

II Liceum Ogólnokształcące
im. T. Kościuszki
w Kaliszu

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z
JĘZYKA NIEMIECKIEGO (kontynuacja)

podręczniki:

- Welttour 2 (wyd. Nowa Era)
- Welttour 3 (wyd. Nowa Era)
- ABC MATURALNE (wyd. WSiP)

nauczyciele:

Ewa Banaszekiewicz

Welttour 2

Rozdz.	Oceny				
I	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Ja w świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje podstawowe informacje o sobie i innych - wymienia cechy charakteru - zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka - nazywa podstawowe formy spędzania czasu wolnego - wyszukuje podstawowych informacji w tekście na temat modelu rodziny w Indiach - nazywa domowe obowiązki - zna niemieckie nazwy religii i nazwy ich wyznawców - wyraża opinię za pomocą prostych struktur leksykalno-gramatycznych - zna formy zaimków dzierżawczych - zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku - opisuje obrazek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje krótko osobę uwzględniając podstawowe informacje - wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru - wymienia różnorodne formy spędzania czasu wolnego - potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny - opisuje, jak wygląda model rodziny w Indiach - wymienia swoje domowe obowiązki - zna niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii - umie wyrazić opinię - zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz używa ich w zdaniu - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny człowieka - podaje dane osobowe osób i prezentuje ich cechy charakteru - pyta i udziela informacji o osobach - opowiada o swoich zainteresowaniach i co robi w czasie wolnym - opowiada o własnym modelu rodziny - opowiada o swoich domowych obowiązkach, - bierze udział w prostej dyskusji i prezentuje swoje stanowisko - zna zasady religijne panujące w islamie - mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje - tworzy zdania używając zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd zewnętrzny człowieka oraz jego charakter używając bogatych struktur leksykalnych - opowiada i pyta o zainteresowaniach innych osób - ustosunkowuje się do opinii innych osób - opowiada szczegółowo, jak spędza czas wolny i jak spędzają go inne osoby - opowiada o tradycyjnym oraz nowoczesnym modelu rodziny - uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i podaje trafne argumenty, - opowiada, jak modlą się muzułmanie - stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii - stosuje w wypowiedziach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co lubi i czego nie lubi robić w czasie wolnym - opowiada o sposobie spędzania czasu wolnego wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych - porównuje tradycyjny model rodziny z nowoczesnym modelem wyliczając ich plusy i minusy - interpretuje informacje - tworzy płynne wypowiedzi - sprawnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału

	<p>odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypełnia kwestionariusz w imieniu osoby przedstawionej w tekście, - redaguje prostą ankietę na temat czasu wolnego młodzieży - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypełnia ankietę w imieniu osoby przedstawionej w tekście - udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, - układa ankietę poprawnie formułując pytania - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie - redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne 	<p>odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - sporadycznie popełnia błędy 	<p>stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo rzadko popełnia błędy
--	--	---	--	--	---

Rozdz.	Oceny				
II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Moje miejsce w świecie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje swoje dane osobowe - wypełnia formularz osobowy słuchając tekstu - zna nazwy różnych budynków mieszkalnych - zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania - potrafi powiedzieć w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka - zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku - zna słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania - wyszukuje w ogłoszeniu informacji dotyczących wynajmu mieszkania - potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires - tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje swoje dane osobowe i dane innych osób z formularza - formułuje proste zdania opisujące domy i okolice zamieszkania - opisuje swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników - zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz używa ich w zdaniu - uzupełnia rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania - odpowiada na podstawowe pytania dotyczące wynajmu mieszkania - tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki - udziela informacji o Buenos Aires - opowiada krótko o swoim miejscu zamieszkania - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego - robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację - opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania - opisuje swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników oraz wymienia meble, które w nim się znajdują - tworzy poprawne zdania stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku - prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania - zadaje pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia i na nie odpowiada - opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji - opowiada o swoim miejscu zamieszkania i pyta o nie inne osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach różnorodne nazwy budynków mieszkalnych i szczegółowo o nich opowiada - charakteryzuje okolice miejsca zamieszkania - opowiada obszernie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju - opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku - zadaje pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia i udziela na nie wyczerpujących odpowiedzi - porównuje swoje miejsce zamieszkania z miejscami zamieszkania innych osób - ustosunkowuje się do opinii innych osób - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje różne budynki mieszkalne wskazując ich wady i zalety - szczegółowo opisuje okolice zamieszkania tworząc płynną wypowiedź - posługuje się bogatym zasobem środków językowych - opowiada swobodnie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju poddając je własnej ocenie - sprawnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku - prowadzi rozmowę na temat mieszkania z ogłoszenia, przedstawiając jego zalety i wady - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z

	<p>- opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- pisze ogłoszenie dotyczące wynajmu pokoju w Monachium</p> <p>- popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium</p> <p>- popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi</p> <p>- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne</p>	<p>materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>- bardzo rzadko popełnia błędy</p>
--	--	---	--	---	--

Rozdz.	Oceny				
III	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części garderoby - opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażen - potrafi powiedzieć, czy w jego szkole nosi się mundurki - zna pojęcia „Ganztagsschule”, „Halbtagschule” - wyszukuje podstawowych informacji w tekście o szkole całodiennej - zna nazwy kół zainteresowań - wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza - wylicza problemy szkolne - rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu - podaje podstawowe informacje na temat szkoły tańca - wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie, - zna zasady tworzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawne zdania z użyciem elementów garderoby - umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażen - zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową - czyta ze zrozumieniem tekst o szkole całodiennej - informuje o kołach zainteresowań na podstawie przeczytanego tekstu - opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza - nazywa najczęstsze problemy, których doświadczają młodzi ludzie w szkole - pyta rozmówcę, dlaczego odczuwa lęk przed szkołą - udziela prostych rad nastolatkom mającym problemy w szkole - podaje istotne informacje na temat szkoły tańca - tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia - wymienia argumenty za i przeciw noszeniu mundurków szkolnych - opowiada o ofercie szkoły całodiennej - wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej - prezentuje ofertę kół zainteresowań w swojej szkole i opowiada o nich - opowiada o problemach szkolnych - udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole - wymienia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi - opowiada o szkole tańca - tworzy poprawne zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża własne zdanie na temat mundurków szkolnych oraz uzasadnia swoje stanowisko - potrafi oddzielić fakty od opinii - wyraża swoją opinię o szkołach całodziennych - ustosunkowuje się do opinii innych osób - opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza i przedstawia ich charakterystykę - wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego - uzasadnia swoje zdanie - informuje, jakie szanse rozwoju zainteresowań mają uczniowie szkoły tańca - poprawnie stosuje zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego w swoich wypowiedziach - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji na temat mundurków szkolnych - opowiada szczegółowo o różnych kołach zainteresowań dostępnych w szkole i poza nią - tworzy płynne i spójne wypowiedzi - stosuje bogate słownictwo - prowadzi rozmowę na temat stresu szkolnego i sposobów jego zapobiegania oraz pokonania - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych - bardzo rzadko popełnia błędy

