

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Religia, Nauczyciel: Dorota Balcerowska-Noweta

Klasa II liceum ogólnokształcącego

Program „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/10)

Podręcznik „Moje miejsce w świecie” (AZ-42-01/10-PO-1/12)

Imprimatur N. 5218/2012

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ	1. Poszukiwanie wartości życia	- wymienia wartości jakie są drogowskazem w życiu; - rozumie potrzebę rozwoju wiary;	- uzasadnia trudu urzeczywistniania nauki Chrystusa w codziennym życiu; - wie jakie wartości są ważne w życiu	- wyjaśnia czym jest wiara; - uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary; - rozumie czego powinien szukać w swoim życiu;	- interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa”; - wyjaśnia stwierdzenie, że chrześcijanin „powinien iść za Chrystusem”; - uzasadnia potrzebę wierności nauce Chrystusa
	2. Młodość czasem wyboru	- wyjaśnia zależność zachodzącą między wiarą a codziennymi wyborami; - rozumie konsekwencje wynikające z dokonywanych wyborów;	- objaśnia pojęcie depozytu wiary - uzasadnia jakie zobowiązania wynikają z dokonywanych wyborów	- wie, że planowanie, odkrywanie, podejmowanie decyzji jest wpisane w życie człowieka; - rozumie, co to znaczy odkryć Chrystusa w codzienności;	- uzasadnia, potrzebę przyjęcia i przekazywania depozytu wiary; - wyjaśnia, jakie przełożenie na podejmowane decyzje ma odkrywanie Chrystusa w Eucharystii; - interpretuje słowa: „ Uczyniwszy na wieki wybór w każdej chwili wybierać muszę” (K. Libert)
	3. Jak powstał świat? <i>Korelacja z edukacją szkolną(j. polski, wiedza o kulturze, o społeczeństwie, historia, biologia, geografia, filozofia)</i>	- rozumie, biblijną naukę o stworzeniu świata;	- objaśnia, relację między wiarą a ewolucyjną wizją świata	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Stwórca; - wyjaśnia pojęcie „ grzechu ekologicznego”	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele; - uzasadnia, konsekwencje biblijnej nauki o stworzeniu - interpretuje hymn św. Franciszka „ <i>Pieśń słoneczna albo pochwała stworzeń</i> ”
	4. Tajemnica stworzenia	- wyjaśnia, jakie zadanie do spełnienia ma człowiek w stworzonym świecie	- uzasadnia w czym przejawia się troskliwość Boga wobec stworzenia	- uzasadnia celowość stworzenia świata; - wyjaśnia etymologię słowa stwarzać;	- sporządza schemat zasadniczych prawd zawartych w ks. Rdz. 1 - analizuje pojęcie heksameron; - uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ	5. Zawierzyć Bożej Opatrzności	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie Opatrzności Bożej; - wymienia cechy wiary osoby wierzącej w Opatrzność Bożą; - uzasadnia, dlaczego; - ma świadomość odpowiedzialności za swoje życie; 	<ul style="list-style-type: none"> -człowiekowi potrzebna jest Opatrzność Boża -uzasadnia dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości -rozumie, że Bóg nie zostawia człowieka samemu sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy czym jest Opatrzność Boża; - rozumie potrzebę zawierzenia Opatrzności Bożej,; - interpretuje myśl „Ten, który cię stworzył, wie również, co ma z tobą zrobić” (św. Augustyn); 	<ul style="list-style-type: none"> -uzasadnia dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą, - interpretuje myśl: „Obojętność świata: pozwól się prowadzić Bożej Opatrzności (św. Maksymilian Maria Kolbe) - wskazuje przykłady Opatrzności Bożej w Piśmie Świętym
	6.Stworzony na obraz i podobieństwo Boga	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega godność człowieka - wyjaśnia, że człowiek jest istotą duchowo-cieleśną 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić cel powołania człowieka; - wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia stanowisko Kościoła dotyczące teorii ewolucji; - tłumaczy prawdę biblijną mówiącą, o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje interpretacji słów „Wielkość człowieka jest w Bogu”. (Pascal) - podaje argumenty, dlaczego Bóg stworzył człowieka z duszy i ciała - uzasadnia konsekwencje wynikające z równości płci;
	7. Powierzeni opiece aniołów	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza cechy aniołów; -interpretuje tekst modlitwy do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia biblijne, w których biorą udział aniołowie - wyjaśnia kim są i jaką rolę pełnią aniołowie w historii zbawienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zadania jakie Pan Bóg powierzył aniołom; - uzasadnia rolę aniołów w życiu człowieka; - objaśnia rolę jaką spełniają aniołowie w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę aniołów w życiu człowieka; - uzasadnia potrzebę kultu aniołów w Kościele; - omawia działanie aniołów w historii zbawienia;
	8. Doświadczani przez złe duchy	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia kim jest szatan, - ma świadomość mocy Boga, - tłumaczy pochodzenie szatana i jego działanie od początku dziejów, 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać różnice między dobrem a złem, - potrafi wymienić metody jakimi posługuje się szata, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dzięki czemu człowiek ma udział w zwycięstwie Chrystusa nad szatanem - wyjaśnia zgubny wpływ szatana na człowieka, - określa kim jest szatan, 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje niebezpieczeństwo ignorowania wpływu szatana, - sporządza biblijne określenia szatana, - wskazuje zamysły szatana, - określa czas kiedy ostatecznie zakończy się walka z szatanem,
	9. Czynić sobie ziemię poddaną	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić potrzebę ochrony środowiska, - wyjaśnia co należy uczynić aby świat był lepszy, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia miejsce człowieka w procesie stwarzania świata; - uzasadnia, dlaczego św. Franciszka uważa się za patrona ekologów 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, do czego zobowiązuje człowieka powołanie do odpowiedzialności i dążenia do odpowiedzialności, - uzasadnia, na jakich wartościach powinno opierać się życie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co jest potrzebne, aby uczynić świat bardziej ludzkim, - objaśnia biblijny sens słów: „Czyńcie sobie ziemię poddaną” - formułuje wnioski z dekalogu św. Franciszka,

