

II Liceum Ogólnokształcące  
im. T. Kościuszki  
w Kaliszu

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
Z  
JĘZYKA NIEMIECKIEGO

podręczniki:

- Welttour 1 (wyd. Nowa Era)
- Welttour 2 ( wyd. Nowa Era)
- Welttour 3 (wyd. Nowa Era)

nauczyciel:

Ewa Woźniak  
Ewa Banaszekiewicz  
H. Majchrzak - Malik

## Welttour 1

Rozd.	O c e n y				
I	Dopuszczający	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Okres bezpodr</p> <p><b>„Ja i świat wokół mnie”</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi</li> <li>- pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- potwierdza i zaprzecza informacjom</li> <li>- prosi i dziękuje</li> <li>- literuje wyraz</li> <li>- rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych</li> <li>- reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi</li> <li>- podaje podstawowe informacje o sobie i innych,</li> <li>- wymienia cechy charakteru,</li> <li>- zna formy powitania i pożegnania,</li> <li>- nazywa formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>- informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy,</li> <li>- nazywa dni tygodnia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się, żegna i pyta o samopoczucie dostosowując formę do osoby</li> <li>- zawiera znajomości</li> <li>- odpowiada pełnym zdaniem na pytanie o dane osobowe: nazwisko, wiek, adres...</li> <li>- opisuje krótko osobę, podając o niej podstawowe informacje</li> <li>- czyta krótki tekst, określając prawdziwość zdań</li> <li>- rozumie tekst słuchany określając przynależność informacji do danej osoby</li> <li>- zna dni tygodnia,</li> <li>- zna niemiecki alfabet,</li> <li>- wymienia cechy charakteru,</li> <li>- zna czasowniki oznaczające formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- odpowiada na pytanie do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy,</li> <li>- wymawia poprawnie głoski niem. <i>ch, ei, ie, eu, s, ß tsch,</i></li> <li>- zapisuje liczebniki od 0 – 19</li> <li>- odmienia czasowniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawiera znajomość</li> <li>- zasięga informacji o osobie z którą rozmawia</li> <li>- pyta i udziela informacji o osobach</li> <li>- identyfikuje informacje z osobami, potwierdza je bądź zaprzecza</li> <li>- prowadzi prostą rozmowę z rówieśnikiem</li> <li>- pisze krótką notatkę o sobie</li> <li>- podaje dane osobowe oraz cechy charakteru własne i innych,</li> <li>- stosuje odpowiednie formy powitania i pożegnania,</li> <li>- opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób,</li> <li>- opowiada, co robi w czasie wolnym, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków się uczy,</li> <li>- opowiada o planie tygodnia innych osób,</li> <li>- stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi krótkie dialogi z rówieśnikami dot. rozmówców i osób trzecich</li> <li>- tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o sobie, swoich cechach charakteru</li> <li>- opowiada o innych, ich cechach charakteru, zainteresowaniach, planie zajęć ...</li> <li>- nazywa większe kraje oraz miasta krajów niemieckojęzycznych</li> <li>- wyszukuje informacje w tekście czytany</li> <li>- rozumie informacje w tekście słuchanym lub czytany</li> <li>- rozumie sens krótkich dialogów i na ich podstawie opowiada o osobie</li> <li>- stosuje poprawnie szyk prosty i przestawny w zdaniach oznajmujących</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje znajomości i przeprowadza krótki dialog</li> <li>- pozyskuje potrzebne informacji i udziela ich</li> <li>- opowiada o sobie, swoich cechach charakteru, umiejętnościach językowych i o szkole</li> <li>- podaje informacje o innych osobach</li> <li>- bierze czynny udział w rozmowie</li> <li>- używa nazw krajów i miast w zdaniach</li> <li>- przygotowuje notatkę o sobie ze swoimi danymi</li> <li>- rozumie krótką autentyczną rozmowę i selekcjonuje informacje w niej zawarte</li> <li>- prowadzi dialog z nauczycielem bądź rówieśnikiem</li> <li>-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niemiecki alfabet,</li> <li>- wymawia głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, β</i> i <i>tsch</i>,</li> <li>- zna liczebniki główne do 19,</li> <li>- zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>- odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> </ul>	<p>regularne oraz „sein” i stosuje je w zdaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje zdania oznajmujące i pytające</li> <li>- zna i stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w mianowniku</li> <li>- popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</li> <li>- wymawia większość słów poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, β</i> i <i>tsch</i>,</li> <li>- stosuje w zdaniach czasowniki regularne i czasownik <i>sein</i> we właściwych formach,</li> <li>- tworzy zdania oznajmujące oraz pytające.</li> <li>- rzadko popełnia błędy językowe</li> <li>- stosuje poprawną wymowę i intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pytania ze słówkiem pytającym i bez niego</li> <li>- popełnia sporadyczne błędy językowe</li> <li>- stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje informacje i wykorzystuje je w późniejszych wypowiedziach</li> <li>- nie popełnia błędów w wymowie i intonacji</li> <li>- tworzy wypowiedzi płynne</li> <li>- sporadycznie popełnia błędy</li> </ul>
---	---	---	--	--

II	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
<b>„Moja rodzina</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny,</li> <li>- podaje podstawowe informacje o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego,</li> <li>- przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi,</li> <li>- nazywa główne zawody,</li> <li>- wymienia kilka cech charakteru,</li> <li>- zna podstawowe przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>- zna nazwy zwierząt domowych,</li> <li>- zna rodzajniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wszystkich członków rodziny,</li> <li>- opowiada o rodzinie na podstawie drzewa general.</li> <li>- przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>- nazywa zawody,</li> <li>- wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru,</li> <li>- określa wygląd zewnętrzny zwierząt</li> <li>- zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku,</li> <li>- zna odmianę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje stopień pokrewieństwa,</li> <li>- charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając podstawowe informacje</li> <li>- opisuje zdjęcie w oparciu o inf.</li> <li>- podaje zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób,</li> <li>- opisuje w kilku zdaniach wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>- opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru),</li> <li>- opisuje zwierzęta domowe,</li> <li>- stosuje w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje stopień pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny</li> <li>- charakteryzuje członków rodziny, podając wszystkie informacje</li> <li>- opisuje zdjęcie</li> <li>- określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób,</li> <li>- opisuje wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>- przedstawia wyczerpująco siebie (wygląd, cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osoby i ich rodzinę na podstawie informacji</li> <li>- zasięga informacji w czasie wywiadu i sporządza notatkę</li> <li>- opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej wszystkich członków i podając o nich podstawowe informacje</li> <li>- opowiada o osobie na podstawie zdjęcia i wywiadu</li> <li>- pisze krótką</li> </ul>