	<p>zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, <p>przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pisemnie ilustrację - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pisemnie ilustrację zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne 	<p>rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporadycznie popełnia błędy 	
--	---	---	--	---	--

Rozdz.	Oceny				
IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat rodzinny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia opis zdjęcia - wyszukuje w tekście podstawowych informacji dot. wakacji z rodziną - potrafi powiedzieć, że spędza czas wolny z rodziną - wylicza miejsca, w których spędza czas wolny - opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń - podaje niektóre cechy charakteru - układa tekst na temat dzieciństwa Thomasa w porządku chronologicznym - tworzy proste zdania opisujące swoje dzieciństwo - wyszukuje w tekście podstawowych informacji o życiu seniorów w Sun City - zna niektóre wyrażenia związane z uroczystością zaślubin - zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - tworzy formy czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie - czyta ze zrozumieniem tekst o wakacjach rodzinnych - mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną - opowiada o rodzinie - wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny - wyszukuje informacji w tekście o dzieciństwie Thomasa - mówi, jakie było jego dzieciństwo - wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City - potrafi wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów - zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin - potrafi zaprosić przyjaciół na ślub - odmienia i wstawia w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zdjęcie w oparciu o informacje - opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną - przeprowadza wywiad na podstawie informacji zawartych w tekście słuchanym - opowiada o swojej rodzinie charakteryzując wybranych członków rodziny - opisuje niektóre wydarzenia z dzieciństwa Thomasa - opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, - opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City - składa życzenia z okazji ślubu - dziękuje za zaproszenie na uroczystość - życzy rozmówcy udanej zabawy - tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zdjęcie - przeprowadza wywiad na temat rodziny i spędzania z nią czasu wolnego - prowadzi rozmowę na temat cech charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół - opowiada o dzieciństwie Thomasa - popełnia sporadyczne błędy językowe - dyskutuje o życiu w mieście seniorów, argumentując, co przemawia za, a co przeciwko niemu - opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół - stosuje w wypowiedziach zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz modalnymi w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zdjęcie, posługując się bogatym zasobem środków językowych - dokonuje wieloaspektowego opisu osób z uwzględnieniem cech charakteru - opowiada o dzieciństwie Thomasa, poddając je własnej ocenie - porównuje życie w amerykańskim mieście dla seniorów z życiem przeciętnego seniora - opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół prezentując jej różne aspekty - sprawnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz modalnymi w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane,

	<p>przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne - opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne 	<p>struktury leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - sporadycznie popełnia błędy 	<p>przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych - bardzo rzadko popełnia błędy
--	--	---	--	--	--

Rozdz.	Oceny				
V	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Świat pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej - nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy - potrafi zapytać kolegę czy już kiedyś pracował - odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia - nazywa czynności dnia powszedniego - uzupełnia pytania w wywiadzie z nastolatkiem - zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair-Trade-Produkte” - wymienia nazwy głównych zawodów - informuje, kim z zawodu są jego rodzice - informuje, jaki jest jego wymarzony zawód - tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - opisuje obrazek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótko opisuje różne rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej wykorzystując podane informacje - zna zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech - informuje, jaką pracę już wykonywał - tworzy zdania z użyciem materiału leksykalnego dot. czynności dnia powszedniego - wymienia czynności, które wykonywał nastolatek - wie, na czym polega „sprawiedliwy handel” - wymienia nazwy zawodów - pyta rozmówcę o wymarzony zawód i odpowiada na pytania dot. zawodu - tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych - tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na <i>-ieren</i> - zna i stosuje w zdaniach zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech, - opisuje swoje doświadczeniach związane z pracą wakacyjną - opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> - relacjonuje pierwszy dzień pracy nastolatka w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> - opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> - zna zwroty i wyrażenia z tekstu o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata - charakteryzuje wybrane zawody - opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców oraz o swoim wymarzonym zawodzie - używa poprawnie w zdaniach imiesłowów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych, rozdzielnie złożonych, nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na <i>-ieren</i> - tworzy zdania w czasie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasięga informacji o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech i Polsce - drobiazgowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną - opisuje swoją pierwszą pracę w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> - opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata - prowadzi rozmowę o różnych zawodach - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie i czynnościach z nim związanych - stosuje w wypowiedziach imiesłowów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych, rozdzielnie złożonych, nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na <i>-ieren</i> - prowadzi rozmowę w czasie przeszłym złożonym używając poprawnie czasu <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - opisuje obrazek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat prawa i wolności młodzieży na rynku pracy w Niemczech oraz w Polsce - tworzy płynną wypowiedź na temat pracy dorywczej i wakacyjnej oraz swojej pierwszej pracy - zajmuje stanowisko w sprawie wykorzystywania dzieci do pracy - obszernie opowiada o różnych zawodach - sprawnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> we wszystkich jego aspektach - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli,

	<p>odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p><i>sein</i></p> <p>- opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></p> <p>- opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne</p>	<p>odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>- sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>- bardzo rzadko popełnia błędy</p>
--	--	--	--	--	---

