

II Liceum Ogólnokształcące
im. T. Kościuszki
w Kaliszu

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z
JĘZYKA NIEMIECKIEGO (podstawa)

podręczniki:

- Welttour 1 (wyd. Nowa Era)
- Welttour 2 (wyd. Nowa Era)
- Themen 2 (wyd. Hueber)

nauczyciele:

Ewa Woźniak

Welttour 1

Rozd.	O c e n y				
I	Dopuszczający	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Okres bezpodr</p> <p>„Ja i świat wokół mnie”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi - pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie - potwierdza i zaprzecza informacjom - prosi i dziękuje - literuje wyraz - rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych - reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi - podaje podstawowe informacje o sobie i innych, - wymienia cechy charakteru, - zna formy powitania i pożegnania, - nazywa formy spędzania czasu wolnego, - informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i pyta o samopoczucie dostosowując formę do osoby - zawiera znajomości - odpowiada pełnym zdaniem na pytanie o dane osobowe: nazwisko, wiek, adres... - opisuje krótko osobę, podając o niej podstawowe informacje - czyta krótki tekst, określając prawdziwość zdań - rozumie tekst słuchany określając przynależność informacji do danej osoby - zna dni tygodnia, - zna niemiecki alfabet, - wymienia cechy charakteru, - zna czasowniki oznaczające formy spędzania czasu wolnego - odpowiada na pytanie do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, - wymawia poprawnie głoski niem. <i>ch, ei, ie, eu, s, ß tsch,</i> - zapisuje liczebniki od 0 – 19 - odmienia czasowniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawiera znajomość - zasięga informacji o osobie z którą rozmawia - pyta i udziela informacji o osobach - identyfikuje informacje z osobami, potwierdza je bądź zaprzecza - prowadzi prostą rozmowę z rówieśnikiem - pisze krótką notatkę o sobie - podaje dane osobowe oraz cechy charakteru własne i innych, - stosuje odpowiednie formy powitania i pożegnania, - opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, - opowiada, co robi w czasie wolnym, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków się uczy, - opowiada o planie tygodnia innych osób, - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu wyrazów - prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, ß i tsch,</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie dialogi z rówieśnikami dot. rozmówców i osób trzecich - tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o sobie, swoich cechach charakteru zainteresowaniach, czasie wolnym, szkole i językach, jakich się uczy - opowiada o innych, ich cechach charakteru, zainteresowaniach, planie zajęć ... - nazywa większe kraje oraz miasta krajów niemieckojęzycznych - wyszukuje i selekcionuje inf. w tekście czytany - rozumie informacje w tekście słuchanym lub czytany - rozumie sens krótkich autentycznych rozmów - stosuje poprawnie szyk prosty i przestawny w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje znajomości i przeprowadza krótki dialog - pozyskuje potrzebne informacji i udziela ich - opowiada o sobie i o innych osobach - bierze czynny udział w rozmowie - używa nazw krajów i miast w zdaniach - przygotowuje notatkę o sobie ze swoimi danymi - rozumie krótką autentyczną rozmowę i selekcionuje informacje w niej zawarte - interpretuje informacje - uzasadnia swoje zdanie - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy

	<p>jakich języków obcych się uczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa dni tygodnia, - zna niemiecki alfabet, - wymawia głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, ß</i> i <i>tsch</i>, - zna liczebniki główne do 19, - zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, - odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<p>regularne oraz „sein” i stosuje je w zdaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje zdania ozn. i pytające - zna i stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w mianowniku - wypełnia błędy nie zakłócające komunikacji - wymawia większość słów poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w zdaniach czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> we właściwych formach, - tworzy zdania oznajmujące oraz pytające. - rzadko popełnia błędy językowe - stosuje poprawną wymowę i intonację 	<p>oznajmujących</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania ze słówkiem pytającym i bez niego - wypełnia sporadyczne błędy językowe - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	
--	--	--	---	---	--

II	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
<p>„Moja rodzina</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa członków rodziny, - podaje podstawowe informacje o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, - przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi, - nazywa główne zawody, - wymienia kilka cech charakteru, - zna podstawowe przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, - zna nazwy zwierząt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wszystkich członków rodziny, - opowiada o rodzinie na podstawie drzewa general. - przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, - nazywa zawody, - wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, - określa wygląd zewnętrzny zwierząt - zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje stopień pokrewieństwa, - charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając podstawowe informacje - opisuje zdjęcie w oparciu o inf. - podaje zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, - opisuje w kilku zdaniach wygląd zewnętrzny człowieka, - opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje stopień pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny - charakteryzuje członków rodziny, podając wszystkie informacje - opisuje zdjęcie - określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, - opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby na podstawie informacji przedstawione osoby, - zasięga informacji w czasie wywiadu i sporządza notatkę - opowiada o osobie na podstawie zdjęcia i wywiadu - pisze krótką charakterystykę własną i kolegi - opowiada o własnych i znanych

<p>domowych, - zna rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, - zna zasady odmiany rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - zna liczebniki główne 20 - 100, - zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku, - odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, - udziela odpowiedzi na pytania, - odpowiada krótko na pytania, - udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, - uzupełnia tekst, - opisuje krótko osobę na podstawie podanych informacji, - opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - wymawia większość podanych słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>- zna odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - podaje liczebniki główne od 20 do 100 i potrafi je zapisać - odmienia zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku, - zna i stosuje odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie poj. i mn, - udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania, - odpowiada całym zdaniem na pyt. - udziela informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, - przygotowuje wywiad, - uzupełnia tekst, - opisuje osobę na podstawie podanych informacji, - opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. - poprawnie wymawia większość podanych słów z dobrą intonacją - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- opisuje zwierzęta domowe, - stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku, - stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - liczy do 100, - używa zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w mianowniku, - stosuje w zdaniach czasownik <i>haben</i> we właściwych formach, - tworzy zdania twierdzące i przeczące, - odpowiada pełnym zdaniem na pytania, - opowiada o rodzinie Hofmann, - przygotowuje i przeprowadza wywiad, - opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji, - opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę. - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p>	<p>wyczerpująco siebie (wygląd, cechy charakteru), - opowiada o zwierzętach - stosuje rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, - używa rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w bierniku, - stosuje liczebniki 0 - 100 w mowie i piśmie - używa poprawnie w zdaniach zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w mianowniku oraz czasownik <i>haben</i> we odp. formach, - stosuje zdania twierdzące i przeczące, - opowiada o osobie na podstawie wywiadu - opowiada o swojej rodzinie - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji - sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>sobie zwierzętach domowych - odpowiada wyczerpująco na pytanie - dokonuje sprostowania wypowiedzi - zasięga informacji na temat różnych ludzi - prowadzi krótkie rozmowy na temat innych osób - przedstawia swoją opinię - posługuje się poprawnie zdaniami twierdzącymi i przeczącymi - tworzy płynne wypowiedzi - staranie dobiera słowa - przekazuje własne opinie - bardzo rzadko popełnia błędy</p>
---	---	--	---	---

III	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Kształcenie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie ogólny sens tekstu o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa główne przedmioty i przybory szkolne, – wymienia przedmioty szkolne, - podaje, które przedmioty lubi a których nie, – zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – odpowiada krótko na pytania – uzupełnia tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły, – wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi, – zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – zna odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – tworzy pytania do kolażu i odpowiada na nie, – uzupełnia tekst informacjami o sobie, – uzupełnia w/g wzoru e-mail, w którym krótko przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej szkole, – wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach, – opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy, – stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> we właściwych formach, – tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi rozmowę na temat szkoły, – odpowiada pełnym zdaniem na pytania do kolażu, – zadaje dodatkowe pytania do kolażu, – redaguje e-mail, w którym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – opowiada o swojej szkole, wyrażając opinię o szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach oraz w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o ulubionych i nielubianych przez siebie przedmiotach i nauczycielach - uzasadnia swoje zdanie, – stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> i czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - używa poprawnie przeczenia <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi swobodną rozmowę na temat szkoły, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o szkole w różnych krajach - tworzy spójną wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć - prowadzi dialog na temat szkoły - prowadzi swobodną rozmowę o szkole - wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli - rozumie detale w tekście czytany i słuchany - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi i czasownikiem „tragen” - tworzy płynne i spójne wypowiedzi - pisze mail na temat swojej szkoły - opisuje w mailu swoją koleżankę bądź kolegę - stosuje bogate

	informacjami o sobie, - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji	swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. - stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy	- prowadzi rozmowę w oparciu o kolaż - pisze e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - popełnia sporadycznie błędy	słownictwo - rzadko popełnia błędy
--	--	--	---	--	---------------------------------------