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
	10. Poprzez świat odkrywamy prawdę o Bogu	<ul style="list-style-type: none"> - omawia, sposoby poznania i doświadczenia Boga przez człowiek, - wymienia, dokumenty Kościoła które mówią na temat Stwórcy 	<p>wyjaśnia, jaki wpływ na życie człowieka ma poznanie Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dokumenty Kościoła mówiące o poznaniu Boga; <p>uzasadnia, dlaczego Bóg pragnie abyśmy Jego poznali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, w jaki sposób człowiek poznaje Boga na drodze Objawienia, - objaśnia, dlaczego człowiek powinien poszukiwać prawdę,; - wyjaśnia, dlaczego zaangażowanie w wierze prowadzi do poznania Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia na jakie rozumowe przeszkody napotyka człowiek w poznaniu Boga, - objaśnia, w jaki sposób człowiek może poznać Boga w pięknie stworzonego świata, - wskazuje, jak człowiek może odpowiedzieć Bogu na zaproszenie do wiary, - interpretuje myśl „ Głupi są z natury ci wszyscy którzy nie poznali Boga”;
	11. Odkryć religijny pierwiastek życia	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki jest cel i sens ludzkiego życia? - uzasadnia potrzebę dokonywania ciągłych wyborów w życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - daje odpowiedzi na pytania dotyczące najgłębszych tajemnic ludzkiej egzystencji; - interpretuje myśl: „Wszelświat nie jest Bogiem, ale mówi nam o Bogu” 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w religii może uzyskać odpowiedź na pytania egzystencjalne, - objaśnia , motyw stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich, - uzasadnia chrześcijańską wizję początku stworzenia, - wskazuje, teksty w Piśmie Świętym o Bogu Stwórcy - tłumaczy, potrzebę szacunku dla wyznawców innych religii 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia motyw stworzenia w religiach niechrześcijańskich; - wyjaśnia, dlaczego człowiek jest istotą religijną? - interpretuje myśl ; „Człowiek jest istota religijną powołaną do wiary” - uzasadnia na czym polega oryginalność i niepowtarzalność objawienia - chrześcijańskiego?
	12. Odkrywać korzenie chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Żydzi są Narodem Wybranym; - ukazuje różnicę między Starym a Nowym Testamentem; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia imię papieża, dzięki któremu nastąpił przełom w dialogu,; - podaje argumenty dlaczego w obustronnym dialogu potrzebne jest wzajemne poznanie i poszanowanie - wyjaśnia zakorzenienie religii chrześcijańskiej w judaizmie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje pojęcia związane z judaizmem, konstytuujące religię Narodu Wybranego; - uzasadnia wartość dialogu Kościoła katolickiego z narodem żydowskim, - przyporządkowuje terminy oraz nazwy do właściwej religii; - przedstawia argumenty mówiące o związku Kościoła katolickiego z judaizmem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia dlaczego mówi się, że Stary Testament to korzenie naszej wiary, - tłumaczy pojęcia: Żyd, menora , Talmud, Jahwe, ekumenizm, ortodoksja, - objaśnia, różnicę między Chrześcijaństwem a Judaizmem; - uzasadnia potrzebę dialogu między religiami w związku z występującym zjawiskiem antysemityzmu;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
	13. Budować wiarę w jednego Boga	- charakteryzuje pojęcia związane z islamem; - wymienia i opisuje pięć filarów religii muzułmańskiej	- tłumaczy jakie znaczenie dla muzułmanina ma Koran; - wyjaśnia co jest potrzebne, aby zaistniał dialog międzyreligijny; - dokonuje porównania religii; - uzasadnia potrzebę dialogu	- wskazuje podobieństwa i różnice w postrzeganiu Boga w islamie i chrześcijaństwie; - wskazuje na konieczność dialogu Międzyreligijnego; - uzasadnia potrzebę wzajemnego szacunku i tolerancji	- wymienia praktyki religijne i moralne obowiązujące muzułmanina; - uzasadnia potrzebę dialogu międzyreligijny; - wyjaśnia pojęcie: fundamentalizm, reinkarnacja; - ukazuje różnice między chrześcijaństwem a islamem;
II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT	14. Zło skutkiem złe wykorzystanej wolności	- wskazuje na przyczyny zła w świecie; - objaśnia negatywne konsekwencje grzechu pierwotnego,	- uzasadnia obecności zła w świecie, - wyjaśnia, co chroni człowieka przed złem; - wyjaśnia, w jaki sposób zło zostało zwyciężone	- określa czym jest wolność i czy człowieka obowiązują jakieś granice, - wyjaśnia kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem, - definiuje pojęcie wolność; - tłumaczy, dlaczego istniejące zło utrudnia rozwój wiary,	- uzasadnia złożoność rzeczywistości zła; - wyjaśnia, na czym polega utrata poczucia grzechu; - interpretuje myśl: „Cierpienie – to doświadczenie, które ma nam pomóc w dojrzewaniu” (ks.Jan Twardowski) - wyjaśnia, jakiej zbroi potrzebuje człowiek by uchronić się od zła;
	15. Być świadomym świętości Boga	- definiuje pojęcie świętość, - wyjaśnia czym jest grzech, - zna rodzaje grzechów,	- tłumaczy przyczyny wewnętrznego rozdarcia człowieka - uzasadnia potrzebę dążenia do świętości,	- wyjaśnia pojęcie grzechu; - wymienia rodzaje grzechów; - interpretuje przykazanie miłości;	- uzasadnia, dlaczego człowiek jest wewnętrznie rozdarty? - wyjaśnić czym jest powołanie do świętości; - ukazuje różnicę między grzechami, - interpretuje słowa Owidiusza: „Widzę rzeczy lepsze i popieram je, a idę za gorszymi”;
	16. Zaangażowanie w życie w/g ducha	- ukazuje różnice między starym a nowym człowiekiem, - wymienia owoce życia wg ducha i ciała,	- uzasadnia, dlaczego świat stanowi zagrożenie dla człowieka; - objaśnia, na czym polega zaproszenia do czuwania	- uzasadnia konieczność dokonywania w życiu ciągłych wyborów; - charakteryzuje działanie szatana, - opisuje owoce życia według ciała i według ducha; - uzasadnia, dlaczego trzeba zabiegać o życie wieczne.	- wyjaśnia sens teologiczny Niepokalanego Poczęcia N.M.P.; - analizuje zasady dziedziczenia grzechu, - uzasadnia, konieczność dokonywania wyborów; - tłumaczy pojęcie „mądrość ewangeliczna”;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT	17. Obietnica wybawienia z niewoli grzechu	- uzasadnia, dlaczego na kamiennych tablicach osobno są trzy i siedem przykazań, - ukazuje miejsce zawarcia Przymierza;	- tłumaczy, dlaczego Bóg nie zostawia człowieka samemu sobie, - wyjaśnia, celowość życia w/g. Dekalogu;	- wyjaśnia jak Chrystus wybawia człowieka z niewoli grzechu; - tłumaczy, kiedy człowiek staje się Wolnym - uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest drogą która prowadzi do zbawienia;	- wyjaśnia pojęcia Protoewangelia, Ziemia Obiecana, - uzasadnia kiedy człowiek jest prawdziwie wolny, - wyjaśnia, dlaczego Jezus stał się ofiarą przebłągalną za nasze grzechy, - wyjaśnia sens słów: „ Bóg tak umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał”;
	18. Jezus zwycięża zło i grzech	- wyjaśnia sens słowa <i>nadzieja</i> ; - uzasadnia dlaczego krzyż otwiera człowiekowi niebo;	- wyjaśnia, czym jest nadzieja chrześcijańska - interpretuje słowa; „Zło dobrem zwyciężaj;	- uzasadnia, dlaczego człowiek powinien włączyć się w ofiarę Jezusa Chrystusa, - objaśnia, znaczenie i sens krzyża w życiu chrześcijanina.	- podaje argumenty dlaczego człowiek powinien pokładać nadzieję w Bogu, - uzasadnia, dlaczego miłość nadaje wartość ofierze Chrystusa, - interpretuje słowa; „A nadzieja zawieść nie może.”
	19. Wielkość i godność człowieka	- wyjaśnia że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka, - omawia miłość jako podstawową zasadę życia;	- wyjaśnia na czym polega godności dziecka Bożego; - uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka,	- argumentuje konieczność śmierci Chrystusa; - interpretuje słowa: „ czymże jest człowiek, że o nim pamiętasz,”(Ps. 8,5) - uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa - wyjaśnia, dlaczego godność każdego człowieka wynika z niepojętej miłości Boga;	- wskazuje różnice pomiędzy; „ cywilizacją śmierci” a „ cywilizacją miłości” - przybliży potrzebę zaangażowania się w pracę w wolontariacie; - wyjaśnia w czym objawia się godność człowieka? - interpretuje myśl: „Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili”. Mt 25, 40
	20. „ Ku wolności wyswobodził nas Chrystus” Ga 5,1	- wyjaśnia kiedy człowiek nadużywa swojej wolności, - objaśnia, co zniewala dzisiaj człowieka?	- wyjaśnia, dlaczego dzięki Jezusowi stajemy się ludźmi wolnymi; - wyjaśnia, że wiara nie determinuje życia człowieka., - wskazuje na istotny wymiar wolności chrześcijańskiej, - charakteryzuje zależność między wolnością a prawdą;	- formułuje wnioski czym jest wolność dla chrześcijanina, - argumentuje dlaczego człowiek powinien w życiu kierować się prawdą, - objaśnia, co to jest sumienie moralne; - uzasadnia, dlaczego decyzja o przynależności do Chrystusa jest na całe życie,	- wyjaśnia, że wiara nie determinuje życia człowieka., - wyjaśnia pojęcie; <i>Sekularyzm</i> , - uzasadnia, dlaczego wolność została człowiekowi dana i zadana - argumentuje, dlaczego wolność i prawda muszą ze sobą współistnieć, - wyjaśnia, że tylko Jezus ma moc wyzwolenia człowieka z więzów grzechu;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	21. Bóg mówi do człowieka w sumieniu	-wyjaśnia, czym jest sumienie, - rozumie, dlaczego sumienie stanowi największą wartość w życiu człowieka;	- podaje sposoby formowanie sumienia prawego wyjaśnia, co to jest głos sumienia;	- uzasadnia co to znaczy mieć sumienie czyste, - objaśnia, dlaczego człowiekowi wybory sprawiają kłopot - zna naukę Kościoła dotyczącą sumienia;	- analizuje różnice między sumieniami, - na podstawie powieści F. Dostojewskiego uzasadnia dlaczego sumienie zwiększa wolność człowieka, - formułuje wnioski z wiersza L.Staffa „Wolność” - uzasadnia, jaką rolę odgrywa w życiu wewnętrzna twarz człowieka?
	22. Jak kształtować swoje sumienie?	- wymienia rodzaje sumień, - wie o wyznacznikach dojrzałego sumienia,	- rozumie mechanizm działania zmierzający do formacji sumienia, - uzasadnia potrzebę kształtowania w sobie sumienia prawego i prawdziwego;,,	- analizuje czy sam potrafi żyć wg Bożych przykazań; - określa dzięki jakim czynnikom formułuje swoje sumienie; - uzasadnia dlaczego ludziom trudno żyć wg przykazań; - tłumaczy, dlaczego ludzie ustanawiają własne prawa, według których próbują żyć?	- omawia, w jaki sposób doświadczamy działania sumienia; - podaje argumenty które wskażą, co decyduje o dojrzałym sumieniu, - interpretuje modlitwę (kard. H. Newman) „ O jasność umysłu” - wyjaśnia mechanizmy działania zmierzające do formacji sumienia.
	23. Być czy uciekać przed światem?	-wymienia zasady „panowania nad światem”	- omawia, jak przedstawiany jest świat na kartach Biblii; - wyjaśnia, jak być odpowiedzialnym za świat, który otrzymaliśmy w posiadanie;	- interpretuje biblijne określenia słowa „świat”; - wymienia zadania jakie stawia przed człowiekiem Jezus; - , jak być świadkiem wiary we współczesnym świecie;	- interpretuje słowa: „Wy jesteście światłem świata”, - uzasadnia, jak powinien człowiek ustosunkować się do propozycji dzisiejszego świata; - tłumaczy, jaka postawa winna charakteryzować ucznia Chrystusa wobec świata?
	24. Być czy mieć?	- wskazuje momenty z życia Jezusa, w których był kuszony przez szatana, - interpretuje czego dotyczą propozycje diabła: „być” czy „mieć”;	- charakteryzuje postawy „być” i „mieć”; - ocenia niebezpieczeństwa tkwiące w postawie materializmu i konsumpcjonizmu;	- ukazuje konsekwencje nadmiernego przywiązywania się do rzeczy materialnych; - uzasadnia myśl: „Człowiek powinien bardziej być niż mieć” - deklaruje chęć działania zmierzającego do osiągnięcia doskonałości”	- interpretuje tekst Pisma Św.; - wymienia i interpretuje „drogowskazy”, dzięki którym człowiek może osiągnąć szczęście; - uzasadnia, co robić, by dokonywać dobrych wyborów i zacząć zmieniać swoje życie, kierując się słowem Być; - interpretuje myśl: „ <i>Mam być solą ziemi, mam nadawać smak temu światu</i> ”