Rozdz.	Oceny				
VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Sport porusza świat</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi na podstawie tekstu o otyłości w USA - tworzy zdania, stosując podane wyrażenia - opisuje krótko zdjęcie - rozumie niektóre dane statystyczne - wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu - potrafi zapytać rozmówcę, dlaczego uprawia sport - zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> - rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób - zna wyrażenia służące do przedstawienia sportowca - zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych) - wyszukuje niektórych informacji w biografii Nelsona Mandeli - wie, o co walczył Nelson 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie o problemie otyłości w USA - mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia - opisuje zdjęcie - rozumie dane statystyczne - nazywa powody, dla których Niemcy nie uprawiają sportu - odpowiada, dlaczego warto uprawiać sport - zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> i tworzy przykładowe zdania celowe - rozumie i umie interpretować dane zawarte w tabeli - przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia - stopniuje przymiotniki oraz przysłówki - wyszukuje informacji w biografii Nelsona Mandeli - rozumie pojęcie „apartheid” - tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi według przykładu - zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning” - nazywa sporty ekstremalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o problemie otyłości w USA - uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe - zna zwroty konieczne do interpretacji statystyki - opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu - opowiada, dlaczego warto uprawiać sport - tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> - porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe) - przedstawia wyniki sportowe - opisuje sportowca na podstawie podanych informacji - stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne) - mówi, o co walczył Nelson Mandela - wyjaśnia pojęcie „apartheid” - tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi - wyjaśnia pojęcia „rafting” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o problemie otyłości w USA i sposobach jej zapobiegania - interpretuje statystykę - uczestniczy w dyskusji na temat: Dlaczego powinniśmy się ruszać? - zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji - argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport - stosuje w wypowiedzi zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> - interpretuje dane na podstawie tabeli - opisuje sportowca - używa przymiotników oraz przysłówków w odpowiednim stopniu w swojej wypowiedzi - opowiada o istotnych wydarzeniach z życia Nelsona Mandeli - wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi - stosuje pytania zaimkowe w swojej wypowiedzi - opowiada o sportach ekstremalnych - opisuje, jak spędzają czas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskutuje o problemie otyłości w USA - prezentuje swoją opinię w dyskusji, wysuwa i rozważa hipotezy - oddziela fakty od opinii - sprawnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> - opisuje sportowca wieloaspektowo - bezbłędnie używa przymiotników oraz przysłówków w odpowiednim stopniu w swojej wypowiedzi - opowiada szczegółowo o życiu Nelsona Mandeli - prowadzi rozmowę na temat: jak sport może zmienić świat i ludzi - swobodnie stosuje pytania zaimkowe w swojej wypowiedzi - rozmawia

	<p>Mandela</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „apartheid” - zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami zaimkowymi - nazywa sprzęt sportowy - nazywa wybrane sporty ekstremalne - zna podstawowe formy spędzania czasu wolnego - uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne - porządkuje relację sportową - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zdjęcie - nazywa różnorodne formy spędzania czasu wolnego - mówi, jak spędza czas wolny - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>oraz „canyoning”</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wybranych sportach ekstremalnych - opisuje zdjęcie i interpretuje je - opowiada dokładnie, jak spędza czas wolny - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne 	<p>wolny członkowie jego rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi oraz bogate słownictwo - sporadycznie popełnia błędy 	<p>wieloaspektowo o sposobach spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych - bardzo rzadko popełnia błędy
--	--	--	---	--	---

Rozdz.	Oceny				
VII	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Podró- żowanie dookoła świata</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa cele podróży - podaje czas trwania podróży - nazywa podstawowe środki komunikacji - opisuje zdjęcie na podstawie pytań - zna przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem i podaje ich polskie znaczenie oraz zna zasady ich stosowania - porządkuje dialogi - nazywa niektóre formy wypowiedzi - mówi o swoich planach wakacyjnych na podstawie dialogu - zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i> - zna pojęcie „Haustauschurlaub” - przyporządkowuje właściwe pytania do fragmentów tekstu - zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdania na temat podróży, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji - opisuje zdjęcie wykorzystując podany materiał leksykalny - uzupełnia zdania przymkami występującymi z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem - uzupełnia brakujące informacje w ofercie obozu sportowego - wymienia różne formy wypowiedzi - mówi o planach wakacyjnych innych uczniów - tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> według wzoru - wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom” - wskazuje wady i zalety wakacji „dom za dom” - zna podstawowe informacje na temat Berlina - rozpoznaje najważniejsze zabytki Berlina na fotografii i nazywa je - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, - opisuje zdjęcie - stosuje w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem - opowiada o swoich planach wakacyjnych - zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów - przedstawia opinie innych uczniów - tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> - wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub” - wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom” - wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom” - mówi, ilu mieszkańców ma Berlin oraz ilu obywateli w nim zamieszkuje - nazywa ciekawe miejsca w Berlinie - informuje, kiedy miał miejsce upadek muru berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje własną podróż dookoła świata - tworzy prezentację multimedialną - używa przymków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem w swoich wypowiedziach - aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planów wakacyjnych - przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne - stosuje czas przyszły <i>Futur I</i> w swoich wypowiedziach - w rozmowie przedstawia wady i zalety wakacji „dom za dom” - komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych rozmówców - wyszukuje dodatkowych informacji o Berlinie i przedstawia je w formie prezentacji - planuje wycieczkę do Berlina - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo opowiada o swojej podróży dookoła świata - bezbłędnie używa przymków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem w swoich wypowiedziach - rozmawia wieloaspektowo na temat planów wakacyjnych - uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych - stosuje bezbłędnie czas przyszły <i>Futur I</i> w swoich wypowiedziach - dyskutuje na temat wakacji „dom za dom” i zajmuje swoje stanowisko - wyszukuje ciekawostek o Berlinie i przedstawia je w formie prezentacji - opowiada o

	<p>najdłuższa rzeka, data upadku muru berlińskiego) - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne - redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją na letnie warsztaty taneczne do swojej miejscowości - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją na letnie warsztaty taneczne do swojej miejscowości - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- mówi, jak się nazywa najdłuższa rzeka płynąca przez Berlin - planuje wycieczkę do Berlina według wzoru - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym szczegółowo przedstawia się, pisze o swojej szkole i rozmaitych zainteresowaniach, opisuje wnikliwie członków rodziny, zaprasza go/ją na letnie warsztaty taneczne do swojej miejscowości. - popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne</p>	<p>materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne - sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>planowanej wycieczce do Berlina - opisuje obrazek, odpowiada na pytania z nim związane, przeprowadza rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych - redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych - bardzo rzadko popełnia błędy</p>
--	--	---	---	---	---