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Dzień powszedni”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia swoje popołudniowe zajęcia, - odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, - nazywa pory dnia, - wymienia czynności dnia powszedniego, - odpowiada na pytania do zdjęcia, - zna zasady podawania czasu zegarowego, - zna proste słowa grzecznościowe, - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu swojego dnia - nazywa zainteresowania, - zna zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia - podaje możliwość wykonania danej czynności lub jej brak - określa dni tygodnia i pory dnia - pyta o godzinę i podaje czas - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia - wyszukuje w tekście czytanej informacji - rozumie ogólnie tekst słuchany - wymienia swoje popołudniowe zajęcia, - odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, - odpowiada na pytania do zdjęcia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich zajęciach, - robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza, - tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę, - opowiada o czasie wolnym, - opisuje zdjęcie - podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny, - stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, - opowiada o dniu powszednim swoim oraz innych osób, - opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, - pyta o pozwolenie, - tworzy zdania pytające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o przebiegu swojego dnia - opisuje przebieg dnia innych ludzi - w kilku zdaniach opisuje możliwość wykonywania różnych czynności (lub jej brak) w danym miejscu - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat rozkładu zajęć - przedstawia własne opinie - planuje swoje zajęcia na dany dzień lub tydzień - uzgadnia z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu - poprawnie określa czas trwania danej czynności, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo przedstawia przebieg swojego dnia i dnia innych ludzi - opowiada o czynnościach charakterystycznych dla danych miejsc - przedstawia zakaz czynności w różnych miejscach - prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu zajęć, ich planowania, czasu trwania ... - opowiada o swoich ulubionych zajęciach

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - zna zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki zwrotne, - odpowiada krótko na pytania, - pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, szkołę i zainteresowania, - opowiada krótko o swoim życiu codziennym,, - stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie - większość popełnianych błędów nie zakłóca komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty grzecznościowe, - rozumie sens tekstu czytanego - krótko opowiada o swoim dniu powszednim i zainteresowaniach, - zna odmianę czasowników nieregularnych i złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki zwrotne, - odpowiada krótko na pytania i odpowiada na nie, - opowiada krótko o swoim życiu codziennym, - opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie ilustracji, - opisuje dzień Maxa, stosując podane wyrażenia, - redaguje krótkie streszczenie dialogu. - stosuje prawidłową wymowę i intonacje w poznanym słownictwie - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> rozstrzygające, - tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, modalnymi i czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie <i>Präsens</i>, - tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie <i>Präsens</i>, - odpowiada wyczerpująco na pytania, - prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań, - opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym, - opisuje dokładnie dzień Maxa, - redaguje streszczenie dialogu. - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytany - rozumie szczegóły w tekście słuchanym - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> jej początek, koniec, - zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne oraz nieregularne - rozumie detale tekstu czytanego - posługuje się w mowie i piśmie czasownikami modalnymi nieregularnymi i zwrotnymi - popełnia niewiele błędów 	<ul style="list-style-type: none"> - negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu - pisze samodzielnie list/ widokówkę do autentycznego adresata - zapamiętuje detale z tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć - swobodnie posługuje się czasownikami nieregularnymi , zwrotnymi i modalnymi - popełnia sporadyczne błędy
--	--	---	---	---	--

V	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
<p>„Tak smaku je świat”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa artykuły spożywcze, - wymienia dania obiadowe, -odpowiada na pytania do zdjęcia - odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, - zna przymiotniki określające smak potraw, - informuje, co sam je i pije w czasie posiłków - podaje swoje ulubione potrawy - zamawia wg wzoru jedzenie i picie w restauracji - pyta o cenę - zna podstawowe przymiotniki określające potrawę - zna przynajmniej kilka jednostek wielkości artykułów spożywczych - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu - ogólnie rozumie tekst czytany - zna odmianę czasowników: „essen”, „nehmen” - nazywa elementy zastawy - zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,, - informuje, co jest stolicą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- nazywa podstawowe produkty spożywcze i potrawy - informuje o swoich posiłkach i ulubionych potrawach - opisuje posiłki innych osób - pyta inne osoby o ich posiłki i ulubione potrawy - zna przymiotniki określające smak - wymienia nazwy lokali gastronomicznych, - nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, - nazywa elementy zastawy - wie, z czego znany jest Wiedeń, - informuje, co jest stolicą Austrii, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - stopniuje przysłówek <i>gern</i>, - mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, - pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, - redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. - zamawia posiłek w restauracji - pyta o cenę - nazywa smaki potraw - rozumie część informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych potraw i produktów spożywczych - opisuje krótko swoje posiłki - podaje swoje upodobania kulinarne - mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad,, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań, - wyraża opinię na temat potraw, - stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, - stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i>, - stopniuje przysłówek „<i>gern</i>” - tworzy rzeczowniki złożone, - odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, - opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, - redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat jego posiłków i ulubionych potraw - prowadzi krótki dialog z kelnerem zamawiając potrawę i płacąc za nią - określa jakość i smak potraw - rozumie szczegółowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- opisuje szczegółowo swoje posiłki oraz posiłki innych osób - informuje o swoich przyzwyczajeniach i upodobaniach żywieniowych - opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata, - prowadzi dialog z kelnerem dot. zamówienia i płacenia za posiłek - wyraża swoje zadowolenie bądź nie i ocenia potrawę - stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, - prowadzi dialog przy stole z rówieśnikiem lub osoba dorosłą - tworzy kartę dań, - odgrywa scenkę w restauracji - opowiada o wiedeńskiej kawiarni, - podaje przepis na tort Sachera -redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- układa menu na kilka dni używając zróżnicowanych potraw i produktów spożywczych - prowadzi dialog na temat upodobań kulinarnych - prowadzi swobodną rozmowę z kelnerem - prowadzi dialog przy stole - wyraża opinie na temat serwowanych potraw - sporządza samodzielnie listę zakupów na różne okazje - opowiada o swoim pobycie w restauracji - rozumie detale w tekście czytanim i słuchanym - poprawnie posługuje się trybem rozkazującym - tworzy płynne i spójne wypowiedzi - stosuje bogate słownictwo

	<p>Austrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - stopniuje przysłówki <i>gern</i>, - zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, - odmienia czasownik <i>möchte</i> - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje odmianę rzeczownika w bierniku - zna odmianę czasownika „mögen” - zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego od „nehmen” w 2 os. i formie grzecznościowej - stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>informacje w tekście słuchanym i czytanim</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje formy osobowe czasowników nieregularnych i „mögen”- stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach zaimki nieokreślony <i>man</i>, i przysłówki <i>gern</i> we wszystkich stopniach - tworzy rzeczowniki złożone, - rozumie i odtwarza usłyszane informacje - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanim - stosuje podane czasowniki nieregularne w różnych osobach i w trybie rozkazującym - popełnia sporadycznie błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - rzadko popełnia błędy
--	--	---	--	---	---

VI	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Zdrowie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - nazywa dolegliwości i choroby - pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. - mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia, - mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, - pyta o samopoczucie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała i organy - określa rodzaj dolegliwości i chorobę - wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia, - mówi, stosując podane wyrażenia co robi dla swojego zdrowia, - mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, - wie, dlaczego młodzi ludzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co nastolatki robią dla swojego zdrowia, - opowiada, co robi dla swojego zdrowia, - informuje, jak często i dlaczego uprawia sport, - informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie innych - opowiada o wizycie u lekarza, - mówi, co zabiera w podróż, - stosuje w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia, - opowiada o swoim sposobie odżywiania się, - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza, - odgrywa dialog u lekarza, - informuje, co zabiera w apteczce podróży - opowiada o najczęstszych chorobach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wyczerpujący opis swoich dolegliwości - opowiada o dolegliwościach innych osób - prowadzi rozmowę na temat różnych kłopotów zdrowotnych - udziela porad w przypadku różnych dolegliwości i