<p>nieokreślone i określone w mianowniku,          – zna zasady odmiany rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku,          – zna liczebniki główne 20 - 100,          – zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku,          – □ odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,          – udziela odpowiedzi na pytania,          – odpowiada krótko na pytania,          – udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia,          – uzupełnia tekst,          – opisuje krótko osobę na podstawie podanych informacji,          – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę.          - wymawia większość podanych słów          - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku,          – podaje liczebniki główne od 20 do 100i potrafi je zapisać          – odmienia zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku,          – □ zna i stosuje odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie poj. i mn,          -udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania,          - odpowiada całym zdaniem na pyt.          – udziela informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia,          – przygotowuje wywiad,          – uzupełnia tekst,          – opisuje osobę na podstawie podanych informacji,          – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę.          - poprawnie wymawia większość podanych słów z dobrą intonacją          - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku,          – stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku,          – liczy do 100,          - używa zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w mianowniku,          – stosuje w zdaniach czasownik <i>haben</i> we właściwych formach,          – tworzy zdania twierdzące i przeczące,          – odpowiada pełnym zdaniem na pytania,          – opowiada o rodzinie Hofmann,          – przygotowuje i przeprowadza wywiad,          – opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji,          – opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę.          - stosuje poprawną wymowę i intonację          - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</p>	<p>charakteru),          – opowiada o zwierzętach          –stosuje rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w mianowniku,          –używa rzeczowniki z rodz. nieokreślonym oraz określonym w bierniku,          – stosuje liczebniki 0 - 100 w mowie i piśmie          –używa poprawnie w zdaniach zaimków dzierżawczych <i>mein, dein</i> w mianowniku oraz czasownik <i>haben</i> we odp. formach,          – stosuje zdania twierdzące i przeczące,          – opowiada o osobie na podstawie wywiadu          – opowiada o swojej rodzinie          - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji          - sporadycznie popełnia błędy</p>	<p>charakterystykę własną i kolegi          - opowiada o własnych i znanych sobie zwierzętach domowych          - odpowiada wyczerpująco na pytanie          - dokonuje sprostowania wypowiedzi          - zasięga informacji na temat różnych ludzi          - prowadzi krótkie rozmowy na temat innych osób          - przedstawia swoją opinię          - posługuje się poprawnie zdaniami twierdzącymi i przeczącymi          - tworzy płynne wypowiedzi          - staranie dobiera słowa          - przekazuje własne opinie          - bardzo rzadko popełnia błędy</p>
---	---	--	---	--

III	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Kształcenie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie ogólny sens tekstu o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej,</li> <li>– nazywa główne przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>– wymienia przedmioty szkolne, - podaje, które przedmioty lubi a których nie,</li> <li>– zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>– zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– zna regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym,</li> <li>– zna zasady odmiany przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> <li>– pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy,</li> <li>– odpowiada krótko na pytania</li> <li>– uzupełnia tekst</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej,</li> <li>– nazywa przedmioty i przybory szkolne,</li> <li>– umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły,</li> <li>– wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi,</li> <li>– zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</li> <li>– zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– zna miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym,</li> <li>– zna odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,</li> <li>– pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy,</li> <li>– tworzy pytania do kolażu i odpowiada na nie,</li> <li>– uzupełnia tekst informacjami o sobie,</li> <li>– uzupełnia w/g wzoru e-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swojej szkole,</li> <li>– wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły,</li> <li>– opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi,</li> <li>– opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach,</li> <li>– opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach,</li> <li>– opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy,</li> <li>– stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> we właściwych formach,</li> <li>– tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>– stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>– prowadzi rozmowę na temat szkoły,</li> <li>– odpowiada pełnym zdaniem na pytania do kolażu,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej,</li> <li>– opowiada o swojej szkole, wyrażając opinię o szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach ze szkoły,</li> <li>– opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi,</li> <li>– opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach oraz w Wietnamie i jej uczniach,</li> <li>– opowiada o ulubionych i nielubianych przez siebie przedmiotach i nauczycielach</li> <li>- uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>– stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> i czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>- używa poprawnie przeczenia <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku,</li> <li>– prowadzi swobodną rozmowę na temat szkoły,</li> <li>– prowadzi rozmowę w oparciu o kolaż</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o szkole w różnych krajach</li> <li>- tworzy spójną wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć</li> <li>- prowadzi dialog na temat szkoły</li> <li>- prowadzi swobodną rozmowę o szkole</li> <li>- wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli</li> <li>- rozumie detale w tekście czytany i słuchany</li> <li>- poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi i czasownikiem „tragen”</li> <li>- tworzy płynne i spójne wypowiedzi</li> <li>- pisze mail na temat swojej szkoły</li> <li>- opisuje w mailu swoją koleżankę bądź kolegę</li> <li>- tworzy zdania przeczące z „kein”, „nicht” i słowem</li> </ul>

	informacjami o sobie, - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji	mail, w którym krótko przedstawia swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. - stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	- zadaje dodatkowe pytania do kolażu, - redaguje e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy	- pisze e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę - popełnia sporadycznie błędy	przeczącym - stosuje bogate słownictwo - rzadko popełnia błędy
--	--	--	--	--	--