Welttour 3

I	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Świat nauki”</p>	<p>Uczeń: – mówi, gdzie i z kim spędził wakacje, – wyjaśnia, dlaczego chciał lub nie wrócić do szkoły – potrafi powiedzieć, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole, – odpowiada na pytanie, jaka jest jego szkoła i jacy są nauczyciele, – wymienia przynajmniej 3 pozytywne i 3 negatywne cechy charakteru, – podaje, którego nauczyciela lubi – wymienia rodzaje studiów, – pyta kolegów o ich plany na przyszłość i odpowiada na takie pytanie, – wymienia rodzaje studiów w Niemczech i Polsce, – wymienia przedmioty na wybranych kierunkach studiów, – nazywa swoje talenty, – informuje, na jakiej uczelni chce studiować</p>	<p>Uczeń: – podaje informacje na temat swoich wakacji, – podaje argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu, – mówi, jakie ma plany na nowy rok szkolny, – informuje, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole, – wyraża zdanie na temat swojej szkoły i nauczycieli, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, – wymienia rodzaje studiów, – opisuje dane statystyczne, – informuje, jakie plany na przyszłość mają niemieccy absolwenci – pyta kolegów o ich plany na przyszłość i mówi, jakie on ma plany na przyszłość, – wymienia rodzaje studiów i przedmioty na wybranych kierunkach studiów, – nazywa swoje talenty, – rozumie cytaty znanych osób,</p>	<p>Uczeń: – opowiada o swoich wrażeniach z wakacji, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat powrotu do szkoły, – informuje, jakie ma plany na nowy rok szkolny, – opowiada o swojej szkole i nauczycielach, – informuje, jaki jest jego ulubiony nauczyciel, – opisuje dane statystyczne, – opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat planów na przyszłość, – mówi o swoich planach na przyszłość, talentach i możliwościach ich rozwoju, – wyjaśnia cytaty znanych osób, – opowiada, gdzie chciałby studiować i dlaczego tam – tworzy zdania bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez – opisuje kilkoma zdaniami ilustrację, – dokonuje wyboru formy wypoczynku i uzasadnia</p>	<p>Uczeń: – opowiada o swoich wakacjach – rozmawia z kolegami na temat powrotu do szkoły, – uzasadnia swoje zdanie, – opowiada o swoich planach na nowy rok szkolny, – tworzy dłuższą wypowiedź na temat szkoły, nauczycieli (lubianych i nie lubianych) – opisuje i interpretuje dane statystyczne, – opowiada o niemieckich absolwentach, – rozmawia z kolegami na temat ich planów na przyszłość, – opowiada o studiach w Niemczech i Polsce, – mówi o swoich talentach i możliwościach ich rozwoju, – wyjaśnia własnymi słowami cytaty znanych osób, – opowiada o swojej wymarzonej uczelni, – posługuje się zdaniami bezokolicznikowymi z <i>zu</i> i bez – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru formy wypoczynku i przekonująco</p>	<p>Uczeń: - Uczeń: - tworzy dłuższą wyczerpującą wypowiedź ustną na temat swojej szkoły, nauczycieli, swoich planów na przyszłość - przekazuje wszystkie zadane informacje - swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów - precyzyjnie dobiera słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa - swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące planów na przyszłość swoich i innych osób - stosuje słownictwo z różnych źródeł</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak tworzy się zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i> i <i>bez</i> - opisuje krótko ilustrację, - wybiera formę wypoczynku - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych,, - uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, - pisze krótką notatkę o swoich planach na przyszłość - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swojej wymarzonej uczelni, - zna zasady tworzenia zdań z bezokolicznikiem z <i>zu</i> i <i>bez zu</i> - opisuje ilustrację, - wybiera formę wypoczynku, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, - udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania dotyczące danych statystycznych, - uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, - przedstawia pisemnie swoje plany na przyszłość. - tworzy zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, - udziela pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, - opisuje dane statystyczne, - uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, -opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych, - opisuje swoje plany na przyszłość. - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź posługując się urozmaiconym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, - udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, - opisuje i interpretuje dane statystyczne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, - uzupełnia grafikę - precyzyjnie opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych, - opisuje swoje plany na przyszłość. - precyzyjnie dobiera słowa - stosuje zróżnicowane słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> leksykalnych - swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi - buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy - właściwie i logicznie argumentuje - swobodnie posługuje się zaawansowanym słownictwem - bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne
--	---	--	--	---	--

II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Święta na świecie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy największych religii, ich wyznawców i świątyni oraz ich pism - wymienia główne święta obchodzone w poszczególnych religiach, - nazywa największą religię w Polsce - wymienia największe święta chrześcijańskie, - mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych w Polsce - opowiada krótko o swoich świętach Bożego Narodzenia, - nazywa największe święta świeckie w roku, - zna zwroty umożliwiające złożenie życzeń z okazji wybranych świąt oraz zapraszania gości - zaprasza rozmówcę na przyjęcie - wie, jak wygląda karnawał w Wenecji, Kolonii, czy Rio, - zna przynajmniej jedną tradycję związaną z karnawalem w Niemczech, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy religii, ich wyznawców, świątyni, pism oraz symboli - wymienia święta obchodzone w poszczególnych religiach, - informuje, jaka jest największa religia w Polsce, - wymienia znane święta chrześcijańskie, - mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, - opowiada o swoich ostatnich Świętach Bożego Narodzenia, - nazywa różne znane mu święta świeckie w roku, - zna formy składania życzeń z okazji wybranych świąt i zwroty niezbędne do zapraszania gości - zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub w inne miejsce - wie, jak jest świętowany karnawał w Wenecji, Kolonii, Rio, - wymienia tradycje związane z karnawalem w Niemczech, - potrafi odmieniać rzeczowniki w dopełniaczu, - potrafi utworzyć zdanie w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa religie oraz ich wyznawców, - nazywa świątynie i kościoły poszczególnych wyznań, - nazywa symbole religijne poszczególnych religii oraz ich święte pisma - opisuje dane statystyczne, - opowiada o najczęściej spotykanych zwyczajach bożonarodzeniowych - opowiada o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, - opowiada o największych świętach świeckich w roku, - składa życzenia z okazji wybranych świąt, - zaprasza gości na uroczystość, przyjęcie lub do kina, - mówi, jak świętuje się karnawał w Wenecji, Kolonii, Rio, - bierze udział w projekcie szkolnym na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach, - tworzy dopełniacz rzeczownika, - tworzy zdania w stronie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o największych religiach świata, - opowiada o największej religii / wspólnocie religijnej w Polsce, - opisuje i interpretuje dane statystyczne, - opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, - wypowiada się na temat świąt i własnych wrażeń z nimi związanych - opowiada o znanych mu świętach świeckich - składa życzenia z okazji wybranych świąt zarówno ustnie jak i na piśmie, - zaprasza gości na uroczystości, przyjęcie lub do kina, zarówno ustnie jak i na piśmie - opowiada o karnawale w różnych miejscach na świecie - tworzy prezentację multimedialną na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach, - stosuje w zdaniach dopełniacz rzeczownika - posługuje się zdaniami w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco opowiada o różnych religiach na świecie i ich wyznawcach - opisuje zwyczaje świąteczne w swoim domu, kraju i na świecie - interpretuje dane, uwzględnia je przy przedstawianiu opinii na dany temat - zaprasza gości z różnych okazji - szczegółowo opisuje ilustrację, odpowiada wyczerpująco na pytania nauczyciela - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem uwzględniając wszystkie podane aspekty - podaje różnorodne powody swojego wyboru oraz wyczerpująco uzasadnia odrzucenie pozostałych propozycji - wykorzystuje w swoich wypowiedziach zdania w stronie biernej - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną - precyzyjnie dobiera