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	25. Jak budować cywilizację miłości?	- definiuje pojęcie: „cywilizacja miłości”; - podaje przykłady, jak stawać się prekursorem „cywilizacji miłości” w swoim środowisku;	- uzasadnia, jak przekształcać świat w duchu miłości; - tłumaczy słowo błogosławiony;	- uzasadnia potrzebę budowania „cywilizacji miłości” - objaśnia co jest jej przeciwieństwem - interpretuje Prawa Królestwa Bożego	- podaje przykłady budowania „cywilizacji miłości”; - wskazuje istotne elementy, które zapewniają troskę o wspólne dobro - interpretuje zdanie: „ Człowiek spełnia się żyjąc wśród ludzi”
	26. Dostrzec człowieka	- wymienia różne sposoby okazywania pomocy innym. - interpretuje zdanie: „Bądźcie miłosierni, jak Ojciec wasz jest miłosierny”	uzasadnia, dlaczego warto być - podaje sposoby praktykowania postaw chrześcijańskich wrażliwym na potrzeby innych	- interpretuje perykopy biblijne mówiące o wrażliwości Jezusa na człowieka; - wyjaśnia, na czym polega godność człowieka; - podaje propozycje, jak być odpowiedzialnym za drugiego człowieka;	- wskazuje sytuacje, w których Jezus żywo reagował na potrzeby ludzi, - zajmuje stanowisko do poniższej wypowiedzi: „Człowiek człowiekowi wilkiem jest” - wskazuje, kto potrzebuje pomocy drugiego człowieka?
	27. Nowa wyobraźnia miłosierdzia	- wyjaśnia znaczenie słowa bliźni - podaje sposoby pomocy ludziom potrzebującym;	- diagnozuje problemy współczesnego świata - omawia, sytuacje wobec których chrześcijanin nie powinien pozostać obojętny; - charakteryzuje życie i działalność świadków miłosierdzia (św. Zygmunt Szczęsny Feliński, bł. Jan Bezym);	- wymienia imiona błogosławionych; które w życiu kierowały się miłosierdziem; - wyjaśnia na czym polega Nowa Ewangelizacja; - Radość serca to bezsprzeczny dowód Bożego miłosierdzia (<i>Św. Grzegorz I Wielki</i>). - wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus utożsamia się z każdym człowiekiem, a szczególnie z najbardziej potrzebującym;	- charakteryzuje postacie omawianych świadków miłosierdzia; - interpretuje treść homilii Jana Pawła II wygłoszonej w Krakowie-Łagiewnikach 18.08.2002r. (<i>Miłosierdzie Boże – jedyną nadzieją.</i>) - tłumaczy, czego najbardziej brakuje ludziom
	28. Po co pracować?	- wskazuje, jak przez pracę człowiek uczestniczy w dziele stworzenia; - charakteryzuje, co jest celem pracy i jaka jest jej wartość;	- wyjaśnia, na czym polega podmiotowy wymiar pracy - interpretuje myśl: „ Bez pracy nie ma kołaczy”;	- ukazuje wartość pracy w życiu człowieka; - interpretuje teksty Pisma Św. i naukę Kościoła które mówią o pracy; - wyjaśnia, jaką wartość posiada praca; - omawia, jaką wartość ma bezinteresowna praca dla innych;	- uzasadnia, na czym polega podmiotowy wymiar pracy; - wyjaśnia, dlaczego praca jest czynnikiem prowadzącym do świętości; - tłumaczy, w jaki sposób człowiek uczestniczy w dziele stworzenia; - interpretuje myśl: „ Pracą narody się bogacą”