<b>IV</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczeczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>„Dzień powszedni”</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia swoje popołudniowe zajęcia,</li> <li>- odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające,</li> <li>- nazywa pory dnia,</li> <li>- wymienia czynności dnia powszedniego,</li> <li>- odpowiada na pytania do zdjęcia,</li> <li>- zna zasady podawania czasu zegarowego,</li> <li>- zna proste słowa grzecznościowe,</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące przebiegu swojego dnia</li> <li>- nazywa zainteresowania,</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>- podaje możliwość wykonania danej czynności lub jej brak</li> <li>- określa dni tygodnia i pory dnia</li> <li>- pyta o godzinę i podaje czas</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia</li> <li>- wyszukuje w tekście czytanej informacji</li> <li>- rozumie ogólnie tekst słuchany</li> <li>- wymienia swoje popołudniowe zajęcia,</li> <li>- odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające,</li> <li>- odpowiada na pytania do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoich zajęciach,</li> <li>- robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza,</li> <li>- tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę,</li> <li>- opowiada o czasie wolnym,</li> <li>- opisuje zdjęcie</li> <li>- podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny,</li> <li>- stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,</li> <li>- opowiada o dniu powszednim swoim oraz innych osób,</li> <li>- opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób,</li> <li>- pyta o pozwolenie,</li> <li>- tworzy zdania pytające</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o przebiegu swojego dnia</li> <li>- opisuje przebieg dnia innych ludzi</li> <li>- w kilku zdaniach opisuje możliwość wykonywania różnych czynności (lub jej brak) w danym miejscu</li> <li>- prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat rozkładu zajęć</li> <li>- przedstawia własne opinie</li> <li>- planuje swoje zajęcia na dany dzień lub tydzień</li> <li>- uzgadnia z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu</li> <li>- poprawnie określa czas trwania danej czynności,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowo przedstawia przebieg swojego dnia i dnia innych ludzi</li> <li>- opowiada o czynnościach charakterystycznych dla danych miejsc</li> <li>- przedstawia zakaz czynności w różnych miejscach</li> <li>- prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu zajęć, ich planowania, czasu trwania ...</li> <li>- opowiada o swoich ulubionych zajęciach</li> <li>- negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>- zna zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>- odmienia zaimki zwrotne,</li> <li>- odpowiada krótko na pytania,</li> <li>- pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, szkołę i zainteresowania,</li> <li>- opowiada krótko o swoim życiu codziennym,,</li> <li>- stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie</li> <li>- większość popełnianych błędów nie zakłóca komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdjęcia,</li> <li>-zna zwroty grzecznościowe,</li> <li>-rozumie sens tekstu czytanego</li> <li>- krótko opowiada o swoim dniu powszednim i zainteresowaniach,</li> <li>- zna odmianę czasowników nieregularnych i złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,</li> <li>- odmienia zaimki zwrotne,</li> <li>- odpowiada krótko na pytania i odpowiada na nie,</li> <li>- opowiada krótko o swoim życiu codziennym,</li> <li>- opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie ilustracji,</li> <li>- opisuje dzień Maxa, stosując podane wyrażenia,</li> <li>- redaguje krótkie streszczenie dialogu.</li> <li>- stosuje prawidłową wymowę i intonacje w poznanym słownictwie</li> <li>-popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozstrzygające,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, modalnymi i czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie <i>Präsens</i>,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie <i>Präsens</i>,</li> <li>- odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>- prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań,</li> <li>- opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym,</li> <li>- opisuje dokładnie dzień Mariki i Maxa,</li> <li>- redaguje streszczenie dialogu.</li> <li>- rozumie szczegółowe informacje w tekście czytany</li> <li>- rozumie szczegóły w tekście słuchanym</li> <li>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jej początek, koniec,</li> <li>- opowiada o dniu osoby na podstawie ilustracji, podając jak najwięcej informacji</li> <li>- zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne oraz nieregularne</li> <li>- rozumie detale tekstu czytanego</li> <li>- posługuje się w mowie i piśmie czasownikami modalnymi nieregularnymi i zwrotnymi</li> <li>- streszcza dialog, przekazując informacje</li> <li>- pisze widokówkę do kolegi, opisując swoje zainteresowania i zajęcia w czasie wolnym</li> <li>- tworzy poprawna dłuższą wypowiedz na temat swoich zajęć dnia codziennego i wolnego</li> <li>- popełnia niewiele błędów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasu</li> <li>- opisuje historyjkę obrazkową, podając jak najwięcej szczegółów</li> <li>- pisze samodzielnie list/ widokówkę, w której opisuje siebie, swoje zainteresowania, zajęcia domowe i szkolne oraz formy spędzania wolnego czasu</li> <li>- zapamiętuje detale z tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć</li> <li>-swobodnie posługuje się czasownikami nieregularnymi , zwrotnymi i modalnymi</li> <li>- posługuje się urozmaiconym słownictwem</li> <li>- tworzy płynną, spójną wypowiedź</li> <li>- popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>
--	--	--	---	--

V	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Tak smaku	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa artykuły spożywcze,</li> <li>- wymienia dania obiadowe,</li> <li>-odpowiada na pytania do</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>-- nazywa podstawowe produkty spożywcze i potrawy</li> <li>- informuje o swoich posiłkach i ulubionych potrawach</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy różnych potraw i produktów spożywczych</li> <li>- opisuje krótko swoje posiłki</li> <li>- podaje swoje upodobania</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>-- opisuje szczegółowo swoje posiłki oraz posiłki innych osób</li> <li>- informuje o swoich</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>-- układa menu na kilka dni używając zróżnicowanych potraw i produktów</li> </ul>

<p><b>je świat</b></p>	<p>zdjęcia          – odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,          – zna przymiotniki określające smak potraw,          - informuje, co sam je i pije w czasie posiłków          - podaje swoje ulubione potrawy          - zamawia wg wzoru jedzenie i picie w restauracji          - pyta o cenę          - zna podstawowe przymiotniki określające potrawę          - zna przynajmniej kilka jednostek wielkości artykułów spożywczych          - rozumie ogólny sens słuchanego tekstu          - ogólnie rozumie tekst czytany          - zna odmianę czasowników: „essen”, „nehmen”          – nazywa elementy zastawy          – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji.,          – informuje, co jest stolicą Austrii          – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,          – stopniuje przysłówek <i>gern</i>,          – zna zasady tworzenia</p>	<p>- opisuje posiłki innych osób          - pyta inne osoby o ich posiłki i ulubione potrawy          - zna przymiotniki określające smak          – wymienia nazwy lokali gastronomicznych,          – nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych,          – nazywa elementy zastawy          – wie, z czego znany jest Wiedeń,          – informuje, co jest stolicą Austrii,          – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,          – stopniuje przysłówek <i>gern</i>,          – mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego,          – pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst,          – redaguje krótką odpowiedź na wiadomość.          - zamawia posiłek w restauracji          - pyta o cenę          - nazywa smaki potraw          - rozumie część informacji szczegółowych w tekście słuchanym          - zna i stosuje odmianę rzeczownika w bierniku          - zna odmianę czasownika „mögen”</p>	<p>kulinarne          – mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad,,          – opisuje zdjęcie na podstawie pytań,          – wyraża opinię na temat potraw,          – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej,          – stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i>,          - stopniuje przysłówek „gern”          – tworzy rzeczowniki złożone,          – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia,          – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego,          – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu          - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat jego posiłków i ulubionych potraw          - prowadzi krótki dialog z kelnerem zamawiając potrawę i płacąc za nią          - określa jakość i smak potraw          - rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytanim          - stosuje formy osobowe czasowników nieregularnych i „mögen”          – odpowiada pełnymi zdaniem</p>	<p>przyzwyczajeniach i upodobaniach żywieniowych          – opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata,          - prowadzi dialog z kelnerem dot. zamówienia i płacenia za posiłek          - wyraża swoje zadowolenie bądź nie i ocenia potrawę          – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej,          - prowadzi dialog przy stole z rówieśnikiem lub osoba dorosłą          - tworzy kartę dań,          – odgrywa scenkę w restauracji          – opowiada o wiedeńskiej kawiarni,          – podaje przepis na tort Sachera          –redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu          - stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,          i przysłówek <i>gern</i> we wszystkich stopniach          – tworzy rzeczowniki</p>	<p>spożywczych          - opowiada o swoich posiłkach w ciągu dnia          - prowadzi dialog na temat upodobań kulinarnych          - prowadzi swobodną rozmowę z kelnerem          - prowadzi dialog przy stole          - wyraża opinie na temat serwowanych potraw          - sporządza samodzielnie listę zakupów na różne okazje          - opowiada o swoim pobycie w restauracji          - rozumie detale w tekście czytanim i słuchanym          - poprawnie posługuje się trybem rozkazującym          - tworzy płynne i spójne wypowiedzi ustne          - pisze list, w którym podaje propozycje menu na przyjęcie</p>
------------------------	--	---	--	--	---



