

# Welttour Deutsch 1 – plan wynikowy ze szczegółowymi kryteriami oceniania

## Rozdział 1 *Ich und meine Welt*

**Zakres tematyczny:** człowiek

**Leksyka:** słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych, wyrazy niemieckie z głoskami: *ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch* i *ü*, alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: *sch, z, ä, ö* i *ü*, nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: *v, ch, äu* i *tz*, nazwy dni tygodnia, nazwy wybranych zainteresowań

**Gramatyka:** zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, forma grzecznościowa *Sie*, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej *Sie – Ihr/e*, czasowniki w formie grzecznościowej, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zdania pytające

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.  
– Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.  
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach.  
– Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.  
– Uczeń opowiada o sobie.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.  
– Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach.  
– Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.  
 – Uczeń opowiada krótko o sobie.  
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.  
 – Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach.  
 – Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
 – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
 – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.  
 – Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie.  
 – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.  
 – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach.  
 – Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
 – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 2 *Meine Familienwelt*

**Zakres tematyczny:** człowiek, życie prywatne, praca

**Leksyka:** nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny, nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe

**Gramatyka:** rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czasownik *haben* w czasie teraźniejszym *Präsens*, liczba mnoga wybranych rzeczowników, zdania pytające z zaimkami pytającymi

ŚRODKI JĘZYKOWE  
(LEKSYKALNE,  
GRAMATYCZNE,  
ORTOGRAFICZNE  
I FONETYCZNE)

CZYTANIE  
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.  
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.  
– Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.  
– Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.  
– Uczeń opowiada o swojej rodzinie.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.  
– Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.  
– Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
  - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
  - Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
  - Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
  - Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
  - Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem niekiedy formy grzecznościowej.
  - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.  
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.  
– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.  
– Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.



– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

### Rozdział 3 *Bildung auf der Welt*

**Zakres tematyczny:** człowiek, edukacja

**Leksyka:** rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

**Gramatyka:** czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*, przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku, zdania oznajmujące

ŚRODKI JĘZYKOWE  
(LEKSYKALNE,  
GRAMATYCZNE,  
ORTOGRAFICZNE  
I FONETYCZNE)

CZYTANIE  
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia.
- Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń opowiada o swojej szkole.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
- Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia.
- Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.  
– Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.  
– Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji.  
– Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.  
– Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.  
– Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący planu lekcji.  
– Uczeń reaguje z trudem w nielicznych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

#### Rozdział 4 *Alltag in der Welt*

**Zakres tematyczny:** życie prywatne

**Leksyka:** słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia, czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku

**Gramatyka:** zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: *fahren, lesen, sehen* i *treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki nieregularne: *schlafen, tragen, waschen, essen, geben* i *sprechen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki zwrotne *sich interessieren* i *sich treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zaimek zwrotny *sich*, zdania pytające

#### ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)

#### CZYTANIE I SŁUCHANIE

#### PISANIE

#### MÓWIENIE

#### INNE KRYTERIA

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim.
- Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
- Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
  - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
  - Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
  - Uczeń opisuje zdjęcie.
  - Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim.
  - Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
  - Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu.
  - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
  - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
  - Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
  - Uczeń opowiada krótko o swoim dniu powszednim.
  - Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
  - Uczeń opisuje krótko poranek osoby na podstawie kolażu.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.  
– Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.  
– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim.  
– Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.  
– Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.



## Rozdział 5 *So schmeckt die Welt*

**Zakres tematyczny:** żywienie

**Leksyka:** nazwy wybranych artykułów spożywczych, nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy, nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji, zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania, zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego

**Gramatyka:** zaimek nieokreślony *man*, stopniowanie przysłówka *gern*, rzeczowniki złożone, czasownik *nehmen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, forma *möcht...*, rzeczowniki złożone, zaimek nieokreślony *man*, zdania wyrażające życzenie

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p> <p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
  - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
  - Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
  - Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
  - Uczeń odgrywa rozbudowany dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
  - Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia.
  - Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych.
  - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
  - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
  - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
  - Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
  - Uczeń opisuje zdjęcie.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
  - Uczeń odgrywa dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
  - Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia.
  - Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych.
  - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
  - Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
  - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
  - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
  - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
  - Uczeń tworzy kartę dań z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
  - Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
  - Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
  - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
  - Uczeń odgrywa krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
  - Uczeń odpowiada krótko na pytania do zdjęcia.
  - Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych.
  - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
  - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
  - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy kartę dań bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.  
– Uczeń opisuje z trudem krótko zdjęcie.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.  
– Uczeń odgrywa z trudem krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.  
– Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania do zdjęcia.  
– Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

## Rozdział 6 *Reisen um die Welt*

**Zakres tematyczny:** świat przyrody, podróżowanie i turystyka

**Leksyka:** słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu, nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji, nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem

**Gramatyka:** zaimek nieosobowy *es*, czas przyszły *Futur I*, przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, przyimki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie *wohin?*, odpowiedzi na pytanie *wo?*, czas teraźniejszy *Präsens*, czasownik *werden*

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JEZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p> <p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.  
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich wakacjach w wideoblogu.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.  
– Uczeń opowiada o swoich wakacjach w wideoblogu.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej i uzasadnia swój wybór.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.  
– Uczeń opowiada krótko o swoich wakacjach w wideoblogu.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.  
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich wakacjach w wideoblogu.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.



**OCENA  
NIEDOSTATECZNA**

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Zespół nauczycieli języka niemieckiego  
Ewa Woźniak, Hanna Majchrzak - Malik