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
	29. Chrześcijański styl pracy	- wymienia, rodzaje pracy ludzkiej, do której odwoływał się Jezus; - określa, główne cechy chrześcijańskiego stylu pracy;	- omawia, jak Jezus Chrystus poprzez swoją pracę w Nazarecie uświęcił i nadał godność każdej ludzkiej pracy; - wymienia cechy chrześcijańskiego stylu pracy;	- uzasadnia, jak praca fizyczna uświęca i nadaje godność każdej pracy człowieka; - uzasadnia, że praca człowieka to uczestnictwo w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa	- uzasadnia, dlaczego przez pracę uczestniczymy w tajemnicy paschalnej Jezusa Chrystusa - wyjaśnia dlaczego dzięki pracy kształtujemy swoją osobowość, - interpretuje wiersz <i>C.K.Norwida</i> ;
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	30. Czy bogaty może być zbawiony?	- wskazuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - wyjaśnia na czym polega odpowiedzialne korzystanie z dóbr materialnych;	- wyjaśnia, dlaczego Chrystus nie potępia wartości materialnych - wskazuje, jakie miejsce w hierarchii wartości zajmują dobra materialne, - rozumie, że posiadanie dóbr materialnych wymaga używania ich w duchu miłości bliźniego;	- uzasadnia stanowisko Jezusa Chrystusa dotyczące dóbr materialnych; - interpretuje myśl: „Ubdzy są bogaczami przyszłego życia” - zna teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactw,	- interpretuje teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa; - uzasadnia słowa „więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu” - wyjaśnia na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych; - interpretuje myśl: „Można by powiedzieć, że zły użytek odbiera jakoby prawo posiadania”
	31. Własność a życie w społeczeństwie	- wyjaśnia, zasadność prawa każdego człowieka do środków materialnych - podaje argumenty, na to aby stać się niewolnikiem rzeczy materialnych	- uzasadnia, dlaczego posiadane dobra materialne powinny przynosić pożytek społeczeństwu; - rozumie, że chrześcijan biorący aktywny udział w życiu gospodarczym, przyczynia się do dobrobytu nas wszystkich	- uzasadnia, dlaczego chrześcijanin jest współodpowiedzialny za sprawiedliwy podział dóbr materialnych; - uzasadnia, jak powinien wyglądać podział tych dóbr między ludźmi;	- ukazuje działania przyczyniające się do sprawiedliwego podziału dóbr; - uzasadnia, co przeszkadza w sprawiedliwym podziale dóbr materialnych; - wyjaśnia, jakie działania można podjąć, aby podział środków materialnych był sprawiedliwy; - uzasadnia, potrzebę solidarności potrzebującymi
	32. Zaangażowanie w życie polityczne	- definiuje pojęcia: patriotyzm, nacjonalizm, polityka; - wyjaśnia w czym wyraża się patriotyzm	- uzasadnia, dlaczego działalność polityczna powinna być dążeniem do dobra wspólnego - rozumie naukę Kościoła na temat polityki;; - wyjaśnia, odniesienie Kościoła do udziału chrześcijanina w życiu politycznym	- rozróżnia znaczenie słów: solidarność, dobro wspólne, wspólnota, służba. - wyjaśnia, jak okazuje się miłość do Ojczyzny; - podaje argumenty na autonomiczność Kościoła i Państwa; - objaśnia, jak obie instytucje służą dobru człowieka	- omawia związek między zaangażowaniem politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości; - uzasadnia, dlaczego Kościół żywo interesuje się życiem politycznym; - ukazuje różnicę między zaangażowaniem w życie polityczne a mieszanym się do polityki