<p>rzeczowników złożonych, – odmienia czasownik <i>möchte</i> – odpowiada krótko na pytania do zdjęcia, – mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. - poprawnie wymawia większość słów - popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>- zna zasadę tworzenia trybu rozkazującego od „nehmen” w 2 os. i formie grzecznościowej – odpowiada na pytania do zdjęcia, – mówi, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – pisze swoje ulubione menu – pisze odpowiedź na wiadomość. - stosuje zasady poprawnej wymowy - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - stosuje poprawną wymowę i intonację - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>złożone, – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu - stosuje podane czasowniki nieregularne w różnych osobach i w trybie rozkazującym - popełnia sporadycznie błędy</p>	<p>- podaje przepis na swoją ulubioną potrawę (ilość produktów i sposób wykonania) - stosuje bogate i urozmaicone słownictwo - rzadko popełnia błędy</p>
--	---	---	--	--

VI	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
<p><b>„Zdrowie”</b></p>	<p>Uczeń: - zna nazwy części ciała - nazywa dolegliwości i choroby – pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. – mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia, – mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, – pyta o samopoczucie – przyporządkowuje pytaniom właściwe</p>	<p>Uczeń: - nazywa części ciała i organy - określa rodzaj dolegliwości i chorobę – wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia, – mówi, stosując podane wyrażenia co robi dla swojego zdrowia, – mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, – wie, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia – zna zwroty potrzebne do</p>	<p>Uczeń: - opowiada, co nastolatki robią dla swojego zdrowia, - opowiada, co robi dla swojego zdrowia, - informuje, jak często i dlaczego uprawia sport, - informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie innych - opowiada o wizycie u lekarza, - mówi, co zabiera w podróż, - stosuje w zdaniach czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku,</p>	<p>Uczeń: – uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia, - opowiada o swoim sposobie odżywiania się, - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza, - odgrywa dialog u lekarza, - informuje, co zabiera w apteczce podróźnej - opowiada o najczęstszych chorobach występujących podczas urlopu, - używa w zdaniach czasowników „halten”i</p>	<p>Uczeń: - przedstawia wyczerpujący opis swoich dolegliwości - opowiada o dolegliwościach innych osób - prowadzi rozmowę na temat różnych kłopotów zdrowotnych - udziela porad w przypadku różnych dolegliwości i uzasadnia swoje stanowisko</p>

<p>odpowiedzi,  - zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza,  - rozumie porady udzielane choremu koledze,  - odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,  - odmienia zaimki osobowe w celowniku,  - odpowiada krótko na pytania,  - udziela prostej porady  - rozumie ogólnie tekst czytany  - przyporządkowuje odpowiedź zwrotną na list  - rozumie globalnie tekst słuchany  - odpowiada krótko na pytania do ilustracji,  - uzupełnia tekst na podstawie zdjęć,  - zna zasady budowy zdań w trybie rozkazującym  - stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji w większości poznanych wyrazów  - popełnia błędy w większości nie zakłócające komunikacji</p>	<p>proawdzenia rozmowy u lekarza  - nazywa wyposażenie apteczki podróźnej,  - nazywa rodzaje lekarstw i najczęstsze choroby występujące podczas urlopu  - odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>,  - odmienia zaimki osobowe w celowniku,  - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym  - pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się,  - odpowiada na pytania do ilustracji,  - uzupełnia tekst na podstawie zdjęć  - pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją.  - rozumie większość informacji szczegółowych w tekście słuchanym  - stosuje czasowniki modalne  - tworzy formy czasowników w trybie rozkazującym  - stosuje poprawną wymowę i intonację  - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją  - opisuje dolegliwości osób  - udziela porady w przypadku różnych dolegliwości chorobowych  - prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat dolegliwości chorób.  - opowiada o swoich dolegliwościach  - nazywa ekwipunek urlopowy  - opowiada własnymi słowami historyjkę obrazkową  - rozumie większość szczegółów w tekście czytany  - posługuje się w zdaniach czasownikami modalnymi, zaimkami dzierżawczymi i trybem rozkazującym  - odpowiada na pytania do ilustracji pełnymi poprawnymi zdaniami  - prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia,  - opisuje ilustrację, podając wiele informacji  - redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją  - nie popełnia błędów w wymowie i intonacji oraz niewiele błędów gramatycznych i leksykalnych</p>	<p>„tun”  - stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku,  - prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia  - opisuje wyczerpująco dolegliwości i problemy zdrowotne swoje i innych  - opowiada o swojej chorobie  - prowadzi dialog na temat dolegliwości chorobowych udzielając porad  - przyjmuje rolę pacjenta  - zna i stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne, zaimki dzierżawcze i tryb rozkazujący  - odpowiada wyczerpująco na pytania,  - uczestniczy w dyskusji na temat zdrowego stylu życia  - opisuje szczegółowo ilustrację,  - udziela porad dzięki którym można cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją  - stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury zdaniowe  - popełnia sporadyczne błędy</p>	<p>- wykorzystuje w zdaniach czasowniki modalne i tryb rozkazujący  - prowadzi dialog w aptece i u lekarza  - opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza  - rozumie szczegóły w tekście czytany  - odtwarza informacje z tekstu słuchanego  - tworzy spójne płynne wypowiedzi  - bezbłędnie posługuje się czasownikami „halten” i „tun” oraz zaimkami w celowniku  - pisze odpowiedź zwrotna na list, podając przepisy na różne potrawy, które można podać na przyjęciu  - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne. rzadko popełniając błędy</p>
---	--	--	---	---