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia dopełniacza rzeczownika, - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - opisuje w kilku zdaniach ilustrację, - dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej pokazującego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju - pisze zaproszenie na przyjęcie - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację - stosuje ubogie słownictwo - używa prostych struktur zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - opisuje ilustrację, - dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej pokazującego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, - pisze zaproszenie na przyjęcie pożegnalne, - pisze krótki tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. posługuje się prostym słownictwem - popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji - tworzy zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - opisuje szczegółowo ilustrację, - wybiera zdjęcie najlepiej odzwierciedlające formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, - redaguje zaproszenie na przyjęcie pożegnalne - redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. - posiada duży zasób słownictwa - rzadko popełnia błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - wyczerpująco opisuje ilustracje - wybiera zdjęcie najlepiej odzwierciedlające formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, - redaguje zaproszenie na przyjęcie pożegnalne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, - redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. - precyzyjnie dobiera słowa - stosuje zróżnicowane słownictwo - popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy - właściwie i logicznie argumentuje - swobodnie posługuje się zaawansowanym słownictwem - bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne
--	--	---	---	--	--

III	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Świat kultury”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa główne rodzaje książek, – mówi, jaka jest jego ulubiona książka, a jaką lubi jego kolega – nazywa podstawowe gatunki filmowe, – informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraz o nim swoje zdanie – nazywa główne gatunki sztuki, – wymienia znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła, – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki, – rozumie definicję muzeum, – rozróżnia „tradycyjne” i „żywe” muzeum, – wie, na czym polega różnica między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum i wyraża swoje zdanie na ich temat – zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – opisuje krótko ilustrację – wybiera zdjęcie przedstawiające formy poznawania nowych kultur 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa rodzaje książek, – wyraża swoje zdanie na temat książek, – mówi o ulubionej książce – informuje, jaka jest ulubiona książka jego kolegi – nazywa gatunki filmowe, – podaje, jakie filmy ostatnio oglądał i wyraża swoje zdanie na ich temat – rozumie argumenty za i przeciw oglądaniu filmów – wymienia gatunki sztuki, – wymienia znane polskie i niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury, – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki i wyraża zdanie na jego temat – zna definicję muzeum, – rozumie, jak wygląda „tradycyjne” i „żywe” muzeum, na czym polega różnica między nimi i wyraża opinię na ich temat – wie, jak wygląda życie i kultura ludu San, – odmienia przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje zdanie na temat różnych książek, – opowiada o swojej ulubionej książce – opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki, – opowiada, jaki film ostatnio obejrzał i wyraża opinię – podaje argumenty za oglądaniem filmów, – opowiada o znanych niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury, – opowiada o znanych na świecie polskich artystach i ich dziełach,, – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki i wyraża opinię – podaje definicję muzeum, – mówi o różnicach między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum, – opowiada o życiu i kulturze ludu San, – wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i „żywego” muzeum – stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje zdanie na temat czytelnictwa – opowiada o swojej ulubionej książce i jej autorze, – opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki w oparciu o rozmowę – rozmawia o ostatnio obejrzanym filmie, – podaje argumenty przemawiające za oraz przeciw oglądaniu filmów w kinie i na DVD, – opowiada o znanych polskich i niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury i ich dziełach – wyraża opinię – opowiada o ulubionych dziełach sztuki, – definiuje muzeum „tradycyjne” i „żywe” i opowiada o wizycie w nim – opowiada o życiu i kulturze ludu San, – wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum i ją uzasadnia, – posługuje się przymiotnikami w funkcji przydawki – wyczerpująco opisuje ilustrację – dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o książkach i filmach - wyraża opinie na ich temat - rozmawia na temat różnych dzieł sztuki i ich autorach - opowiada o rozmaitych formach muzeum - uzasadnia swoje preferencje literackie, - przedstawia i uzasadnia własne opinie na temat literatury, - uczestniczy w dyskusji na temat roli literatury i sztuki - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie posługuje się leksyką - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego - rozumie w całości temat - formułuje tezę, do której argumentuje - tworzy spójny tekst proporcjonalnie zbudowany - posiada duży zasób

	<p>i dzieł sztuki – uzupełnia wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji, – redaguje krótką wiadomość. - popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji. - stosuje ubogie słownictwo</p>	<p>przedstawiające formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – uzupełnia wiadomość w imieniu osoby – redaguje wiadomość. - formułuje własne opinie - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe - popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p>	<p>przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje wiadomość, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne - popełnia drobne sporadyczne błędy</p>	<p>poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje wiadomość, stosując odpowiednie środki wyrazu - formułuje tezę i opinie - stosuje bogate słownictwo - bezbłędnie tworzy wypowiedź ustną, posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi strukturami gramatycznymi</p>	<p>słów - nie popełnia błędów - wypowiedź ustna jest swobodna, całkowicie poprawna</p>
--	--	---	--	---	--

