

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych dla poziomu podstawowego i rozszerzonego (1. język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy albo drugi - III.DJ, III etap edukacyjny, rok 2019/2020 2. język obcy nowożytny - III.1.R, III etap edukacyjny, zakres rozszerzony rok 2019/2020).

### SŁOWNICTWO

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń <b>doskonale zna i płynnie i bezbłędnie</b> lub niemal bezbłędnie stosuje zaawansowane słownictwo w zakresie wykraczającym poza materiał aktualnie nauczany oraz w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową	Uczeń <b>bardzo dobrze zna</b> podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową i właściwie się nim posługuje sporadycznie popełniając błędy.	Uczeń <b>dobrze zna</b> podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową i zazwyczaj właściwie się nim posługuje, czasami popełniając błędy.	Uczeń <b>częściowo</b> zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową i posługuje się nim, często popełniając błędy	Uczeń <b>słabo</b> zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy. Spełnia kryterium podstawowej komunikacji

### GRAMATYKA

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń <b>doskonale opanował i swobodnie</b> bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w	Uczeń <b>bardzo dobrze</b> zna zasady gramatyczne w zakresie tematów	Uczeń <b>dobrze</b> zna zasady gramatyczne w zakresie tematów określonych przez	Uczeń <b>częściowo</b> zna zasady gramatyczne w zakresie tematów określonych przez	Uczeń <b>słabo</b> zna zasady gramatyczne w zakresie tematów określonych przez

praktyce zagadnienia w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową. Często posługuje się strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza materiał aktualnie nauczany.	określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową. Bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce sporadycznie popełniając błędy.	odpowiednią dla poziomu podstawę programową. Dobrze rozróżnia je, i potrafi je zazwyczaj poprawnie stosować w praktyce czasami popełniając błędy.	odpowiednią dla poziomu podstawę programową, częściowo rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy.	odpowiednią dla poziomu podstawę programową, słabo rozróżnia je, i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy,
--	---	---	--	---

## ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<b>Uczeń na ogół bezbłędnie</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i> )	<b>Uczeń poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i> )	<b>Uczeń na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i> )	<b>Uczeń często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i> )	<b>Uczeń popełniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych w zakresie tematów określonych przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową( <i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i> )

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń rozumie <b>wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub niemal bezbłędnie prezentuje umiejętności rozumienia ze słuchu, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy prezentuje umiejętności rozumienia ze słuchu, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową	Uczeń rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy prezentuje umiejętności rozumienia ze słuchu, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy prezentuje umiejętności rozumienia ze słuchu, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy prezentuje umiejętności rozumienia ze słuchu, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.

## ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń rozumie <b>wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub niemal bezbłędnie prezentuje umiejętności rozumienia tekstu pisanego, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy prezentuje umiejętności rozumienia tekstu pisanego, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy prezentuje umiejętności rozumienia tekstu pisanego, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy prezentuje umiejętności rozumienia tekstu pisanego, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową	Uczeń rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy prezentuje umiejętności rozumienia tekstu pisanego, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.

## MÓWIENIE

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń <b> płynnie i poprawnie</b> stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych często wykraczający poza aktualnie uczony materiał: bezbłędnie lub popełniając bardzo nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i z łatwością prezentuje umiejętności mówienia, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń <b> płynnie i poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji szczegółowo i z łatwością prezentuje umiejętności mówienia, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń <b> na ogół płynnie i poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)prezentuje umiejętności mówienia, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację) prezentuje umiejętności mówienia, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	Uczeń stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) krótko prezentuje niektóre umiejętności mówienia, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.

## PISANIE

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> często wykraczający poza aktualnie uczony materiał popełniając bardzo nieliczne błędy niezakłócające komunikacji szczegółowo, w sposób spójny i logiczny prezentuje	Uczeń <b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) szczegółowo, w sposób spójny i logiczny prezentuje umiejętności pisania, określone przez odpowiednią dla poziomu	Uczeń <b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający <b>zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji w większości w sposób spójny i logiczny prezentuje umiejętności pisania, określone przez odpowiednią	Uczeń stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b> ) częściowo w sposób niespójny i nielogiczny prezentuje umiejętności pisania, określone przez odpowiednią dla poziomu	Uczeń <b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b> )w dużym stopniu niespójny i chaotyczny prezentuje umiejętności pisania,

umiejętności pisania, określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.	podstawę programową.	dla poziomu podstawę programową.	podstawę programową.	określone przez odpowiednią dla poziomu podstawę programową.
---	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--

W kryteriach oceniania nie została uwzględniona ocena niedostateczna. Zakładamy, że uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę

**Przy ocenianiu wyżej wymienionych sprawności i umiejętności językowych stosowane są zgodnie ze Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania następujące wymagania procentowe na poszczególne oceny:**

0% - 39% - ocena niedostateczna

40% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 70% - ocena dostateczna

71% - 89% - ocena dobra

90% - 97% - ocena bardzo dobra

98% - 100% - ocena celująca

***Zespół nauczycieli języka angielskiego***