VII	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry	Bardzo dobry:	Celujący:
„Mieszkanie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypełnia formularz meldunkowy,</li> <li>– podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego,</li> <li>– zna nazwy miesięcy</li> <li>– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i podawania dat,</li> <li>– nazywa główne pomieszczenia mieszkalne,</li> <li>– zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice,</li> <li>– podaje, gdzie mieszka</li> <li>– nazywa przedmioty znajdujące się w mieszkaniu</li> <li>– zna główne czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów,</li> <li>– wyraża opinię,</li> <li>– opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażen,</li> <li>– zna odmianę rzeczownika w celowniku,</li> <li>– zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie</li> <li>– podaje swój dokładny adres</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypełnia formularz meldunkowy,</li> <li>– podaje dane osobowe swoje i innych osób</li> <li>– nazywa miesiące,</li> <li>– potrafi podać datę</li> <li>– nazywa pomieszczenia mieszkalne,</li> <li>– opisuje krótko domy i okolice</li> <li>– tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania,</li> <li>– nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza,</li> <li>– podaje położenie przedmiotów,</li> <li>– wyraża opinię,</li> <li>– opisuje zdjęcie na podstawie pytań</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku,</li> <li>– zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– liczy do miliarda</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego,</li> <li>– tworzy liczebniki porządkowe i podaje daty,</li> <li>– opisuje mieszkania oraz ich okolice,</li> <li>– opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– wyraża opinię i ją uzasadnia,</li> <li>– opisuje położenie przedmiotów,</li> <li>– opisuje położenie i okolice rezydencji miliarderów,</li> <li>– tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku,</li> <li>– stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów,</li> <li>– zna liczebniki do miliarda</li> <li>– odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>– prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe,</li> <li>– dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego,</li> <li>– podaje dokładne daty</li> <li>– opisuje mieszkania oraz ich okolice,</li> <li>– mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych,</li> <li>– stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda,</li> <li>– prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe,</li> <li>– dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania.</li> <li>– prowadzi rozmowę na temat mieszkania...</li> <li>– przedstawia własne opinie i argumenty</li> <li>– opisuje ze szczegółami pomieszczenie istniejące lub wymarzone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/mieszkanie</li> <li>– wyczerpująco opowiada o swoim pokoju</li> <li>– przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia</li> <li>– argumentuje w negocjacjach</li> <li>– prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań</li> <li>– tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania</li> <li>– tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce</li> <li>– pisze list do przyjaciela informujący o przeprowadzce</li> <li>– rozumie detale w tekście czytany</li> <li>– tworzy spójną, płynną wypowiedź</li> </ul>

zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, – zna zasady tworzenia liczebników do miliarda, – wybiera pokój, który mu się bardziej podoba, - poprawnie i z dobrą intonacją wymawia większość poznanych słów - odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie - popełnia dużo błędów, jednak nie zakłócają one z reguły komunikacji	mailowy, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, – pisze krótką wiadomość do przyjaciela na temat swojego miejsca zamieszkania. - stosuje poprawną wymowę i intonację - rozumie polecenia nauczyciela - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	innych propozycji, – redaguje wiadomość do przyjaciela, w której opisuje nowe miejsce zamieszkania. - opisuje swój dom/ mieszkanie - rozumie większość szczegółowych informacji w tekście słuchanym - wykorzystuje przeczytany tekst do formułowania własnej opinii - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne	- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym lub czytanim i wykorzystuje je w wypowiedziach - sprawnie posługuje się przyimkami z celownikiem - sporadycznie popełnia błędy, tworząc spójną wypowiedź - stosuje rozbudowane zdania pojedyncze - popełnia sporadyczne błędy	zawierającą sporadyczne błędy - stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne - tworzy płynne, spójne wypowiedzi, rzadko zawierające błędy
--	---	--	--	---

VIII	Dopuszczający:	Dostateczny:	Dobry:	Bardzo dobry:	Celujący:
<b>„Pod rózę”</b>	Uczeń: – nazywa główne zjawiska atmosferyczne, - zna nazwy stron świata, miesięcy i pór roku, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – nazywa podstawowe środki komunikacji, – pyta o drogę, – zna wyrażenia opisujące drogę, – potrafi rozpocząć i zakończyć widokówkę – odpowiada na pytanie,	Uczeń: – nazywa zjawiska atmosferyczne, – nazywa strony świata, – nazywa miesiące i pory roku, – opisuje zdjęcie – nazywa cele podróży, środki komunikacji, formy wypoczynku, – podaje czas trwania podróży, – zna zwroty umożliwiające pytanie o drogę, – zna wyrażenia	Uczeń: – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec, – opisuje zdjęcie, – mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji, – opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – zna wyrażenia opisujące drogę, – pisze pocztówkę z wakacji, – wie, jak wygląda urlop w	Uczeń: – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie we wskazanych krajach i miejscach – szczegółowo opisuje zdjęcie, – opowiada o wakacjach swoich i znanych mu młodych osób – opisuje podróż swoją lub kogoś znajomego, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – szczegółowo opisuje	Uczeń: - opisuje pogodę w różnych miejscach - informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając zróżnicowanego słownictwa. -informuje o ulubionej pogodzie i klimacie, uzasadnia dlaczego, używając właściwych struktur gramatycznych - pisze list na temat

	<p>gdzie najchętniej spędza wakacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna kilka przymków łączących się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania,</li> <li>– zna różnicę między zdaniami określającymi położenie osób i rzeczy a zdaniami wyrażającymi przemieszczenie osób i rzeczy,</li> <li>– zna odmianę zaimków osobowych w bierniku,</li> <li>– odpowiada krótko na pytania,</li> <li>– pyta o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu,</li> <li>– układa tekst pocztówki we właściwej kolejności,</li> <li>– pisze pocztówkę z wakacji</li> </ul>	<p>charakterystyczne dla pocztówek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje,</li> <li>- zna przymki z celownikiem i biernikiem służące do określania położenia lub przemieszczania i zasady ich stosowania,</li> <li>– odpowiada na pytania pełnym zdaniem</li> <li>– pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu,</li> <li>– dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– układa tekst pocztówki we właściwej kolejności,</li> <li>– redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje.</li> <li>- popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>Cancun,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku,</li> <li>– stosuje w zdaniach przymki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego,</li> <li>– tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku,</li> <li>– odpowiada wyczerpująco na pytania,</li> <li>– prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży,</li> <li>– dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– redaguje pocztówkę z wakacji uwzględniając podane kryteria</li> <li>- popełnia nieliczne błędy językowe</li> </ul>	<p>drogę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o urlopie w Cancun,</li> <li>– opowiada o swoich ulubionych wakacyjnych miejscach</li> <li>- bezbłędnie posługuje się zdaniami z celownikiem bądź biernikiem</li> <li>– prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży,</li> <li>– dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>- tworzy dłuższą wypowiedź na temat swoich wakacji</li> <li>- wyszukuje konkretne informacje w tekście czytany</li> <li>- popełnia sporadyczne błędy językowe</li> <li>- stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</li> </ul>	<p>swoich wakacji i miejsca, w którym je spędza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoją podróż przedstawiając różne szczegóły</li> <li>- dokonuje sprostowania wypowiedzi</li> <li>- przedstawia swoją opinię na temat miejsc i obiektów</li> <li>- rozumie autentyczny tekst użytkowy</li> <li>- rozumie i interpretuje detale w tekście słuchanym</li> <li>- sprawnie stosuje przymki z celownikiem i biernikiem w mowie i piśmie</li> <li>- tworzy wypowiedzi płynne</li> <li>- sporadycznie popełnia błędy</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