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	33. Zaangażowanie społeczne chrześcijanina	- charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną, powołaną do życia we wspólnocie	- stwierdza, że człowiek jest wezwany do współodpowiedzialności za dobro wspólne; - omawia naukę Kościoła mówiącą o życiu społecznym; - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społeczne.	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym - analizuje sytuację społeczno – polityczną, w kraju i w świecie - podaje przykłady znieczulicy społecznej;	- uzasadnia, że działalność społeczna i polityczna ludzi wierzących jest kontynuacją budowania „ <i>cywilizacji miłości</i> ”; - podaje przykłady zaangażowania osób świeckich w życie społeczno – polityczne; - interpretuje hasła: dobro wspólne, władza, społeczność,
	34. Czy patriotyzm to przeżytek? Korelacja z edukacją szkolną	- charakteryzuje pojęcie patriotyzm, patriota; - rozróżnia pojęcia: nacjonalizm, kosmopolityzm; - wymienia obowiązki chrześcijanina wobec państwa;	- wskazuje, że obywatelskie cnoty są równie ważne jak obywatelskie obowiązki - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym;	- analizuje sytuację społeczno – polityczną w kraju i w świecie - zna obowiązki chrześcijanina wobec państwa; - wyjaśnia myśl Jana Pawła II nawołującą do bycia ambasadorami polskości;	- wyjaśnia znaczenie pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm, - ustosunkowuje się do nich - uzasadnia, jak być patriotą, będąc Europejczykiem; - wskazuje na podstawie wiadomości z jęz. polskiego i historii z jakich obrazów polskiego patriotyzmu możemy być dumni;
III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST	35. Duchowa jedność Europy Korelacja z edukacją szkolną	- Omawia rolę Kościoła w dziejach Europy; - wie że chrześcijaństwo stworzyło oblicze Europy	- wyjaśnia określenie: „duchowa jedność Europy”; - uzasadnia bogactwo chrześcijańskie jednoczącej się Europy;	- wskazuje na wartości chrześcijańskie, które w istotny sposób kształtują współczesne oblicze Europy; - uzasadnia bogactwo chrześcijańskiej wiary jednoczącej się Europy; - tłumaczy, jakie cele wyznacza Europie Jan Paweł II;	- interpretuje przesłanie Jana Pawła II na temat duchowej jedności Europy; - w analogii do słów: „Duchowa jedność Europy” interpretuje zdanie: „Jeden duch i jedno serce ożywiło wszystkich wierzących” - zwraca uwagę na potrzebę jedności jako zasady życia i postępowania;
	36. Wiara, która staje się kulturą	- Wie jaki wpływ ma kultura na nasze życie - rozróżnia wartości płynące z kultury	- podaje przykłady świadomego i odpowiedzialnego nabywania i konsumowania wytworów współczesnej kultury; - omawia sposoby, pielęgnowania wrażliwość na wartości swojej wiary;	- analizuje środowisko kulturalne w którym żyje;; - uzasadnia dlaczego młody człowiek powinien eliminować z obszaru własnych zainteresowań to, co jest niezgodne z chrześcijańskim stylem życia;	- podaje definicję słowa <i>kultura</i> i wyjaśnia jakie jest jej oblicze, - określa w oparciu o prezentowane fragmenty filmów i inne kadry z życia swoje miejsce w świecie; - interpretuje myśl: „ <i>Inteligencja jest okiem duszy, a żrenicą oka jest wiara</i> ” (św. Katarzyna)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI	37. Media – szansa czy zagrożenie?	- wskazuje współczesne środki masowego przekazu; - wyjaśnia zasady ich funkcjonowania	- omawia wady i zalety medialnych przekazów; - wymienia zasady tworzenia i funkcjonowania mediów; - charakteryzuje możliwości i zagrożenia płynące z telewizji, internetu, kina;	- wyjaśnia, etyczne strony funkcjonowania mediów; - ukazuje zagrożenia jakie niosą media; - wyjaśnia na czym polega świadomie i odpowiedzialnie korzystać z mediów;	- wykorzystuje osiągnięcia technologii medialnej w celu zdobycia wiedzy; - argumentuje potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu; - wyjaśnia potrzebę zdystansowania się do propozycji medialnych; - ocenia rolę mediów w życiu człowieka i społeczeństwa;
	38. „Nadzieja zawieść nie może” Rz 5,5	- charakteryzuje, czym jest i na czym polega istota nadziei; - wyróżnia nadzieję jako zadatek życia wiecznego;	- wyjaśnia dlaczego nadzieja jest dla człowieka darem; - omawia źródła nadziei chrześcijańskiej; - deklaruje potrzebę kształtowania w sobie i w środowisku chrześcijańskiej nadziei;	- interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o życiu wiecznym, - argumentuje konieczność przystąpienia do sakramentu bierzmowania; - wyjaśnia czym jest i na czym polega cnota nadziei - podaje argumenty odpowiadając na pytanie: „czy wystarczy uwierzyć w życie wieczne, aby je osiąść?”	- wyjaśnia sens przypowieści o pannach roztropnych i nieroztropnych, - uzasadnia dlaczego życie powinno być przeniknięte radośnym oczekiwaniem na pełnię szczęścia. - wyjaśnia pojęcia: „nowa ziemia” i „nowe niebo”; - uzasadnia, dlaczego człowiek, wędrując przez „ocean życia”, musi nieustannie iść, nie może spocząć;
	39. Błogosławieni, którzy cierpią	- wskazuje na konkretne akty niesienia pomocy cierpiącym; - uzasadnia, na czym polega zjednoczenie cierpień z ofiarą Chrystusa?	uzasadnia, na czym polega odkupieńcza moc cierpienia; - opowiada i interpretuje fakty z życia Chrystusa, które było przejęte dobrowolnie podjętym cierpieniem; - deklaruje konkretne formy niesienia pomocy cierpiącym.	- argumentuje sens ludzkiego cierpienia; - wyjaśnia czym jest wolontariat, - interpretuje teksty Pisma Św. mówiące o cierpieniu	- uzasadnia dlaczego mamy czerpać siły do znoszenia swoich cierpień z krzyża Chrystusowego - formułuje rozważania stacji Drogi Krzyżowej z uwzględnieniem własnej sytuacji egzystencjalnej; - uzasadnia słowa: „Moc w słabości się doskonali”; - Świadczyć dobro cierpieniem – świadczyć dobro cierpiącemu” JP II;
	40. Wobec tajemnicy śmierci	- charakteryzuje i wyjaśnia tajemnicę śmierci jako przejścia do wieczności; - podaje przykłady, jak za życia przygotować się do swojej śmierci; - rozumie, że śmierć jest szansą na wieczne obcowanie z Ojcem	- wyjaśnia fakt śmierci jako kres ludzkiego życia, tłumaczy, dlaczego człowiek musi umrzeć; - przedstawia, jak Kościół wyjaśnia tajemnicę śmierci;	- wyjaśnia, dlaczego śmierć jest konsekwencją grzechu; - uzasadnia dlaczego śmierć jest zjednoczeniem z Chrystusem; - objaśnia, słowa modlitwy „ od nagłej a niespodziewanej śmierci wybaw nas Panie”; interpretuje na podstawie tekstów chrześcijański sens śmierci;	- argumentuje prawdę, że Jezus Chrystus przez swoją śmierć nadał jej wymiar eschatologiczny; - tłumaczy, chrześcijański sens cierpienia; - uzasadnia, dlaczego człowiekowi trudno jest pogodzić się z cierpieniem; - interpretuje słowa Jezusa: „Kto we mnie wierzy, choćby i umarł, żyć będzie?”