<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, - zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza, - rozumie porady udzielane choremu koledze, - odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki osobowe w celowniku, - odpowiada krótko na pytania, - udziela prostej porady - rozumie ogólnie tekst czytany - przyporządkowuje odpowiedź zwrotną na list - rozumie globalnie tekst słuchany - zna zasady budowy zdań w trybie rozkazującym - stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji w większości poznanych wyrazów - popełnia błędy w większości nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> preferują zdrowy styl życia - zna zwroty potrzebne do prowadzenia rozmowy u lekarza - nazywa wyposażenie apteczki podróźnej, - nazywa rodzaje lekarstw i najczęstsze choroby występujące podczas urlopu - odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, - odmienia zaimki osobowe w celowniku, - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym - pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się, - odpowiada na pytania do ilustracji, - uzupełnia tekst na podstawie zdjęć - rozumie większość informacji szczegółowych w tekście słuchanym - stosuje czasowniki modalne - tworzy formy czasowników w trybie rozkazującym -stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, - redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją - opisuje dolegliwości osób - udziela porady w przypadku różnych dolegliwości chorobowych - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat dolegliwości chorób. - opowiada o swoich dolegliwościach - nazywa ekwipunek urlopowy - opowiada własnymi słowami historijkę obrazkową - rozumie większość szczegółów w tekście czytany - używa czasu przeszłego Perfekt - posługuje się w zdaniach czasownikami modalnymi, zaimkami dzierżawczymi i trybem rozkazującym - nie popełnia błędów w wymowie i intonacji oraz niewiele błędów gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> występujących podczas urlopu, - używa w zdaniach czasowników „halten”i „tun” - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, - prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia - opisuje wyczerpująco dolegliwości i problemy zdrowotne swoje i innych - opowiada o swojej ostatniej chorobie - prowadzi dialog na temat dolegliwości chorobowych udzielając porad - przyjmuje rolę pacjenta - zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne, zaimki dzierżawcze i tryb rozkazujący - stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury zdaniowe -popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje stanowisko - prowadzi dialog w aptece i u lekarza - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza - opowiada o swojej ostatniej chorobie - pisze list opisując przeszłe wydarzenia - samodzielnie układa historijkę z użyciem czasu przeszłego - rozumie szczegóły w tekście czytany - odtwarza informacje z tekstu słuchanego - tworzy spójne płynne wypowiedzi - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne. rzadko popełniając błędy
--	---	--	--	---

VII	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Mieszkanie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego, – zna nazwy miesięcy – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych I podawania dat, – nazywa główne pomieszczenia mieszkalne, – zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, – podaje, gdzie mieszka – nazywa przedmioty znajdujące się w mieszkaniu – zna główne czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażań, – zna odmianę rzeczownika w celowniku, – zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, – odpowiada krótko na pytania, – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe swoje i innych osób – nazywa miesiące, - potrafi podać datę – nazywa pomieszczenia mieszkalne, – opisuje krótko domy i okolice – tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania, – nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza, – podaje położenie przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje – zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku, – zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, – liczy do miliarda – odpowiada na pytania, – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje krótką wiadomość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – tworzy liczebniki porządkowe i podaje daty, – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój, – opisuje zdjęcie, – wyraża opinię i ją uzasadnia, – opisuje położenie przedmiotów, – opisuje położenie i okolice rezydencji miliarderów, – tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, – stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, - zna liczebniki do miliarda – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – podaje dokładne daty – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, – stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania. - prowadzi rozmowę na temat mieszkania... - przedstawia własne opinie i argumenty - opisuje ze szczegółami pomieszczenie istniejące lub wymarzone 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie - wyczerpująco opowiada o swoim pokoju - przedstawia podczas rozmowy swoją opinie i ją uzasadnia - argumentuje w negocjacjach - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań - tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania - tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce - pisze list do przyjaciela informujący o przeprowadzce - rozumie detale w tekście czytany - tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą

	<p>oraz adres mailowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i z dobrą intonacją wymawia większość poznanych słów - odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie - popełnia dużo błędów, jednak nie zakłócają one z reguły komunikacji 	<p>do przyjaciela na temat miejsca zamieszkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poprawną wymowę i intonację - rozumie polecenia nauczyciela - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - redaguje wiadomość do przyjaciela, w której opisuje nowe miejsce zamieszkania. - opisuje swój dom/mieszkanie - rozumie większość szczegółowych informacji w tekście słuchanym - wyszukuje w tekście czytanim szczegółowe informacje o mieszkaniach - wykorzystuje przeczytany tekst do formułowania własnej opinii - rozumie ogólny sens tekstu typu prospekt - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym - rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanim i wykorzystuje je w wypowiedziach - sprawnie posługuje się przyimkami z celownikiem - sporadycznie popełnia błędy, tworząc spójną wypowiedź - stosuje rozbudowane zdania pojedyncze - popełnia sporadyczne błędy 	<p>sporadyczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne - tworzy płynne, spójne wypowiedzi, rzadko zawierające błędy
--	--	---	---	--	---

VIII	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry:	Bardzo dobry:	Celujący:
„Pod rózę”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa główne zjawiska atmosferyczne, - zna nazwy stron świata - miesiący i pór roku, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań, - nazywa podstawowe środki komunikacji, - pyta o drogę, - zna wyrażenia opisujące drogę, - potrafi rozpocząć i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zjawiska atmosferyczne, - nazywa strony świata, - nazywa miesiące i pory roku, - opisuje zdjęcie na podstawie pytań, - nazywa cele podróży, - podaje czas trwania podróży, - nazywa środki komunikacji, - nazywa formy wypoczynku, - pyta o drogę, - zna wyrażenia opisujące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę, - opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec, - opisuje zdjęcie, - mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji, - opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, - opisuje drogę, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę, - opowiada o pogodzie we wskazanych krajach i miejscach - szczegółowo opisuje zdjęcie, - opowiada o wakacjach swoich i znanych mu młodych osób - opisuje podróż swoją lub kogoś znajomego, podając jej cel, czas trwania oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę w różnych miejscach - opisuje typy krajobrazu używając prostego słownictwa i prostych struktur zdaniowych - informuje o przewidywanej pogodzie posługując się zróżnicowanym słownictwem,

	<p>zakończyć widokówkę</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie, gdzie najchętniej spędza wakacje, – zna kilka przymków łączących się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania, – zna różnicę między zdaniami określającymi położenie osób i rzeczy a zdaniami wyrażającymi przemieszczenie osób i rzeczy, – zna odmianę zaimków osobowych w bierniku, – odpowiada krótko na pytania, – pyta o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – redaguje pocztówkę z wakacji 	<p>drogę,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wyrażenia charakterystyczne dla pocztówek, – mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje, – zna przymki łączące się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania, - używa przymków z celownikiem i biernikiem służących do określania położenia lub przemieszczania – odpowiada na pytania pełnym zdaniem – pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje - uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje. - czyta ze zrozumieniem krótki tekst - popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze pocztówkę z wakacji, – wie, jak wygląda urlop w Cancun, – opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku, – stosuje w zdaniach przymki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego, – tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje pocztówkę z wakacji uwzględniając podane kryteria - popełnia nieliczne błędy językowe 	<p>środki komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opisuje drogę, – opowiada o urlopie w Cancun, – opowiada o swoich ulubionych wakacyjnych miejscach - bezbłędnie posługuje się zdaniami z celownikiem bądź biernikiem – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, - tworzy dłuższą wypowiedź na temat swoich wakacji - wyszukuje konkretne informacje w tekście czytany - popełnia sporadyczne błędy językowe - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	<p>swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> -informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając zróżnicowanego słownictwa. -informuje o ulubionej pogodzie i klimacie, uzasadnia dlaczego, używając właściwych struktur gramatycznych - pisze list na temat swoich wakacji i miejsca, w którym je spędza - dokonuje sprostowania wypowiedzi - przedstawia swoją opinię na temat miejsc i obiektów - rozumie autentyczny tekst użytkowy - rozumie i interpretuje detale w tekście słuchanym - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy
--	---	---	---	---	---