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Zakupy na świecie”</p>	<p>Uczeń: – zna nazwy ważnych sklepów i towarów – zna zwroty niezbędne do zrobienia zakupów – zna nazwy kilku owoców i warzyw, – mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa, – nazywa podstawowe elementy stroju – informuje, gdzie i co najchętniej kupuje oraz jak płaci za zakupy,</p>	<p>Uczeń: – nazywa wybrane sklepy i towary, – zna zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy w sklepie, – nazywa owoce i warzywa, – mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa, – nazywa części garderoby damskiej i męskiej, – informuje, gdzie robi zakupy i dlaczego, co kupuje oraz jak płaci za zakupy,</p>	<p>Uczeń: – prowadzi rozmowę w sklepie, – wyraża opinię o kupowaniu owoców i warzyw w supermarkecie oraz na targu – rozumie reklamę sklepu, – opowiada o zakupach, – opowiada, gdzie robi zakupy, co kupuje oraz jak płaci za zakupy, – podaje argumenty przemawiające za robieniem</p>	<p>Uczeń: – prowadzi rozmowę na targu i w sklepie, – wyraża opinię o robieniu zakupów w supermarkecie oraz na targu i ją uzasadnia, – interpretuje reklamę sklepu, – rozmawia o zakupach, – opowiada, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, co kupuje, jak płaci za zakupy, – podaje różne +argumenty</p>	<p>Uczeń: - opowiada o zakupach i miejscach, gdzie je robi - wyraża swoją opinie na temat różnych form robienia zakupów i miejsc oraz ją uzasadnia - uczestniczy w rozmowie na temat zakupów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zna argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet - zna słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach, - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - zna zasady tworzenia zdań czasowych z <i>als</i> i <i>wenn</i>, - opisuje krótko ilustrację, - wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów - redaguje notatkę do współlokatora, SMS do kolegi, wiadomość do mamy według podanych informacji, - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację - stosuje ubogie słownictwo - używa prostych struktur zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argument przemawiający za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, - zna słowa 'Thanksgiving' „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”, - wie, jak wygląda „czarny piątek” w USA, - zna słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach, - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - wie, jak utworzyć zdanie czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>, - opisuje ilustrację, - wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, - redaguje notatkę według podanych informacji, informacji. - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe - popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, - rozumie słowa „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”, - opowiada o „czarnym piątku” w USA, - tworzy zdania w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - tworzy zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>, - opisuje w kilku zdaniach ilustrację, - wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, - redaguje notatkę związaną z zakupami - posiada duży zasób słownictwa - rzadko popełnia błędy - tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, - opowiada o wyprzedażach - posługuje się zdaniami w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>, - tworzy zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>, - opisuje szczegółowo ilustrację, - wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, - redaguje notatkę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, - przygotowuje scenkę w sklepie - stosuje bogate słownictwo - tworzy wypowiedź ustną, posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi strukturami gramatycznymi - popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia scenki w różnych sklepach - sprawnie posługuje się zdaniami w stronie biernej oznaczającej proces i stan w czasie teraźniejszym i przeszłym - posługuje się zdaniami podrzędnie złożonymi - przedstawia szczegółowy i wyczerpujący opis ilustracji - podaje zróżnicowane argumenty przemawiające za wyborem określonej ilustracji i odrzuceniem pozostałych - tworzy poprawne teksty użytkowe - Tworzy spójny tekst - formułuje własne opinie - staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne - nie popełnia błędów
--	---	---	--	---	---

V	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Jest tylko jeden świat”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe informacje na temat planety Ziemia, – nazywa podstawowe elementy krajobrazu, nazywa problemy związane z ochroną środowiska -stosuje zasady wymowy i informacji w poznanym – wymienia najczęstsze zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w Polsce, – mówi, jakie jest wg niego najpiękniejsze miejsce na ziemi, – nazywa istoty żyjące na ziemi – nazywa przynajmniej jedno zagrożenie wywołane działaniem człowieka, – zna przynajmniej jedną przyczynę i skutek zmian klimatu, – nazywa źródła energii – informuje, co robi dla środowiska, – wie, po co tworzy się rezerwaty przyrody – zna nazwy wybranych dzikich zwierząt, – zna zasady tworzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia, -informuje o problemach związanych z ochroną środowiska, używając prostego słownictwa, prostych struktur składniowych – rozumie informacje o ciekawostkach geograficznych – nazywa elementy krajobrazu, – rozumie zwroty określające położenie wybranych miejsc – wymienia typowe zjawiska atmosferyczne w wybranych miejscach na ziemi, – mówi, jakie jest dla niego najpiękniejsze miejsce na ziemi, – nazywa istoty żyjące na ziemi oraz podaje, czego one potrzebują do życia, – nazywa zagrożenia wywołane działaniem ludzi – zna przyczyny i skutki zmian klimatu, – nazywa źródła energii odnawialnej i zna jej zalety – mówi, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego, – wie, z czego słyną rezerwaty przyrody w Kenii, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o planecie Ziemi na podstawie informacji, – wymienia ciekawostki geograficzne, – zna zwroty niezbędne do określania położenia wybranych miejsc na ziemi – podaje informacje o klimacie w wybranych miejscach na ziemi, – krótko przedstawia najpiękniejsze jego zdaniem miejsce na ziemi, - mówi o istotach żyjących na ziemi, – przedstawia zagrożenia wywołane działaniem człowieka, – nazywa przyczyny i skutki zmian klimatu, – rozumie informacje dotyczące dwutlenku węgla, – nazywa źródła energii odnawialnej i podaje jej zalety – informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego – wie, jak wygląda życie Masajów, – opowiada o rezerwatach przyrody w Kenii, – podaje argumenty za ochroną środowiska, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje planetę Ziemia – opowiada o ciekawostkach geograficznych, – opisuje położenie miejsc na ziemi i opowiada o nich – opowiada o klimacie w wybranych miejscach – tworzy ustną prezentację na temat najpiękniejszego jego zdaniem miejsca na ziemi, – opisuje istoty na ziemi, – mówi o zagrożeniach wywołanych działaniem człowieka, przyczynach i skutkach zmian klimatu – podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla, – nazywa źródła energii odnawialnej, które można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania oraz uzasadnia swoją wypowiedź, – podaje zalety odnawialnych źródeł energii, – informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko, a co sam robi dla środowiska, - mówi o życiu Masajów i o rezerwatach przyrody w Kenii – podaje różnorodne argumenty przemawiające za ochroną środowiska, – stosuje w wypowiedziach tryb przypuszczający 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy dłuższą wypowiedź na temat naszej planety, - opowiada o różnicach klimatycznych - opisuje istoty żyjące na Ziemi -wymienia sposoby ograniczenia produkcji śmieci używając właściwych słów i potrafi w miarę poprawnie uzasadnić potrzebę ograniczenia produkcji śmieci -przedstawia własną opinię o ochronie środowiska tworząc dłuższą zrozumiałą wypowiedź -informuje w znacznym stopniu, rozumiale o własnych działaniach wspierających ochronę środowiska. - tworzy w miarę spójną wypowiedź. -formuluje w sposób zrozumiały, jasny