## Welttour 2

Rozd.	O c e n y				
I	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p><b>„Ja na świecie“</b></p>	<p>Uczeń:                      – podaje podstawowe informacje o sobie i innych,                      – zna przymiotniki opisujące cechy charakteru i określające wygląd zewnętrzny człowieka,                      – wymienia formy spędzania czasu wolnego,                      – odpowiada na pytania, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,                      – wymienia swoje domowe obowiązki,                      – umie wyrazić opinię,                      – zna formy zaimków dzierżawczych                      – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku,                      – opisuje ilustrację w oparciu o pytania                      – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,                      – wypełnia kwestionariusz</p>	<p>Uczeń:                      – podaje informacje o sobie i innych,                      – wymienia cechy charakteru                      - określa wygląd zewnętrzny człowieka,                      – nazywa formy spędzania czasu wolnego,                      – potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,                      – wie, jak wygląda model rodziny w Indiach,                      – nazywa obowiązki domowe                      – zna niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów poszczególnych religii,                      – wyraża opinię,                      – odmienia zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,                      – opisuje samodzielnie ilustrację,                      – wybiera formę spędzenia czasu wolnego i uzasadnia</p>	<p>Uczeń:                      – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka,                      – podaje jego cechy charakteru i dane osobowe,                      – opowiada o swoich zainteresowaniach i domowych obowiązkach                      – opowiada o swojej rodzinie                      – uzasadnia swoje zdanie i podaje trafne argumenty,                      - stosuje w wypowiedziach nazwy religii, ich wyznawców oraz nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,                      – opowiada, jak modlą się muzułmanie,                      – zna zasady religijne panujące w islamie,                      – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje,                      – zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku,                      – opisuje w kilku zdaniach</p>	<p>Uczeń:                      – tworzy pełną charakterystykę innej osoby                      - opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach,                      - opowiada o własnym modelu rodziny,                      – opowiada o obowiązkach domowych członków rodziny                      – uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i argumentuje je                      – stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,                      – zna zasady religijne panujące w islamie,                      – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje,                      – posługuje się zdaniami z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku, celowniku i bierniku,                      – opisuje szczegółowo</p>	<p>Uczeń:                      - przy opisie osób i przedmiotów przedstawia swoje opinie                      - interpretuje zachowanie osób                      - opisuje swojego idealnego partnera                      - wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych i przekazuje je innym                      - rozumie detale i wyszukuje szczegółowych informacji w tekście słuchanym                      - relacjonuje tekst z uwzględnieniem szczegółowych informacji                      - bierze czynny udział w dyskusji na temat tolerancyjnych zachowań                      - argumentuje i kontrargumentuje na</p>

	<p>w imieniu osoby przedstawionej w tekście, – udziela odpowiedzi na pytania otwarte postawione w ankiecie, - rozumie globalnie tekst słuchany - czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz swój lub osoby przedstawionej w tekście, – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży. - zapamiętuje podstawowe informacje z tekstu słuchanego - określa główną myśl czytanego tekstu - popełnia nieliczne błędy językowe</p>	<p>ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego, uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz osobowy – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - rozumie większość informacji w tekście słuchanym - wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opowiadania o osobach</p>	<p>ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, – redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi - rozumie detale w tekście słuchanym - wyszukuje konkretnych informacji w tekście - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>podstawie tekstu słuchanego - tworzy wypowiedzi płynne - sporadycznie popełnia błędy - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</p>
--	--	--	---	--	---

II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Moje miejsce na świecie”	<p>Uczeń: – podaje dane osobowe – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,</p>	<p>Uczeń: – podaje dane osobowe swoje oraz innych osób, – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,</p>	<p>Uczeń: – opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego, – robi notatki podczas rozmowy – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, – opisuje swój pokój,</p>	<p>Uczeń: – opisuje osoby – robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację, – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, - opisuje swój dom i pokój – opisuje miejsce</p>	<p>Uczeń: - pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie swoim i innych osób - wyraża opinie o ilustracji - zgadza i nie zgadza się z opiniami innych</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,</li> <li>- zna słowa związane z wynajmowaniem mieszkania,</li> <li>- zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>- tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki,</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- mówi, który pokój najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem prosty tekst</li> <li>- rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany</li> <li>- rozumie ogólny tekst słuchany</li> <li>-popelnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,</li> <li>- zna słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania,</li> <li>- zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>- tworzy zdania z przymiotnikiem w funkcji przydawki,</li> <li>- potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires,</li> <li>-wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium.</li> <li>- czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań</li> <li>- popelnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,</li> <li>- prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>- stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku,</li> <li>- opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji,</li> <li>- opowiada o swoim miejscu zamieszkania,</li> <li>- opisuje dokładnie ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu czytanego</li> <li>- popelnia nieliczne błędy językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,</li> <li>- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>- używa w zdaniach przymiotnika w funkcji przydawki</li> <li>- opowiada o Buenos Aires na podstawie podanych informacji,</li> <li>- opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>- wybiera pokój, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje z ogłoszenia</li> <li>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi</li> <li>- rozumie informacje w tekście czytanim i słuchanym</li> <li>- popelnia sporadyczne błędy językowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób</li> <li>- opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie</li> <li>- wyczerpująco opowiada o swoim pokoju</li> <li>- przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia</li> <li>- prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań</li> <li>- tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania</li> <li>- tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce</li> <li>- tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy</li> <li>- argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>- sporadycznie popelnia błędy</li> </ul>
---	---	---	--	--



III	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Szkola”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części garderoby,</li> <li>– opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń,,</li> <li>– wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza,</li> <li>– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową,</li> <li>– wymienia problemy szkolne,</li> <li>– rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu,</li> <li>– wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</li> <li>– opisuje w kilku słowach ilustrację,</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące problemów szkolnych propozycji,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części garderoby,</li> <li>– opisuje zdjęcie</li> <li>– umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń,</li> <li>– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową,</li> <li>– wymienia problemy szkolne,</li> <li>– przyporządkowuje rady udzielane nastolatkom do określonego problemu,</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca,</li> <li>– zna nazwy kół zainteresowań,</li> <li>– zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego,</li> <li>– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</li> <li>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia,</li> <li>– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>– opowiada o ofercie szkoły całodzienniej,</li> <li>– opowiada o ciekawych kołach zainteresowań,</li> <li>– wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej,</li> <li>– opowiada o swoich problemach szkolnych,</li> <li>– podaje przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone</li> <li>– udziela rady</li> <li>– opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza,</li> <li>– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd zewnętrzny osób i ich strój na podstawie obrazka</li> <li>– wyraża opinię na temat szkoły i osób</li> <li>– opowiada o szkole całodzienniej, ciekawych kołach zainteresowań,</li> <li>– podaje argumenty i kontrargumenty</li> <li>– opowiada o problemach szkolnych,</li> <li>– wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego,</li> <li>– udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole,</li> <li>– opowiada o kołach zainteresowań w szkole</li> <li>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi</li> <li>– opowiada o sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia powody takiego wyboru oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia pełną charakterystykę własną oraz innej osoby</li> <li>-wyraz swoją opinie na temat swój i innych osób, ich wyglądu, stroju, charakteru...</li> <li>-opowiada o swojej szkole, kolegach, nauczycielach, stroju szkolnym, kołach zainteresowań...</li> <li>- przedstawia problemy, z jakimi styka się w szkole i sposobach ich rozwiązywania</li> <li>- sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi</li> <li>-dokonuje wyboru, uzasadnia go i podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji</li> <li>- tworzy dłuższą pisemną bądź ustną wypowiedź stosując wyrażenia charakterystyczne dla takiej formy wypowiedzi</li> <li>- posługuje się bogatym słownictwem</li> </ul>