Welttour 2

Rozd.	O c e n y				
I	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Ja na świecie“</p>	<p>Uczeń: – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – zna przymiotniki opisujące cechy charakteru i określające wygląd zewnętrzny człowieka, – wymienia formy spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytania, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, – wymienia swoje domowe obowiązki, – umie wyrazić opinię, – zna formy zaimków dzierżawczych – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje ilustrację w oparciu o pytania – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz</p>	<p>Uczeń: – podaje informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru - określa wygląd zewnętrzny człowieka, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, – wie, jak wygląda model rodziny w Indiach, – nazywa obowiązki domowe – zna niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów poszczególnych religii, – wyraża opinię, – odmienia zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje samodzielnie ilustrację, – wybiera formę spędzenia czasu wolnego i uzasadnia</p>	<p>Uczeń: – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, – podaje jego cechy charakteru i dane osobowe, – opowiada o swoich zainteresowaniach i domowych obowiązkach – opowiada o swojej rodzinie – uzasadnia swoje zdanie i podaje trafne argumenty, - stosuje w wypowiedziach nazwy religii, ich wyznawców oraz nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, – opowiada, jak modlą się muzułmanie, – zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje, – zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje w kilku zdaniach</p>	<p>Uczeń: – tworzy pełną charakterystykę innej osoby - opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, - opowiada o własnym modelu rodziny, – opowiada o obowiązkach domowych członków rodziny – uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i argumentuje je – stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, – zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje, – posługuje się zdaniami z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje szczegółowo</p>	<p>Uczeń: - przy opisie osób i przedmiotów przedstawia swoje opinie - interpretuje zachowanie osób - opisuje swojego idealnego partnera - wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych i przekazuje je innym - rozumie detale i wyszukuje szczegółowych informacji w tekście słuchanym - relacjonuje tekst z uwzględnieniem szczegółowych informacji - bierze czynny udział w dyskusji na temat tolerancyjnych zachowań - argumentuje i kontrargumentuje na</p>

	<p>w imieniu osoby przedstawionej w tekście, – udziela odpowiedzi na pytania otwarte postawione w ankiecie, - rozumie globalnie tekst słuchany - czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz swój lub osoby przedstawionej w tekście, – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży. - zapamiętuje podstawowe informacje z tekstu słuchanego - określa główną myśl czytanego tekstu - popełnia nieliczne błędy językowe</p>	<p>ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego, uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz osobowy – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - rozumie większość informacji w tekście słuchanym - wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opowiadania o osobach</p>	<p>ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - rozumie detale w tekście słuchanym - wyszukuje konkretnych informacji w tekście - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>podstawie tekstu słuchanego - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</p>
--	--	--	---	--	--

II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Moje miejsce na świecie”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje dane osobowe – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania, – mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, – zna słowa związane z wynajmowaniem mieszkania, – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki, – odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania, – opisuje ilustrację, – mówi, który pokój najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, - czyta ze zrozumieniem prosty tekst - rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany - rozumie ogólny tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje dane osobowe swoje oraz innych osób, – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania, – odpowiada na pytania w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, – zna słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania, - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – tworzy zdania z przymiotnikiem w funkcji przydawki, – potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires, – wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – znajduje w ogłoszeniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego, – robi notatki podczas rozmowy – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, – opisuje swój pokój, – opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania, – stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, – opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji, – opowiada o swoim miejscu zamieszkania, – opisuje dokładnie ilustrację, – dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby – robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację, – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, - opisuje swój dom i pokój – opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – używa w zdaniach przymiotnika w funkcji przydawki – opowiada o Buenos Aires na podstawie podanych informacji, – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera pokój, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – wyszukuje potrzebne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie osób - wyraża opinie o ilustracji - zgadza i nie zgadza się z opiniami innych - informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób - opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie - wyczerpująco opowiada o swoim pokoju - przedstawia podczas rozmowy swoją opinie i ją uzasadnia - argumentuje w negocjacjach - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań - tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania

<p>słuchany -popelnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>potrzebne informacje, – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium. - czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań - popelnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>propozycji, – znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium - rozumie krótkie , autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje - odpowiada na pytania do tekstu czytanego - popelnia nieliczne błędy językowe</p>	<p>informacje z ogłoszenia – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - interpretuje informacje w tekście czytanim - rozumie autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje - popelnia sporadyczne błędy językowe</p>	<p>- tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce - tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy - argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego - sporadycznie popelnia błędy</p>
--	--	--	---	---

III	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Szkoła”	<p>Uczeń: – nazywa części garderoby, – opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń,, – wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza, – zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a</p>	<p>Uczeń: – nazywa części garderoby, – opisuje zdjęcie – umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń, – zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a</p>	<p>Uczeń: – opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opowiada o ofercie szkoły całodzienniej,</p>	<p>Uczeń: – opisuje wygląd zewnętrzny osób i ich strój na podstawie obrazka – wyraża opinię na temat szkoły i osób – opowiada o szkole całodzienniej, ciekawych kółach zainteresowań,</p>	<p>Uczeń: -przedstawia pełną charakterystykę własną oraz innej osoby -wyraz swoją opinie na temat swój i innych osób, ich wyglądu, stroju, charakteru... -opowiada o swojej</p>

<p>dopołudniową, – wymienia problemy szkolne, – rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu, – wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, – opisuje w kilku słowach ilustrację, – odpowiada na pytania dotyczące problemów szkolnych propozycji, – pisze opis ilustracji. - popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>dopołudniową, – wymienia problemy szkolne, – przyporządkowuje rady udzielane nastolatkom do określonego problemu, – zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, – dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje ilustrację pisemnie i ustnie - popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>– opowiada o ciekawych kołach zainteresowań, – wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciwniej, – opowiada o swoich problemach szkolnych, – podaje przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, – udziela rady – opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje pisemnie ilustrację, - drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację.</p>	<p>– podaje argumenty i kontrargumenty – opowiada o problemach szkolnych, – wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego, – udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole, – opowiada o kołach zainteresowań w szkole – sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi – opowiada o sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia powody takiego wyboru oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>szkole, kolegach, nauczycielach, stroju szkolnym, kołach zainteresowań... - przedstawia problemy, z jakimi styka się w szkole i sposobach ich rozwiązywania - sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi -dokonuje wyboru, uzasadnia go i podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji - tworzy dłuższą pisemną bądź ustną wypowiedź stosując wyrażenia charakterystyczne dla takiej formy wypowiedzi - posługuje się bogatym słownictwem -rzadko popełnia błędy</p>
--	--	--	---	---

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Świat rodziny”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – mówi, jakie było jego dzieciństwo, – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – mówi, jakie było jego dzieciństwo, – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie, – opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada o swojej rodzinie, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, – opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – potrafi zaprosić przyjaciół na ślub, – składa życzenia z okazji ślubu, – dziękuje za zaproszenie na uroczystość, – życzy rozmówcy udanej zabawy, – opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół, – tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo zdjęcie, – opowiada o czasie wolnym spędzanym z rodziną – przeprowadza wywiad, - tworzy dłuższą wypowiedź o swojej rodzinie – przedstawia wspomnienia ze swojego dzieciństwa w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – opowiada o wadach i zaletach życia seniorów na podstawie tekstu, – zaprasza na ślub, dziękuje za zaproszenie, składa życzenia - opowiada o ślubie i weselu przyjaciół, – używa czasu prostego z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi – przedstawia opis ilustracji – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze dłuższe teksty na temat upodobań - swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak - bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów - czyta ze zrozumieniem teksty oryginalne - porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie posługuje się leksyką - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego - określa poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi - rozumie w całości temat - formułuje tezę, do