	<p>form czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>, – zna zasady tworzenia formy opisowej trybu <i>Konjunktiv II</i>, – opisuje krótko ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze formy ochrony środowiska – porządkuje tekst listu formalnego w oparciu o wskazówki - stosuje ubogie słownictwo - popełnia liczne błędy - wypowiedź ustną o ochronie środowiska niespójna.</p>	<p>– nazywa dzikie zwierzęta, – rozumie, dlaczego należy chronić środowisko – wie, jak utworzyć formy czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> a jak formę opisową – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie pokazujące najważniejszy sposób ochrony środowiska, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – porządkuje tekst listu formalnego. - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury gramatyczne - popełnia dość liczne błędy - tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat: „co można zrobić dla środowiska</p>	<p>– stosuje formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> i formę opisową – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające sposoby ochrony środowiska, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – pisze list formalny wg wzoru - drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację - stosuje bogate słownictwo - tworzy wypowiedź ustną spójną operując zróżnicowanym słownictwem</p>	<p><i>Konjunktiv II</i> i formę opisową – opisuje wyczerpująco ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze sposoby ochrony środowiska, przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje list formalny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. - tworzy wypowiedź ustną na temat ochrony środowiska, - stosuje urozmaicone słownictwo frazeologiczne i struktury gramatyczne</p>	<p>swoje opinie o sortowaniu śmieci - pisze dłuższe teksty na temat potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska - swobodnie posługuje się nowym słownictwem w formułowaniu własnych opinii - stosuje w mowie i piśmie tryb przypuszczający - bierze czynny udział w rozmowie, dyskusji na temat klimatu, środowiska, zagrożeń dla środowiska</p>
--	---	--	--	---	---

VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Rozwój postępu”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych sprzętów gospodarstwa domowego i urządzeń elektronicznych, - wie, jak należy zachowywać się w cyfrowym świecie - wymienia kilku wynalazców i ich wynalazki - nazywa sposoby komunikowania się - informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, - nazywa najważniejsze części samochodu, - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, - opisuje krótko ilustrację, - wybiera zdjęcie do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji - pisze swój życiorys wg wzoru - popełnia w wypowiedziach liczne błędy, częściowo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa sprzęty gospodarstwa domowego i urządzenia elektroniczne, których używa - zna reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, - wie, jak wyglądają targi elektroniki rozrywkowej w Las Vegas, - wymienia wybranych wynalazców i ich dzieła - podaje sposoby komunikowania się - podaje powody, dla których korzysta z Internetu i ile czasu w nim spędza - nazywa wybrane części samochodu, - zna słownictwo związane ze sprzedażą samochodów, - potrafi utworzyć zdanie przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, - opisuje ilustrację, - wybiera zdjęcie do prezentacji na temat pozytywnych stron cyfryzacji świata, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, - redaguje swój życiorys. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje, jakich urządzeń elektronicznych używa - zna i rozumie reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, - mówi, jak wyglądają targi elektroniki rozrywkowej w Las Vegas, - mówi o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach, - informuje, w jaki sposób komunikuje się z przyjaciółmi, - podaje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, - mówi, dlaczego korzysta z Internetu, - nazywa części samochodu, - zna zasadę działania samochodów elektrycznych, - zna argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim, - tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, - opisuje szczegółowo ilustrację, - wybiera zdjęcie przedstawiające pozytywne strony cyfryzacji świata, i uzasadnia swój wybór oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o urządzeniach elektronicznych, których używa - wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, - opowiada o targach elektroniki rozrywkowej w Las Vegas, - opowiada o wybranych wynalazcach i ich dziełach - opowiada o formach komunikowania się ludzi - informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, - opowiada o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem, - mówi, jak działają samochody elektryczne, - podaje argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim, - posługuje się zdaniami przydawkowymi, - wyczerpująco opisuje ilustrację, - dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sprzęty elektroniczne używane w jego domu i przez jego znajomych - bierze udział w rozmowie na temat samochodów - przedstawia wady i zalety korzystania z Internetu - posługuje się w mowie i piśmie zdaniami przydawkowymi - dokonuje pełnej interpretacji informacji statystycznych - swobodnie stosuje bogate słownictwo, - precyzyjnie dobiera słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi

	zakłócające komunikację	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania nauczyciela stosując poprawnie proste struktury gramatyczne - nie zawsze dobiera właściwe słowa - używa prostego słownictwa 	<p>podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje swój życiorys podając wiele informacji - wykorzystuje urozmaicone struktury gramatyczne - posługuje się bogatym słownictwem 	<p>przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje swój życiorys, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. - formułuje własne opinie - precyzyjnie, starannie dobiera słowa i idiomy - popelnia sporadyczne błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie i logicznie argumentuje - buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy
--	-------------------------	--	--	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
CZŁOWIEK	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Człowiek” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, - potrafi przekazać część żądanych informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiedzieć na pytania - zaznacza poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst,

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, , - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia pod tekstem, - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
---	--	--	---	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
DOM	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Dom” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu - rozumie całkowicie teksty czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu,

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<p>pod tekstem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na pytania do tekstu, - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	--	--	--	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
SZKOŁA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Szkoła” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie znaczną część 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu,

	<p>zgodnych z treścią tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<p>pod tekstem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<p>tekstu czytanego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na pytania do tekstu, - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie całkowicie teksty czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje
--	---	--	--	--	---

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
PRACA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Praca” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, - potrafi poprawnie przyporządkować część 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie znaczną część 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie całkowicie teksty czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia

	<p>zdań zgodnych z treścią tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia pod tekstem, - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<p>tekstu czytanego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na pytania do tekstu, - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<p>pod tekstem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	--	---	--	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Życie rodzinne i towarzyskie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Życie rodzinne i towarzyskie” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, - potrafi poprawnie przyporządkować część 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia pod tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie znaczną część tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiedzieć na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie całkowicie teksty czytany, - potrafi rozwiązać

	<p>zdań zgodnych z treścią tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<p>do tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<p>ćwiczenia pod tekstem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	--	--	---	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Żywienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Żywienie” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiedzieć na pytania do tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie całkowicie teksty czytany,

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia pod tekstem, - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	---	---	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Zakupy i usługi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Zakupy i usługi” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiedzieć na pytania do tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie całkowicie teksty czytany

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie połowę tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia pod tekstem, - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<p>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	---	--	--	---

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Podróżowanie i turystyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Podróżowanie i turystyka” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, - rozumie połowę tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie całkowicie teksty czytany,

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na pytania do tekstu, - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	--	---	--	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Kultura	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Kultura” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, - rozumie znaczną część tekstu czytanego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu,

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie przyporządkować część zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie połowę tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać połowę ćwiczenia pod tekstem, - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiedzieć na pytania do tekstu, - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie całkowicie teksty czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	---	---	--	--

Dział	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Sport	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje fragmenty ćwiczeń, - zna słownictwo z zakresu „Sport” - częściowo odnosi się do pytania egzaminatora, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - zdania proste, - popełnia liczne błędy, - częściowo rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - dokonuje wyboru zdjęcia, ale nie potrafi uzasadnić wyboru, - odrzuca dwa pozostałe, ale nie potrafi uzasadnić odrzucenia, - rozumie fragmenty słuchanego tekstu, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania w ćwiczeniu, - rozumie fragmenty tekstu czytanego, - zna część słownictwa, - potrafi poprawnie przyporządkować część 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje połowę ćwiczeń, - odnosi się do pytań egzaminatora, - udziela częściowo poprawnej odpowiedzi, - fragmentarycznie opisuje obrazek, - stosuje zdania proste, - uwzględnia niewielką ilość szczegółów, - popełnia dość liczne błędy, - rozumie pytania egzaminatora, - odnosi się do pytania egzaminatora, - podejmuje próbę rozwinięcia odpowiedzi, - popełnia błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podejmuje próbę uzasadnienia odrzucenia, - rozumie połowę słuchanego tekstu, - potrafi dopasować połowę zdań do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje dobrą znajomość słownictwa i gramatyki, - odnosi się i rozwija odpowiedź, - udziela odpowiedzi stosując słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia dość liczne błędy. - tworzy harmonijny opis przechodząc od rzeczy ogólnych do szczegółów, - stosuje słownictwo średnio zaawansowane, - popełnia sporadycznie błędy, - rozumie wszystkie pytania egzaminatora, - rozwija odpowiedzi stosując średnio zaawansowane słownictwo, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, - dokonuje wyboru i uzasadnia wybór, - odrzuca dwa pozostałe zdjęcia i uzasadnia odrzucenie dwóch pozostałych zdjęć, - popełnia drobne błędy, - rozumie znaczną część tekstu słuchanego, - właściwie dopasowuje zdania do treści tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - odpowiedź wyczerpująca, - popełnia drobne błędy, - tworzy harmonijny opis, - stosuje zaawansowane słownictwo, - popełnia drobne błędy, - udziela wyczerpujących odpowiedzi stosując zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa zdań złożonych i innych struktur gramatycznych, - buduje spójną wypowiedź, stosuje zaawansowane słownictwo, - logicznie uzasadnia odrzucenie dwóch zdjęć, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - rozumie tekst słuchany, - potrafi dopasować zdania, zgodnie z treścią tekstu, - rozumie całkowicie tekst czytany, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiedzieć na pytania do tekstu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia, - rozwija odpowiedź, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, - tworzy harmonijną i logiczną wypowiedź, - swobodnie stosuje nowe słownictwo, - stosuje różne struktury gramatyczne, - udziela wyczerpujących odpowiedzi, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, - wypowiedź logiczna, spójna, - urozmaicone struktury gramatyczne, - stosuje zaawansowane słownictwo, - nie popełnia błędów, - całkowicie rozumie słuchany tekst, - poprawnie dopasowuje zdania do treści tekstu,

	<p>zdań zgodnych z treścią tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać część żądanych informacji, - popełnia błędy licznie zakłócające komunikację, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy częściowo spójny, - częściowo przestrzega formy, - słownictwo na poziomie podstawowym – ubogie, - popełnia liczne błędy gramatyczne zakłócające komunikację, - przekazuje nieliczne żądane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaznaczyć połowę zdań zgodnych z treścią tekstu, - potrafi napisać krótki tekst użytkowy częściowo zgodny z wymaganiami maturalnymi, - potrafi przekazać połowę żądanych informacji, - popełnia liczne błędy, - potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, częściowo spójny, - częściowo zachowuje określoną formę, - stosuje słownictwo na poziomie podstawowym, - popełnia dość liczne błędy gramatyczne, - przekazuje znaczną część żądanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część tekstu czytanego, - potrafi poprawnie rozwiązać znaczną część ćwiczenia pod tekstem, - zaznacza poprawnie znaczną część zdań zgodnych z treścią tekstu, - pisze krótki tekst użytkowy zgodnie z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - popełnia nieliczne błędy, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny, - zachowuje formę listu, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie średnio zaawansowanym, - popełnia błędy gramatyczne zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznacza poprawnie zdania zgodne z treścią tekstu, - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje urozmaicone słownictwo, - nie popełnia błędów, - pisze dłuższy tekst użytkowy, spójny i logiczny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - popełnia nieliczne błędy, - przekazuje żądane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie całkowicie teksty czytane, - potrafi rozwiązać ćwiczenia pod tekstem, - odpowiada na pytania do tekstu, - zaznaczyć zdania zgodne z treścią tekstu - tekst użytkowy zgodny z wymaganiami maturalnymi, - przekazuje żądane informacje, - stosuje zaawansowane słownictwo, - swobodnie operuje językiem, - pisze dłuższy tekst użytkowy, logiczny i spójny, - przestrzega żądanej formy, - zachowuje właściwe proporcje, - stosuje słownictwo na poziomie zaawansowanym, - swobodnie stosuje urozmaicone struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, - przekazuje żądane informacje.
--	--	--	--	--	--