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI	41. Sympatycznie czy sensownie, czyli jak przyjąć krzyż Chrystusa?	- opowiada o faktach z życia Świętej Brygidy i Świętej Teresy Benedykty od Krzyża; - wyjaśnia, co oznacza współcześnie dla młodego człowieka przyjąć w swoim życiu krzyż;	- tłumaczy, na czym polega zaparcie samego siebie; - charakteryzuje, jak Święta Brygida i Edyta Stein pielęgnowały miłość do krzyża	- wyjaśnia różnice, między życiem sensownym a sympatycznym; - uzasadnia, słowa Jana Pawła II: „, wskazuję wam krzyż jako drogę życia i prawdziwego szczęścia”;	- uzasadnia, jak współcześnie można naśladować Chrystusa; - tłumaczy, jaką tajemnicę odkrywa przed człowiekiem Chrystus; - rozważa, świadectwo życia kobiet które podjęły krzyż;
	42. Jak będzie na końcu?	- wyjaśnia pojęcie: życie wieczne; przedstawiające sąd ostateczny i sąd szczegółowy; - charakteryzuje życie wieczne jako dar i propozycję, na którą odpowiadamy całym swoim życiem.	- tłumaczy, do czego prowadzi postawa obojętności ludzi w życiu; - uzasadnia prawdę, że sąd ostateczny wzywa do nawrócenia i pokuty; - wymienia różnice między sądem ostatecznym a sądem szczegółowym;	- interpretuje teksty Pisma Św. dotyczące sądu; - uzasadnia naukę Pisma Św. i wykładnię Kościoła na temat sądu, - analizuje i interpretuje sceny z fresku Michała Anioła <i>Sąd ostateczny</i> ,	- interpretuje symbolikę obrazu Michała Anioła „ <i>Sąd ostateczny</i> ”; - ukazuje różnicę między sądem szczegółowym a ostatecznym; - uzasadnia dlaczego nie powinniśmy być w życiu obojętnymi; - wyjaśnia, czym dla dzisiejszego człowieka jest sąd Boży;
	43. Wierzę w ciała zmartwychwstanie	- wyjaśnia pojęcie: „ciała zmartwychwstanie”; - deklaruje potrzebę kształtowania w sobie chrześcijańskiej wizji śmierci.	- wymienia tajemnicę Różańca św. która mówi o zmartwychwstaniu Jezusa; - uzasadnia, w jaki sposób nabywamy pewność i wiarę zmartwychwstanie; uzasadnia pozytywny sens chrześcijańskiej wizji śmierci;	- uzasadnia dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała; - analizuje podejście dzisiejszego człowieka do własnego ciała; - wyjaśnia, w jaki sposób możemy mieć udział w zmartwychwstaniu Chrystusa;	- uzasadnia dlaczego zmartwychwstanie Jezusa jest dla chrześcijanina radością i nadzieją, - mówi i interpretuje Credo; - uzasadnia dlaczego powinniśmy stanąć w pokorze przed tajemnicą zmartwychwstania ciała; - interpretuje słowa: „, Życie nie byłoby życiem, gdyby nie było wieczne” (św. Augustyn)
	44. Piekło czy niebo?	- wymienia i charakteryzuje trzy stany życia po śmierci: czyściec, niebo i piekło; - analizuje swoje życie w perspektywie końca i własnej śmierci;	- wyjaśnia co tzn. wchodzić przez ciasną bramę; - uzasadnia potrzebę omijania drogi Szerokiej; - uzasadnia wartość Mszy Świętej i modlitwy za zmarłych;	- wyjaśnia czym jest niebo, czyściec i piekło; - argumentuje potrzebę podejmowania w życiu postanowień; - streszcza naukę o rzeczach ostatecznych człowieka	- interpretuje teksty Pisma Św. o czyśćcu, niebie i piekle; - argumentuje potrzebę pełnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Św.; - dokonuje samooceny swojego życia w perspektywie jego końca na ziemi; - interpretuje myśl, „, kto pozwolił grzechowi ować nad sobą, utracił władzę nad sobą” (św. Katarzyna)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
	45. Drogi i bezdroża fałszywych wyborów	- wymienia cechy charakteryzujące działanie sekty; - podaje przykłady ochrony przed działaniem sekt; - rozumie potrzebę trwania w Kościele i w życiu sakramentalnym.	- podaje różnice między sektą a grupą wyznaniową; - wyjaśnia w jaki sposób można uchronić się przed sektami;	- ukazuje charakterystyczne cechy sekt, - ukazuje metody działania sekt; - uzasadnia, dlaczego sekty rosną „jak grzyby po deszczu”;	- dokonuje samooceny stanu swojej wiary; - argumentuje prawidłowe relacje z rodziną, przyjaciółmi, szkołą; - uzasadnia potrzebę ciągłego pogłębiania swojej wiary; - interpretuje myśl: „Kto stoi niech patrzy aby nie upadł”;
	46. Jak ewangelizować świat?	- wyjaśnia, że głoszenie Chrystusa i dawanie świadectwa o nim jest obowiązkiem wszystkich ochrzczonych; - analizuje swoją postawę pod kątem odpowiedzialności za dzieła misyjne;	- uzasadnia, że ewangelizacja należy do natury Kościoła i jest realizacją nakazu Chrystusa; - uzasadnia, potrzebę odpowiedzialności za dzieła misyjne;	- omawia przebieg podróży misyjnych św. Pawła; - wymienia współczesnych misjonarzy, - uzasadnia dlaczego jest potrzeba Ewangelizacji; - wymienia niektóre zgromadzenia misyjne;	- uzasadnia dlaczego misjonarz zawsze musi być człowiekiem Chrystusa; - wskazuje, rolę ludzi świeckich w procesie ewangelizacji; - ukazuje w swoim środowisku obszary wymagające ewangelizacji; - interpretuje słowa: „Biada mi gdybym nie głosił Ewangelii!”;
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	47. Nie zgadzać się na przeciętność Święty Stanisław Kostka (18 września)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Stanisława Kostki; - wyjaśnia, że bycie chrześcijaninem wymaga zaangażowania i świadectwa;	- formułuje zasady postępowania dla współczesnego młodego człowieka, wynikające ze świadectwa życia Świętego Stanisława Kostki;	- analizuje fakty z życia św. Stanisława Kostki; - potrafi wymienić cechy charakteru Świętego; - uzasadnia, dlaczego św. Stanisław jest patronem młodzieży; - objaśnia, dlaczego wiarę wyznaje się świadectwem;	- formułuje zasady postępowania dla współczesnego człowieka; - interpretuje słowa: „Byleby pozyskać Chrystusa”; - uzasadnia, co dziś może wnieść w nasze życie postać tego świętego; - objaśnia, która z cech charakteru jest dla niego cenna;
	48. Grzech i miłosierdzie Święta Faustyna (5 października)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętej Siostry Faustyny; - opowiada historię powstania obrazu Bożego Miłosierdzia; - podaje przykłady, w jaki sposób realizuje się miłosierdzie w świecie współczesnym;	- wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia się Boże Miłosierdzie wobec grzeszników; - podaje przykłady, jak miłość i miłosierdzie urzeczywistniają się w wierze; - omawia symbolikę obrazu Bożego Miłosierdzia;	- wyjaśnia czym jest Miłosierdzie Boże; - analizuje zadania jakie polecił Jezus św. Faustynie; - uzasadnia potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia. - argumentuje, dlaczego właśnie świętą Faustynę wybrał Bóg na orędowniczkę swojego miłosierdzia; - tłumaczy, jak mamy realizować miłosierdzie w swoim życiu;	- uzasadnia różnicę między miłosierdziem Bożym, a świadectwem go przez człowieka; - określa zadania do realizacji wynikające z Bożego miłosierdzia - argumentuje prawdę, że największy grzesznik jest ważny w oczach Pana. - argumentuje dlaczego Miłosierdzie Boga jest dla nas wezwaniem; - uzasadnia, dlaczego Bóg objawia nam swoje miłosierdzie;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	49. Czy dziewictwo jest nawnością? Błogosławiona Karolina Kózkówna (18 listopada)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Błogosławionej Karoliny Kózkówny;	- charakteryzuje wartość dziewictwa dla królestwa Bożego; - przedstawia stanowisko Kościoła na temat wartości dziewictwa;	- wyjaśnia pojęcia: dziewictwo, czystość; - omawia stanowisko Kościoła dotyczące dziewictwa; - uzasadnia gorliwość religijną bł. Karoliny w pełnieniu obowiązków; - tłumaczy, dlaczego Dziewictwo dla wielu ludzi jest wartością;	- wskazuje sposoby zachowań, które broni godność osoby; - uzasadnia dlaczego bezżenność dla Królestwa Bożego jest łaską ze strony Boga; - wyjaśnia jaki jest związek dziewictwa i obłubieńczej miłości;