	<p>przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu.</p> <p>- formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych</p> <p>- popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie</p>	<p>przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu.</p> <p>- stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe</p> <p>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>- tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat rodziny</p>	<p>przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite</p> <p>- tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne</p> <p>- popełnia drobne sporadyczne błędy</p>	<p>rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór</p> <p>- wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne. Popełnia błędy sporadycznie.</p> <p>- wyraża i uzasadnienia własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem idiomatyką</p> <p>- opowiada o wydarzeniach ze swego życia stosując bogate słownictwo, urozmaicone struktury gramatyczne idiomy</p>	<p>której argumentuje</p> <p>- tekst spójny, proporcjonalnie zbudowany</p> <p>- bogate rozumiane słownictwo</p> <p>- brak błędów</p> <p>- wypowiedź ustna swobodna, całkowicie poprawna</p>
--	--	--	---	--	---

V	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Świat pracy”	<p>Uczeń:</p> <p>– nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,</p> <p>– zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>– informuje o zasadach pracy dorywczej i wakacyjnej,</p> <p>– nazywa czynności</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>– opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>-opowiada o doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną swoich i swoich znajomych,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opowiada o pracy swoich znajomych</p> <p>- informuje o swoich planach życiowych,</p> <p>- uzasadnia wybór przyszłego zawodu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, - nazywa podstawowe czynności dnia powszedniego, - wymienia nazwy najczęstszych zawodów, - informuje, kim z zawodu są jego rodzice, - informuje, kim chciałby być w przyszłości - tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, - dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, - uzupełnia opis ilustracji. - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację - dysponuje ograniczonym słownictwem 	<p>wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania, - nazywa czynności dnia powszedniego, - zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair-Trade-Produkte”, -wymienia nazwy zawodów, -podaje, kim z zawodu są członkowie jego rodziny - informuje, jaki jest jego wymarzony zawód, - tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych „rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na „ieren”, - tworzy zdania z czasownikiem <i>sein</i> w czasie Perfekt - opisuje ilustrację, - wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, - uzupełnia opis ilustracji. - tworzy zrozumiałą wypowiedź - popełnia liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, - opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, - opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców, - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, - tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników - tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, - opisuje szczegółowo ilustrację, - dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, - uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji. - posiada duży zasób słów - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem -posługuje się bogatym słownictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoim dniu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, - opowiada o pierwszym dniu pracy znajomej osoby - opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, - opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata, - opowiada o pracy swoich rodziców, znajomych, - posługuje się czasem przeszłym perfekt - tworzy opowiadanie w czasie przeszłym Perfekt - dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, - opisuje szczegółowo ilustrację - buduje spójna wypowiedź pisemną całkowicie na temat - precyzyjnie dobiera słowa - stosuje zróżnicowane słownictwo - referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad pracy i pobytu za granicą - swobodnie posługuje się bogatym słownictwem na temat podróży, warunków pracy, pobytu za granicą - posługuje się w sposób swobodny zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi - pisze dłuższy tekst użytkowy na temat podróży, pobytu, podjęcia pracy, warunków pracy - sprawnie posługuje się czasami przeszłymi, - rozumie w całości tekst słuchany o warunkach pracy - czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne - tworzy spójny tekst - formułuje tezę i własne opinie - staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne - rzadko popełnia błędy
--	---	---	--	---

VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Sport porusza światem”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie o problemie otyłości w USA, – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia, – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – rozumie dane statystyczne, – wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – wie, dlaczego warto uprawiać sport, – zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i> – rozumie dane zawarte w tabeli, – przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia – zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych), – zna zasady tworzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie o problemie otyłości na świecie – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – odczytuje dane statystyczne, – informuje, dlaczego Niemcy nie uprawiają sportu, – podaje powody, dla których należy uprawiać sport – potrafi utworzyć zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i> – rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób, – umie interpretować dane zawarte w tabeli, – przedstawia sportowca, opierając się o podane informacje – umie stopniować przymiotniki oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o problemie otyłości – uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, – opisuje zdjęcie, – interpretuje statystykę, – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, – tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i>, – porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe), – przedstawia wyniki sportowe, – interpretuje dane na podstawie tabeli, – opisuje sportowca na podstawie podanych informacji, – stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne), – mówi, o co walczył Nelson Mandela, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o problemach ze zdrowiem w różnych krajach – uzasadnia, dlaczego należy uprawiać poszczególne dyscypliny sportowe, – opisuje zdjęcie i interpretuje je, – interpretuje dane statystyczne, – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, – tworzy zdania celowe, bezokolicznikowe – porównuje ze sobą osoby – opisuje ulubionego sportowca – używa w zdaniach przymiotników i przysłówków w różnych stopniach, – opowiada o Nelsonie Mandeli, – wyjaśnia pojęcie „apartheid”, – przedstawia wpływ sportu na ludzi i kraje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problemy ze zdrowiem w różnych krajach - omawia wpływ sportu na życie ludzi i ich wzajemne relacje - opisuje, dokonuje analizy, interpretuje tabele statystyczne, dane, zdjęcia artykuły Sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikową i zdaniami celowymi - wykorzystuje w wypowiedziach stopniowanie przymiotników i przysłówków porównując informacje bądź osoby - opowiada o problemach, jakie dotyczą różne kraje - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną

	<p>pytań z przysłówkami zaimkowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęt sportowy, – nazywa wybrane sporty ekstremalne, – uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami, – mówi, jak spędza czas wolny, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, – porządkuje relację sportową, 	<p>przysłówki (regularne i nieregularne),</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, o co walczył Nelson Mandela, – zna pojęcie „apartheid”, – potrafi stworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi, – nazywa sprzęt sportowy i dyscypliny sportowe, – zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning”, – nazywa wybrane sporty ekstremalne, – informuje, jak spędza czas wolny, – szczegółowo opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – porządkuje relację sportową, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie „apartheid”, – wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi, – tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi, – opowiada o wybranych sportach ekstremalnych, – opisuje zdjęcie, – opowiada, jak spędza czas wolny, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach pytań z przysłówkami zaimkowymi, – wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”, – opowiada o sportach ekstremalnych, – opisuje szczegóły na zdjęciu – opowiada o swoim czasie wolnym – wybiera plakat reklamujący projekt „Wiosna na sportowo” i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,, – opisuje wydarzenie sportowe, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega wszystkich elementów formy - przekazuje wszystkie zadane informacje - swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów - precyzyjnie dobiera słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi
--	--	--	---	---	---

VII	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Dookoła świata”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa cele podróży, – podaje czas trwania podróży, – nazywa podstawowe środki komunikacji, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – wymienia przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem – zna zasady stosowania przyimków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – porządkuje dialogi, – nazywa podstawowe formy wypoczynku, – mówi o planach wakacyjnych innych uczniów, – zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, – zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki), – opisuje kilkoma zdaniami ilustrację, – dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa cele podróży, czas trwania, jej rozpoczęcia i zakończenia -nazywa środki komunikacji - zna przyimki z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – zna nazwy różnych form wypoczynku, – przedstawia plany wakacyjne różnych osób – potrafi tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, – wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom” i wskazuje jej wady i – zna podstawowe informacje o Berlinie – opisuje dokładnie ilustrację, – wybiera ofertę podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – opisuje zdjęcie, – planuje własną podróż dookoła świata, – stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – opowiada o swoich planach wakacyjnych, – zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów, – tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, – wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”, – wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”, - opowiada o Berlinie – dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym zaprasza go/ją do swojej miejscowości. - posiada duży zasób słownictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo podróż – opisuje, analizuje i interpretuje zdjęcie, – opowiada o planach podróży dookoła świata, – tworzy prezentację multimedialną, – stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem – opowiada o planach wakacyjnych innych osób – posługuje się czasem przyszłym <i>Futur I</i>, – wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”, – opowiada o wadach i zaletach wakacji „dom za dom”, - przygotowuje prezentację multimedialną na temat Berlina – planuje wycieczkę do Berlina, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru oferty podróży i przekonująco uzasadnia swój wybór 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o podróżach, przygotowaniach do nich i korzyściach płynących ze zwiedzania różnych miejsc i poznawania ich mieszkańców - bierze udział w dialogu o przygotowaniach do podróży operując zróżnicowanym słownictwem - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną - przekazuje wszystkie zadane informacje - swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów - precyzyjnie dobiera słowa - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa - swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące pracy

