodzice zostali zapoznani z Zarządzeniem Dyrektora II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Kaliszu w sprawie organizacji pracy szkoły od dnia 1 września 2021 roku w dobie pandemii koronawirusa.

## Aneks nr 2 do programu profilaktyczno-wychowawczego

Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).

Cele:	Działania:	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Pomoc rodzicom	1. Tłumaczenie przy pomocy tłumacza 2. Kierowanie do odpowiednich instytucji i urzędów. 3. Poznanie potrzeb, ustalenie form i metod wsparcia.		Psycholog Pedagog
Dostosowanie szkoły do uczniów z Ukrainy	Rozpoznanie potrzeb uczniów. Obserwacja dzieci pod kątem pomocy: - dodatkowe zajęcia z języka polskiego		Wychowawcy Nauczyciele ucący w klasach Pedagog Psycholog
Integracja z rówieśnikami ze szkoły	Włączenie uczniów w życie szkoły:		Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne przerwy</li> <li>- muzyka ukraińska</li> <li>- kawiarenka</li> </ul>		<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
Edukacja emocjonalna – pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<p>1. Tematyka wojenna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenie sobie ze stresem</li> </ul> <p>2. Higiena nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- rozwijanie zainteresowań</li> </ul> <p>3. Edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- depresja, lęki</li> <li>- analiza zachowań</li> <li>- analiza wypowiedzi</li> </ul>		<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>