	50. „Więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu” Dz 20, 35 Święty Mikołaj (6 grudnia)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Mikołaja; - podaje przykłady, jak w codzienności realizować przykazanie miłości;	- interpretuje i uzasadnia słowa: „Więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu”; - podaje propozycje, jak dostrzec ludzi potrzebujących i oferować im pomoc;	- ukazuje fakty z życia świętego Mikołaja; - wskazuje przykłady czynienia bezinteresownej miłości - rozumie potrzebę dzielenia się z innymi dobrem duchowym i materialnym; - interpretuje myśl: „Prezent, który otrzymałem sprawił mi wielką radość”;	- interpretuje cytaty, „więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” - argumentuje konieczność życia wg. przykazania miłości; - uzasadnia myśl: „ Mój podarunek rozwelelił serce obdarowanej osoby”; - uzasadnia, dlaczego współczesny świat tak często wspomina świętego Mikołaja;
	51. Harmonia życia Święty Franciszek Salezy (24 stycznia)	-wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Franciszka Salezego; - wyjaśnia, jak osiągnąć harmonię między ciałem i duchem;	- podejmuje refleksję nad swoim życiem; - analizuje i interpretuje drogę życia obraną przez Świętego Franciszka Salezego prowadzącą do osiągnięcia pełni w życiu;	- przedstawia fakty z życia świętego Franciszka Salezego, - wyjaśnia znaczenie słów: życie duchowe, kontemplacja; - uzasadnia dlaczego każdy człowiek powołany jest do „doskonałej miłości”; - objaśnia, co uczyniło św. Franciszka szczęśliwym człowiekiem;	- interpretuje słowa Świętego: „W Świętym Kościele wszystko należy do miłości, żyje w miłości, czci się dla miłości i pochodzi z miłości”; - ukazuje jakie znaczenie w życiu ma wiara, nadzieja i miłość - uzasadnia dlaczego świętość powinna realizować się w codziennym życiu;
	52. Jak pięknie kochać? Święty Walenty (14 lutego)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Walentego; - podaje przykłady i sposoby realizacji powołania do miłości; - uzasadnia postawę otwartości i życzliwości wobec innych;	- wyjaśnia co znaczy, że podstawowym powołaniem człowieka jest miłość; - ukazuje fakty i legendy z życia św. Walentego;	- uzasadnia dlaczego miłość jest podstawowym powołaniem człowieka; - poddaje refleksji słowa piosenki - „Takie jest prawo miłości”; - objaśnia, do czego powołuje Bóg każdego człowieka;	- ukazuje sposoby realizacji powołania do miłości; - interpretuje zamieszczone w PU fragmenty dotyczące miłości(FC); -argumentuje dlaczego powinniśmy być otwarceni i życzliwi wobec innych; - dowodzi, jak mądrze wykorzystać dar miłości;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:	DOSTATECZNY Uczeń:	DOBRY Uczeń:	BARDZO DOBRY Uczeń:
	53. Troskliwy i sprawiedliwy władca Święty Kazimierz (4 marca)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Kazimierza; - uzasadnia jak Święty Kazimierz realizował naukę Jezusa: „Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie” (Mt 5, 3);	- przedstawia, jak Święty Kazimierz realizował w swoim życiu naukę błogosławieństw; - wskazuje możliwości podjęcia drogi błogosławieństw we własnym życiu;	- ukazuje dziedzictwo św. Kazimierza; - interpretuje przypowieści biblijne przestrzegające przed nadmiernym bogactwem, - wskazuje, do jakiej postawy zachęca Jezus; - wyjaśnia, co to znaczy być człowiekiem „ubogim w duchu”;	- wskazuje na znaczenie poniższych słów we współczesnym świecie „Błogosławieni jesteście wy, ubodzy...”; - ukazuje możliwości podjęcia drogi błogosławieństw we własnym życiu; - uzasadnia, jakich ludzi nazywa Jezus błogosławionymi; - wyjaśnia, dlaczego jako pierwszych wymienia Jezus „ubogich w duchu”?
V. LITURGIA KOŚCIOŁA UCZY NAS ŚWIĘTOWANIA ŻYCIA	54. Mistyczne życie w świecie Święta Katarzyna ze Sieny (29 kwietnia)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętej Katarzyny ze Sieny; - wyjaśnia rolę Świętej Katarzyny w dziejach Kościoła;	- przedstawia przesłanie Świętej Katarzyny dla Europy; - rozpoznaje osobiste możliwości i chęci podjęcia odpowiedzialności za Kościół w Europie i na świecie;	- wyjaśnia jaka rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV wiecznej Europie; - wskazuje przymioty Świętej uzasadnia, dlaczego nie powinien uchylać się od obywatelskich obowiązków;	- interpretuje teksty z Pisma Św. - wyjaśnia słowa św. Katarzyny: „Niechaj zatem wzrasta Europa, niech się rozwija jako Europa ducha(…)” - przedstawia przesłanie jakie dla Europy nosiła i niesie św. Katarzyna ze Sieny;
	55. Radość życia Święta Urszula Ledóchowska (29 maja)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętej Urszuli Ledóchowskiej; - wyjaśnia, jak ważne jest realizowanie codziennych obowiązków w duchu radości;	- ukazuje życie Św. Urszuli; - uzasadnia konieczność podejmowania wezwań w swoim życiu, - omawia, w jaki sposób Święta Urszula Ledóchowska może być wzorem dla współczesnego człowieka	- charakteryzuje myśli o radości Świętej Urszuli Ledóchowskiej; - deklaruje pragnienie realizacji wezwania do radości, wzajemnej miłości i pomocy; - analizuje myśli Świętej;	- interpretuje maksimum swojego życia; - uzasadnia dlaczego prawdziwa radość ma swoje źródło w działaniu Ducha Świętego; - omawia, w jaki sposób św. Urszula Ledóchowska jest wzorem dla współczesnego człowieka;
	56. „Być dobrym jak chleb” Święty brat Albert (17 czerwca)	- wymienia najważniejsze fakty z życia Świętego Alberta; - wyjaśnia, co oznacza być miłosiernym;	- charakteryzuje, jak Święty Albert pielęgnował cnotę miłosierdzia; - analizuje i interpretuje słowa Świętego Alberta: „Być dobrym jak chleb”.	- przedstawia postać św. brata Alberta; - ukazuje działalność jaką prowadzą Albertyni; - uzasadnia dlaczego jest potrzeba ustawicznego wzrastania w wierze, nadziei i miłości;	- wyjaśnia słowa św. Alberta „Być dobrym jak chleb”; - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - uzasadnia dlaczego powinniśmy kształtować w sobie postawę miłosierdzia wobec potrzebujących;