	<p>wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popelnia duzo błędów niektóre zakłócając komunikację - Stosuje ubogie słownictwo - Używa prostych struktur zdaniowych 	<p>swoją rodzinę, zaprasza go/ją do siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się prostym słownictwem - popelnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji - tworzy zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem 	<p>oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, - precyzyjnie dobiera słowa - wykorzystuje złożone struktury gramatyczne - stosuje różnicowane słownictwo - referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie posługuje się strukturami
--	--	---	--	--	--

Themen 2

Rozdz.	O c e n y				
II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Szkoła, wyszktał- cenie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa popularne zawody - nazywa czynności typowe dla danych zawodów - informuje o swoim wymarzonym zawodzie i krótko uzasadnia swój wybór - odmienia czasowniki modalne w czasie przeszłym Imperfekt - zna znaczenie spójników <i>weil, obwohl, wenn</i> - zna zasadę tworzenia pytań podrzędnie złożonych - rozumie ogólnie tekst czytany - nazywa przedmioty szkolne - nazywa oceny szkolne - wymienia podstawowe rodzaje szkół w Niemczech analizując wykres - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - zaznacza większość błędnych informacji - rozumie większość informacji w ogłoszeniu o pracę - pisze ogłoszenie o pracę według wzoru - pisze według wzoru swój życiorys - zna i stosuje liczebniki porządkowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wybór swojego wymarzonego zawodu - wymienia argumenty mające wpływ na wybór zawodu - używa czasowników modalnych w swojej wypowiedzi - konstruuje poprawne zdania ze spójnikami <i>weil, obwohl, wenn</i> - wyszukuje podstawowe informacje w teście i uzupełnia tabelę - wyraża swoją opinię na temat niektórych przedmiotów szkolnych - rozróżnia większość prawdziwych i fałszywych informacji o systemie oświaty w Niemczech - wyszukuje szczegółowe informacje w nieskomplikowanej wypowiedzi - odnajduje wymagania i obowiązki kandydatki na stanowisko sekretarki w ogłoszeniu - pisze własne ogłoszenie o pracę - pisze według wzoru list motywacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża opinie na temat różnych zawodów - argumentuje swoją opinię, że dany zawód jest atrakcyjny - stosuje w mowie i piśmie zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>weil, obwohl, wenn</i> - udziela rad stosując zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> - wyszukuje informacje w teście i podaje poprawne odpowiedzi - przedstawia główne informacje dot. systemu oświaty w Niemczech - porządkuje usłyszane informacje - wymienia problemy z jakimi spotykają się młodzi ludzie po studiach - rozumie detale w tekście czytany: ogłoszenia o pracę - pisze prosty list formalny - pisze szczegółowy życiorys oraz list motywacyjny - argumentuje co jest dla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje dodatkowych zawodów i określa czynności dla nich typowe - prezentuje zalety i wady poszczególnych zawodów - wybiera poprawne odpowiedzi z tekstu czytany i uzasadnia je - przedstawia system oświaty w Niemczech oraz porównuje go z systemem oświaty w Polsce - rozumie autentyczny tekst użytkowy - przedstawia możliwości jakie stoją przed młodymi ludźmi po ukończeniu studiów - pisze list formalny używając zróżnicowanych struktur leksykalnych i gramatycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela bardzo szczegółowej odpowiedzi dot. wyboru przyszłego zawodu uwzględniając jego wady i zalety - uzasadnia i broni własnych opinii - formułuje hipotezy - zapamiętuje wszystkie szczegółowe informacje z tekstu czytany - zaznacza różnice w systemach oświatowych w Niemiec i Polski i argumentuje, który wydaje się bardziej spełniać oczekiwania uczniów - rozumie i relacjonuje szczegółowo usłyszane informacje

		<ul style="list-style-type: none"> - podaje początek wydarzenia i czas jego trwania stosując liczebniki porządkowe - wylicza cechy istotne dla nowej pracy 	niego ważne w przyszłej pracy		
--	--	--	-------------------------------	--	--

III	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Rozrywka telewizja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa media - nazywa programy telewizyjne - nazywa ulubione programy telewizyjne - w prosty sposób poleca obejrzenie programu TV lub nie poleca go - pyta innych o ich preferencje dotyczące programów telewizyjnych - udziela prostej rady - zna reakcję wybranych czasowników - zna zasadę tworzenia pytańników tworzonych od przyimka typu <i>wofür?</i> - zna zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych typu <i>dafür</i> - rozumie ogólnie tekst słuchany - tworzy tryb przypuszczający z <i>würde</i> - zna i odmienia formy trybu przypuszczającego <i>hätte, wäre</i> - zna zasadę tworzenia zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje materiał leksykalny według kategorii - nazywa ulubione programy telewizyjne i uzasadnia swoją opinię - poleca obejrzenie programu telewizyjnego lub go nie poleca - zapisuje program telewizyjny według wzoru - zna i stosuje reakcję wybranych czasowników w swoich wypowiedziach - zna i stosuje w miarę poprawnie zasadę tworzenia pytańników tworzonych od przyimka typu <i>wofür?</i> - zna i stosuje w miarę poprawnie zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych typu <i>dafür</i> - rozumie ogólnie tekst słuchany i porządkuje informacje - tworzy poprawnie tryb przypuszczający z <i>würde</i> - używa form trybu przypuszczającego <i>hätte, wäre</i> - tworzy zdania warunkowego z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia swoją opinię o programach telewizyjnych - identyfikuje informacje zestawiające preferencje widzów i wyraża o nich opinie - układa i zapisuje własny program telewizyjny - wymienia wady i zalety oglądania telewizji - stosuje poprawnie reakcję czasowników - zna i stosuje w mowie i piśmie poprawnie pytańniki i przysłówki zaimkowe tworzony od przyimków - rozumie prawie wszystkie szczegółowe informacje w tekście słuchanym - odtwarza ważne informacje usłyszane w tekście - stosuje w wypowiedzi zdania w trybie przypuszczającym - stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> - wyraża opinię o ulicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o ciekawych polskich programach telewizyjnych - porównuje programy niemieckie i polskie - dość szczegółowo wylicza wady i zalety oglądania telewizji oraz formułuje swoją opinię - poszerza reakcję czasowników o nowe przykłady i umiejętnie używa ich w swojej wypowiedzi ustnej i pisemnej - rozumie wszystkie informacje szczegółowe w tekście słuchanym - odtwarza wszystkie informacje usłyszane w tekście - identyfikuje i zna formy Konjunktiv Präteritum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoją opinię o programach niemieckich i polskich porównując je - przedstawia własne opinie na temat oglądania telewizji analizując wady i zalety telewizji z różnych punktów widzenia - zna i używa formy Konjunktiv Präteritum - argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego - tworzy

<p>warunkowego z <i>wenn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa rodzaje muzyki - wyraża opinię o utworze muzycznym - zna pojęcie ‘ulicznych artystów’ - rozumie ogólnie dłuższy tekst czytany 	<p><i>wenn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża opinię o różnych rodzajach muzyki - wyjaśnia czym zajmują się ‘uliczni artyści’ - identyfikuje tekst czytany z usłyszanymi piosenkami - wyszukuje kluczowe informacje 	<p>muzykowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje argumenty przemawiające za ulicznym muzykowaniem i przeciw niemu - odtwarza ważne informacje wyczytane w tekście - pisze wg wzoru piosenkę 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia własną opinię o sztuce ulicznej - pisze list-skarżę do instytucji - tłumaczy tekst piosenki oraz układa własną 	<p>wypowiedzi płynne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymyśla własną piosenkę
--	--	--	---	--

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Problemy z samochodem, praca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części samochodu - opisuje cechy samochodu - nazywa defekty samochodu - przyznaje rację innym - nie przyznaje racji innym - tworzy dialog z podanego słownictwa - tworzy dialog w warsztacie samochodowym według wzoru - zna zasadę stopniowania przymiotnika i przysłówka - rozumie globalnie tekst słuchany - identyfikuje tekst słuchany z obrazkiem - identyfikuje zawody w tekście słuchanym - czyta selektywnie teksty o zawodach związanych z samochodami - zna zasadę tworzenia strony biernej w czasie <i>Präsens</i>, <i>Imperfekt</i> - wyszukuje w tekście czytany 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje dwa samochody - uzasadnia wybór jednego z samochodów - opisuje defekty samochodów - tworzy dialog w warsztacie samochodowym - stosuje zasadę stopniowania przymiotnika i przysłówka w swojej wypowiedzi - porządkuje kolejność wydarzeń po wysłuchaniu tekstu - porządkuje informacje o osobach w tekście słuchanym - zna i stosuje zasadę tworzenia strony biernej w czasie <i>Präsens</i>, <i>Imperfekt</i> i z czasownikiem modalnym - pisze tekst o produkcji samochodów stosując podane słownictwo i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje wady i zalety samochodów - podaje sposób rozwiązania problemów z samochodem - wyraża oburzenie - wyraża wątpliwość - odgrywa scenkę dialogową w warsztacie samochodowym - zna i stosuje przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym w swojej wypowiedzi - rozumie większość informacji w tekście słuchanym - zna i stosuje zasadę tworzenia strony biernej w czasie <i>Perfekt</i> - wyszukuje informacji w tekście czytany i wybiera poprawne odpowiedzi - opowiada o sytuacji rodziny Behrens na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasięga informacji na temat wad i zalet samochodów - podaje sposób rozwiązania problemów z samochodem używając dodatkowego materiału leksykalnego - odtwarza ważne informacje usłyszane w tekście - tworzy dialog na podstawie usłyszanego tekstu - zna zasady tworzenia strony biernej we wszystkich czasach - stosuje w wypowiedziach wyrażenia w stronie biernej - relacjonuje sytuację rodziny Behrens 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje potrzebne informacje i udziela ich innym - tworzy płynną wypowiedź - odtwarza wszystkie informacje usłyszane w tekście i wykorzystuje je także w swojej wypowiedzi - zna formę konkurencyjną dla strony biernej: <i>lassen+sich</i> + <i>Infinitiv</i> - rozumie wszystkie detale w tekście czytany i relacjonuje je - formułuje obszerną

	<p>kluczowe informacje o pracy na zmiany</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie rozumie czytany tekst o zarobkach - pyta o zarobki innych - informuje o swoich zarobkach i o zarobkach innych -popęlnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>konstrukcje gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje większość informacji w tekście czytany - popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>podstawie tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu czytany tworzy pytania do wywiadu - analizuje informacje statystyczne - popełnia nieliczne błędy językowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza wady i zalety pracy na zmiany - analizuje i interpretuje informacje statystyczne - popełnia sporadyczne błędy językowe 	<p>wypowiedź na temat zalet i wad pracy na zmiany</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje pełnej interpretacji informacji statystycznych - sporadycznie popełnia błędy
--	--	--	---	--	--

V	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry:	Bardzo dobry:	Celujący:
Rodzina i stosunki rodzinne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazywa pokrewieństwo między osobami - nazywa wydarzenia w życiu rodzinnym - informuje co lubi/czego nie lubi u innych osób stosując ubogie słownictwo - wymienia przyczyny problemów rodzinnych przekazując znikome ilość informacji - opowiada stosując ubogie słownictwo i używając prostych struktur zdaniowych jak różne osoby spędzają wieczór (na podst. Tekstu czyt.) - opowiada co zwykle robi wieczorem dysponując ograniczonym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych. Popęlnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat pokrewieństwa - odpowiada na pytania nauczyciela dot. Wydarzeń w życiu rodzinnym - tworzy zrozumiałe kilku zdaniowe, zrozumiałe wypowiedzi na temat tego co lubi/ czego nie lubi u innych osób nie zawsze dobierając właściwe słowa -wymienia przyczyny problemów rodzinnych tworząc zrozumiałą wypowiedź - uczestniczy w rozmowie na temat sposobów spędzania wieczoru stosując poprawnie proste struktury gramatyczne - opowiada co zwykle robi wieczorem popełniając 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje upodobania lub ich brak posługując się zróżnicowanym słownictwem wykorzystując w miarę poprawnie zróżnicowane struktury gramatyczne - opisuje upodobania innych lub ich brak tworząc zrozumiałą dłuższą wypowiedź - wyszukuje w tekście czytany informacje -wykorzystuje usłyszany tekst do formułowania własnych, w miarę poprawnych opinii o rodzinie -wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi posługując się bogatym słownictwem - porównuje sytuację rodzinne w Niemczech i w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje upodobania lub ich brak ożywając zróżnicowanych struktur leksykalnych i gramatycznych - opisuje upodobania innych lub ich brak tworząc spójną wypowiedź posługując się idiomami - rozumie autentyczny tekst użytkowy - wyszukuje w tekście konkretne informacje - wykorzystuje usłyszany tekst do formułowania własnych w pełni poprawnych opinii o rodzinie - wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze dłuższe teksty na temat upodobań - swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak - bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów - czyta ze zrozumieniem

<p>liczne błędy częściowo zakłócając komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje zwięźle o swoim dzieciństwie dużo błędów, niektóre zakłócają komunikację - stawia proste pytania o ich krewnych - formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych - popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - rozumie ogólny sens dłuższego tekstu czytanego - wyszukuje ponad połowę kluczowych informacji w tekście czytany - tworzy prosty dialog wg podanego wzoru - zna szyk zdania podrzędnego: „dass, als wenn - zna formy czasu przeszłego „Präteritum” - rozumie ogólny sensu dłuższego zaawansowanego tekstu czytanego „Ein polnisches Nein...” - rozumie ogólny sens tekstu „Was ist Ihr Problem” - określa większość dobrych odpowiedzi - pisze rozprawkę na temat 	<p>liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o swoim dzieciństwie popełniając liczne błędy leksykalne i gramatyczne nie zakłócające komunikacji - potrafi zasięgnąć informacji o ich krewnych - wymawia większość słów - poprawnie z właściwą intonacją popełniając nieliczne błędy - rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi - Określa główną myśl dłuższego tekstu czytanego - wyszukuje szczegółowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach - zapamiętuje podstawowe wiadomości z tekstu - stosuje i zna szyk zdania podrzędnego „dass, als, wenn” - zna zasady stosowania bezokolicznika z „zu” i konstrukcji bezokolicznikowych - stosuje formy czasu przeszłego Präteritum - rozumie większość tekstu czytanego - określa większość 	<p>Polsce posługując się różnymi strukturami gramatycznymi i stosując nieliczne idiomy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się urozmaiconym słownictwem - popełnia nieliczne błędy gramatyczne - porównuje formy życia rodzinnego dawniej i dziś stosując poprawnie czas przeszły Präteritum i czas teraźniejszy Präsens - opowiada o wydarzeniach ze swojego życia stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne - Stosuje w wypowiedziach przysłowki czasu - Sprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłowki czasu - Opowiada biografie bohaterów przeczytanego tekstu stosując czas przeszły Präteritum posługując się bogatym słownictwem - W miarę sprawnie stosuje w mowie i w piśmie zdania podrzędnie złożone - Stosuje w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową - Sprawnie stosuje czasy 	<p>przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne. Popełnia błędy sporadycznie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem idiomatyką - porównuje sytuacje rodzinne w Niemczech i w Polsce stosując urozmaicone słownictwo, często idiomy - popełnia sporadyczne błędy gramatyczne - porównuje formy życia rodzinnego dawniej i dziś stosując poprawnie czas przeszły Präteritum i teraźniejszy Präsens - opowiada o wydarzeniach ze swego życia stosując bogate słownictwo, urozmaicone struktury gramatyczne idiomy - opowiada biografie bohaterów przeczytanego tekstu stosując czas Präteritum, posługuje 	<p>teksty oryginalne</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń - nie popełnia błędów gramatycznych - swobodnie posługuje się leksyką - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego - określa poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi - rozumie w całości temat - formułuje tezę, do której argumentuje - tekst spójny, proporcjonalnie zbudowany - bogate rozumiane słownictwo - brak błędów - wypowiedź ustna swobodna,
---	--	--	--	---