W odniesieniu do każdego działu:

NIEDOSTATECZNY

Uczeń:

- a/ nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- b/ nie potrafi rozwiązywać zadań – problemów o elementarnym stopniu trudności,
- c/ nie zna podstawowych pojęć programowych,
- d/ nie potrafi korzystać z Pisma Świętego i z Katechizmu,
- e/ ma zeszyt przedmiotowy posiadający duże braki,
- f/ nie przygotowuje się do sprawdzianów, nie wykazuje chęci do ich poprawiania,
- g/ nie wykazuje chęci ani zainteresowania zmianą oceny,
- h/ nie angażuje się w katechezę.

CELUJĄCY

Uczeń:

- a/ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami dla poprawnego rozwikłania typowych i bardzo trudnych problemów, potrafi znaleźć dla nich nietypowe rozwiązania,
- b/ biegle korzysta z wszystkich pojęć programowych,
- c/ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, zainteresowania, osobowość (czyta Pismo Święte, czasopisma i książki o tematyce religijnej, ogląda reportaże, szuka wiadomości w encyklopediach, Internecie itp., dzieli się poznanymi wiadomościami z innymi),
- d/ posiada pełną wiedzę o podstawowych prawdach teologicznych,
- e/ korzystając z tekstów źródłowych dzieli się swoimi przemyśleniami z innymi, polemizuje, potrafi bronić swych sądów,
- f/ prowadzi zeszyt przedmiotowy w sposób godny naśladowania, nie budzący żadnych zastrzeżeń,
- g/ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w katechezie.