	<p>podziału ról w małżeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź częściowo zgodnie z tematem - nieudolnie formułuje tezy - formułuje własne opinie - w niewielkim stopniu zachowuje określoną formę - stosuje ubogie słownictwo - posługuje się ograniczonym zakresem struktur gramatycznych - popełnia liczne błędy - wypowiedź spójna 	<p>poprawnych odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje tezę pozostającą w związku z tematem - formułuje własne opinie - częściowo zachowuje formę rozprawki - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe - popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na t. „podział obowiązków w rodzinie” 	<p>przeszłe w zależności od kontekstu i formy wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje prawie wszystkie informacje w tekście czytany i je zakreśla - formułuje wypowiedź całkowicie zgodną z tematem - prawidłowo formułuje tezę - konsekwentnie przestrzega określonej formy wypowiedzi - tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne - popełnia drobne sporadyczne błędy - tworzy wypowiedź na temat podziału ról w sposób spójny, harmonijny, wykorzystując urozmaicone struktury 	<p>się bogatym słownictwem wykorzystuje poprawnie złożone struktury gram.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie stosuje w mowie i w piśmie zdanie podrzędnie złożone - stosuje różne konstrukcje bezokolicznikowe - sprawnie stosuje czasy przeszłe w różnym kontekście i formach - rozumie szczegóły tekstu oryginalnego - zakreśla poprawnie wszystkie odpowiedzi - rozumie w całości temat - formułuje tezę i właściwe opinie - dokonuje syntezy - tworzy spójny tekst - stosuje bogate słownictwo idiomatykę - bezbłędnie tworzy wypowiedź ustną, posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi strukturami gramatycznymi 	<p>całkowicie poprawna</p>
--	---	--	---	--	----------------------------

VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Przyroda i środowisko	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazywa pory roku -nazywa typy krajobrazu -nazywa zjawiska meteorologiczne -pyta o pogodę -opisuje zwięźle pogodę -informuje o czynnościach, których wykonanie uzależnione jest, od pogody dysponując ograniczonym słownictwem -popelniając liczne błędy -informuje w jakim klimacie chciałby mieszkać -nazywa problemy związane z ochroną środowiska -stosuje zasady wymowy i informacji w poznanym słownictwie -rozumie ogólny sens tekstu czytanego o geografii Niemiec -wyszukuje i zakreśla prawidłowo połowę kluczowych informacji -rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i potrafi zakreślić połowę poprawnych informacji -zna i stosuje zaimki względne -rozumie użycie zaimka es - rozumie ogólną myśl dłuższego zaawansowanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje typy krajobrazu używając prostego słownictwa i prostych struktur zdaniowych -opisuje pogodę poszczególnych pór roku w prosty sposób -opisuje pogodę używając bardzo zróżnicowanego słownictwa -informuje o czynnościach związanych z pogodą tworząc zrozumiałą wypowiedź -informuje w jakim klimacie chciałby mieszkać, uzasadnia swój wybór w prosty sposób -informuje o problemach związanych z ochroną środowiska, używając prostego słownictwa, prostych struktur składniowych -przestrzega zasad wymowy i informacji w nowo poznanym słownictwie -określa główną myśl dłuższego tekstu czytanego o geografii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -informuje o prognozie pogody posługując się na ogół właściwym słownictwem, popelnia sporadycznie błędy -informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając typowego, poprawnego słownictwa -informuje o ulubionej pogodzie, klimacie i potrafi uzasadnić swój wybór -opowiada o swoim regionie-krajobrazie, klimacie używając zróżnicowanego słownictwa i struktur zdaniowych, popelnia sporadyczne błędy -opisuje cudzoziemcowi Polskę używając urozmaiconego słownictwa, zróżnicowanych struktur zdaniowych -Przygotowuje quiz krajoznawczy z wykorzystaniem podanego słownictwa, dotyczący Niemiec lub Polski -wymienia sposoby ograniczenia produkcji śmieci używając właściwych słów i potrafi w miarę poprawnie uzasadnić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -informuje o przewidywanej pogodzie posługując się zróżnicowanym słownictwem, swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi -informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając zróżnicowanego słownictwa. Tworzy spójną wypowiedź -informuje o ulubionej pogodzie i klimacie, uzasadnia dlaczego, używając właściwych struktur gramatycznych opowiada o swoim regionie-krajobrazie, klimacie, mieszkańcach precyzyjnie dobierając słowa, stosując nieliczne idiomy -opisuje cudzoziemcowi Polskę, zachęca go do odwiedzenia Polski używając właściwych słów przytaczając ciekawostki -Przygotowuje quiz krajoznawczy z wykorzystując słownictwo z innych źródeł niż podręcznik dotyczący Niemiec lub Polski -wymienia i uzasadnia sposoby ograniczenia produkcji śmieci używając bogatego słownictwa i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze dłuższe teksty na temat potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska - swobodnie posługuje się nowym słownictwem w formułowaniu własnych opinii - bierze czynny udział w rozmowie, dyskusji na temat klimatu, środowiska, zagrożeń dla środowiska - czyta ze zrozumieniem teksty oryginalne - nie popelnia błędów gramatycznych - swobodnie posługuje się leksyką dotyczącą klimatu, pogody, ekologii. - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego

	<p>tekstu czytanego „Naturschutz in Deutschland - potrafi wyszukać połowę poprawnych informacji - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego „Hochwasser in Dresden” - potrafi zaznaczyć połowę popularnych odpowiedzi - pisze rozprawkę na temat „Trotz allen technischen Fortschritts ist der Mensch immer noch hilflos.” - pisze wypowiedź częściowo zgodną z tematem - nieudolnie formułuje tezę - formułuje własne opinie - w niewielkim stopniu zachowuje określoną formę - stosuje ubogie słownictwo - popełnia liczne błędy - wypowiedź ustną o ochronie środowiska niespójna.</p>	<p>Niemiec -wyszukuje większość informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach -rozumie globalnie i selektywnie tekst słuchany -tworzy zdania z zaimkiem względnym - określa główną myśl tekstu - rozumie większą część tekstu czytanego - zakreśla większość poprawnych odpowiedzi - formułuje tezę pozostającą w związku z tekstem - częściowo zachowuje formę rozprawki - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury gramatyczne - popełnia dość liczne błędy - tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „co można zrobić dla środowiska”</p>	<p>potrzebę ograniczenia produkcji śmieci -przedstawia własną opinię o ochronie środowiska tworząc dłuższą zrozumiałą wypowiedź -informuje w znacznym stopniu, zrozumiale o własnych działaniach wspierających ochronę środowiska. Tworzy w miarę spójną wypowiedź. -Formułuje w sposób zrozumiały, jasny swoje opinie o sortowaniu śmieci -Stosuje w wypowiedziach zdanie przydawkowe - wyszukuje właściwie wszystkie informacje w tekście czytanim - prawie w całości rozumie teks słuchany i zakreśla większość prawidłowych informacji - formułuje wypowiedź pisemną całkowicie zgodną z tematem - stosuje urozmaicone słownictwo frazeologiczne i struktury gramatyczne - popełnia drobne błędy - tworzy wypowiedź ustną spójną operując zróżnicowanym słownictwem</p>	<p>swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi -przedstawia własną opinię o ochronie środowiska precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne -informuje całkowicie zrozumiale o własnych działaniach wspierających ochronę środowiska. Swobodnie stosuje słownictwo i struktury składniowe -formułuje w sposób całkowicie zrozumiały swoje opinie o sortowaniu śmieci, posługuje się bogatym słownictwem -swobodnie operuje w wypowiedziach zdaniem przydawkowym - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego - zakreśla wszystkie poprawne informacje - rozumie w całości tekst słuchany - formułuje tezę i opinie - tworzy spójny tekst - zachowuje właściwe proporcje między częściami pracy - stosuje bogate słownictwo - tworzy wypowiedź ustną na temat ochrony środowiska,</p>	<p>- zakreśla wszystkie poprawne informacje - rozumie tekst słuchany - zakreśla wszystkie poprawne odpowiedzi - rozumie w całości temat rozprawki - formułuje tezę do której argumentuje - tekst spójny proporcjonalnie zbudowany - bogate słownictwo - brak błędów - wypowiedź ustna całkowicie poprawna</p>
--	---	---	---	---	---