	– pisze opis ilustracji. - popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji	propozycji, – opisuje ilustrację pisemnie i ustnie - popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.	podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – opisuje pisemnie ilustrację, - drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację.	propozycji, – opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi - popełnia nieliczne błędy	-rzadko popełnia błędy
--	--	--	--	---	------------------------

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Świat rodziny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,</li> <li>– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen,</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,</li> <li>– mówi, jakie było jego dzieciństwo,</li> <li>– wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów,</li> <li>– zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,</li> <li>– zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,</li> <li>– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen,</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,</li> <li>– mówi, jakie było jego dzieciństwo,</li> <li>– wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów,</li> <li>– zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,</li> <li>– zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>– charakteryzuje wybranych członków rodziny,</li> <li>– opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– potrafi zaprosić przyjaciół na ślub,</li> <li>– składa życzenia z okazji ślubu,</li> <li>– dziękuje za zaproszenie na uroczystość,</li> <li>– życzy rozmówcy udanej zabawy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje szczegółowo zdjęcie,</li> <li>– opowiada o czasie wolnym spędzonym z rodziną</li> <li>– przeprowadza wywiad,</li> <li>- tworzy dłuższą wypowiedź o swojej rodzinie</li> <li>– przedstawia wspomnienia ze swojego dzieciństwa w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach życia seniorów na podstawie tekstu,</li> <li>– zaprasza na ślub, dziękuje za zaproszenie, składa życzenia</li> <li>- opowiada o ślubie i weselu przyjaciół,</li> <li>– używa czasu prostego z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze dłuższe teksty na temat upodobań</li> <li>- swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak</li> <li>- bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów</li> <li>- czyta ze zrozumieniem teksty oryginalne</li> <li>- porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych</li> <li>- swobodnie posługuje się leksyką</li> <li>- rozumie wszystkie</li> </ul>

	<p><i>Präteritum</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>- formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych</li> <li>- popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>- stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe</li> <li>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>- tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź na temat rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół,</li> <li>- tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,</li> <li>- opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite</li> <li>- tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne</li> <li>- popełnia drobne sporadyczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia opis ilustracji</li> <li>- dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór</li> <li>- wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne. Popełnia błędy sporadycznie.</li> <li>- wyraża i uzasadnia własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem i idiomatyką</li> <li>- opowiada o wydarzeniach ze swego życia stosując bogate słownictwo, urozmaicone struktury gramatyczne i idiomy</li> </ul>	<p>szczegóły tekstu oryginalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakresła poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi</li> <li>- rozumie w całości temat</li> <li>- formułuje tezę, do której argumentuje</li> <li>- tekst spójny, proporcjonalnie zbudowany</li> <li>- bogate rozumiane słownictwo</li> <li>- brak błędów</li> <li>- wypowiedź ustna swobodna, całkowicie poprawna</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

V	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Świat pracy”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,</li> <li>- zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane przy wybranych rodzajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</li> <li>- informuje o zasadach pracy dorywczej i wakacyjnej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,</li> <li>- opowiada o doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną swoich i swoich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o pracy swoich znajomych</li> <li>- informuje o swoich planach życiowych,</li> <li>- uzasadnia wybór przyszłego zawodu</li> </ul>

	<p>pracy,          – odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,          – nazywa podstawowe czynności dnia powszedniego,          – wymienia nazwy najczęstszych zawodów,          – informuje, kim z zawodu są jego rodzice,          – informuje, kim chciałby być w przyszłości          – tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,          – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>,          – dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,          – uzupełnia opis ilustracji.          - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację          - dysponuje ograniczonym słownictwem</p>	<p>– nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,          – odpowiada na pytania,          – nazywa czynności dnia powszedniego,          – zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair-Trade-Produkte”,          -wymienia nazwy zawodów,          –podaje, kim z zawodu są członkowie jego rodziny          – informuje, jaki jest jego wymarzony zawód,          – tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych ,rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na „ieren”,          – tworzy zdania z czasownikiem <i>sein</i> w czasie Perfekt          – opisuje ilustrację,          – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,          – uzupełnia opis ilustracji.          - tworzy zrozumiałą wypowiedź          - popełnia liczne błędy</p>	<p>wakacyjną,          – opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,          – opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,          – opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców,          – opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,          – tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników          – tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>,          – opisuje szczegółowo ilustrację,          – dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,          – uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji.          - posiada duży zasób słów          - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne          - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem          -posługuje się bogatym słownictwem</p>	<p>znajomych,          – opowiada o swoim dniu w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,          – opowiada o pierwszym dniu pracy znajomej osoby          – opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,          – opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata,          – opowiada o pracy swoich rodziców, znajomych,          - posługuje się czasem przeszłym perfekt          - tworzy opowiadanie w czasie przeszłym Perfekt          – dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,          - opisuje szczegółowo ilustrację          - buduje spójną wypowiedź pisemną całkowicie na temat          - precyzyjnie dobiera słowa          - stosuje zróżnicowane słownictwo          - referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</p>	<p>- bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad pracy i pobytu za granicą          - swobodnie posługuje się bogatym słownictwem na temat podróży, warunków pracy, pobytu za granicą          - posługuje się w sposób swobodny zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi          - pisze dłuższy tekst użytkowy na temat podróży, pobytu, podjęcia pracy, warunków pracy          - sprawnie posługuje się czasami przeszłymi,          - rozumie w całości tekst słuchany o warunkach pracy          - czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne          - tworzy spójny tekst          - formułuje tezę i własne opinie          - staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne          - rzadko popełnia błędy</p>
--	---	---	--	---	--

VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p><b>„Sport porusza światem”</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o problemie otyłości w USA,</li> <li>– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia,</li> <li>– przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>– rozumie dane statystyczne,</li> <li>– wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– wie, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i></li> <li>– rozumie dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia</li> <li>– zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych),</li> <li>– zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>– nazywa sprzęt sportowy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o problemie otyłości na świecie</li> <li>– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe</li> <li>– przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>– odczytuje dane statystyczne,</li> <li>– informuje, dlaczego Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– podaje powody, dla których należy uprawiać sport</li> <li>– potrafi utworzyć zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i></li> <li>– rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,</li> <li>– umie interpretować dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawia sportowca, opierając się o podane informacje</li> <li>– umie stopniować przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),</li> <li>– wie, o co walczył Nelson Mandela,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemie otyłości</li> <li>– uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– interpretuje statystykę,</li> <li>– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um - zu</i>,</li> <li>– porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe),</li> <li>– przedstawia wyniki sportowe,</li> <li>– interpretuje dane na podstawie tabeli,</li> <li>– opisuje sportowca na podstawie podanych informacji,</li> <li>– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),</li> <li>– mówi, o co walczył Nelson Mandela,</li> <li>– rozumie pojęcie „apartheid”,</li> <li>– wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi,</li> <li>– tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemach ze zdrowiem w różnych krajach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy uprawiać poszczególne dyscypliny sportowe,</li> <li>– opisuje zdjęcie i interpretuje je,</li> <li>– interpretuje dane statystyczne,</li> <li>– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– tworzy zdania celowe, bezokolicznikowe</li> <li>– porównuje ze sobą osoby</li> <li>– opisuje ulubionego sportowca</li> <li>– używa w zdaniach przymiotników i przysłówków w różnych stopniach,</li> <li>– opowiada o Nelsonie Mandeli,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „apartheid”,</li> <li>– przedstawia wpływ sportu na ludzi i kraje</li> <li>– stosuje w wypowiedziach pytań z przysłówkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problemy ze zdrowiem w różnych krajach</li> <li>- omawia wpływ sportu na życie ludzi i ich wzajemne relacje</li> <li>- opisuje, dokonuje analizy, interpretuje tabele statystyczne, dane, zdjęcia artykuły</li> <li>Sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikowa i zdaniami celowymi</li> <li>- wykorzystuje w wypowiedziach stopniowanie przymiotników i przysłówków porównując informacje bądź osoby</li> <li>- opowiada o problemach, jakie dotyczą różne kraje</li> <li>- swobodnie formułuje wypowiedź pisemną</li> <li>- przestrzega wszystkich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>- uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami,</li> <li>- mówi, jak spędza czas wolny,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- porządkuje relację sportową,</li> <li>- dysponuje ograniczonym słownictwem</li> <li>- popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie „apartheid”,</li> <li>- potrafi tworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>- nazywa sprzęt sportowy i dyscypliny sportowe,</li> <li>- zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,</li> <li>- nazywa wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>- informuje, jak spędza czas wolny,</li> <li>- szczegółowo opisuje ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- porządkuje relację sportową,</li> <li>- tworzy zrozumiałą wypowiedź</li> <li>- popełnia liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wybranych sportach ekstremalnych,</li> <li>- opisuje zdjęcie,</li> <li>- opowiada, jak spędza czas wolny,</li> <li>- opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi</li> <li>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>- tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimkowymi,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,</li> <li>- opowiada o sportach ekstremalnych,</li> <li>- opisuje szczegóły na zdjęciu</li> <li>- opowiada o swoim czasie wolnym</li> <li>- wybiera plakat reklamujący projekt „Wiosna na sportowo” i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,,</li> <li>- opisuje wydarzenie sportowe, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu</li> <li>- precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>- stosuje zróżnicowane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementów formy</li> <li>- przekazuje wszystkie zadane informacje</li> <li>- swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów</li> <li>- precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych</li> <li>- swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem</li> <li>- używa w wypowiedziach bogatego słownictwa</li> <li>- stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych</li> <li>- swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

VII	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Dookoła świata”	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa cele podróży,</li> <li>- podaje czas trwania podróży,</li> <li>- nazywa podstawowe środki komunikacji,</li> <li>- opisuje zdjęcie na</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cele podróży, czas trwania, jej rozpoczęcia i zakończenia</li> <li>-nazywa środki komunikacji</li> <li>- zna przyimki z celownikiem oraz z</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji,</li> <li>- opisuje zdjęcie,</li> <li>- planuje własną podróż dookoła świata,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje szczegółowo podróż</li> <li>- opisuje, analizuje i interpretuje zdjęcie,</li> <li>- opowiada o planach podróży dookoła świata,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o podróżach, przygotowaniach do nich i korzyściach płynących ze zwiedzania różnych</li> </ul>

	<p>podstawie pytań,          – wymienia przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem          – zna zasady stosowania przyimków występujących z celownikiem oraz z biernikiem          – porządkuje dialogi,          – nazywa podstawowe formy wypoczynku,          – mówi o planach wakacyjnych innych uczniów,          – zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym          – zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki),          – opisuje kilkoma zdaniami ilustrację,          – dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,          - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację          - stosuje ubogie słownictwo          - używa prostych struktur zdaniowych</p>	<p>– wie, jak stosować przyimki z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,          – zna nazwy różnych form wypoczynku,          – przedstawia plany wakacyjne różnych osób          – potrafi tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>,          – wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”          – zna podstawowe informacje o Berlinie          – opisuje dokładnie ilustrację,          – wybiera ofertę podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,          – redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją do siebie          - posługuje się prostym słownictwem          - popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji          - tworzy zrozumiałą wypowiedź</p>	<p>– stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,          – opowiada o swoich planach wakacyjnych,          – zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów,          – tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>,          – wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,          – wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”,          - opowiada o Berlinie          – dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,          – redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym zaprasza go/ją do swojej miejscowości.          - posiada duży zasób słownictwa          - popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne          - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</p>	<p>– tworzy prezentację multimedialną,          – stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem          – opowiada o planach wakacyjnych innych osób          – posługuje się czasem przyszłym <i>Futur I</i>,          – wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”,          – opowiada o wadach i zaletach wakacji „dom za dom”,          - przygotowuje prezentację na temat Berlina i planuje wycieczkę do Berlina,          – opisuje szczegółowo ilustrację,          – dokonuje wyboru oferty podróży i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,          – pisze list prywatny do kolegi z Niemiec,          -precyzyjnie dobiera słowa          - wykorzystuje złożone struktury gramatyczne          - stosuje różnicowane słownictwo          - referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</p>	<p>miejsc i poznawania ich mieszkańców          - bierze udział w dialogu o przygotowaniach do podróży operując różnicowanym słownictwem          - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną          - przekazuje wszystkie zadane informacje          - swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów          - precyzyjnie dobiera słowa          - nie popełnia błędów gramatycznych          - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem          - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa          - swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące pracy          - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych          - swobodnie posługuje się strukturami</p>
--	--	---	---	---	--

### Welttour 3

I	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p><b>„Świat nauki”</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, gdzie i z kim spędził wakacje,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chciał lub nie wrócić do szkoły</li> <li>– potrafi powiedzieć, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole,</li> <li>– odpowiada na pytanie, jaka jest jego szkoła i jacy są nauczyciele,</li> <li>– wymienia przynajmniej 3 pozytywne i 3 negatywne cechy charakteru,</li> <li>– podaje, którego nauczyciela lubi</li> <li>– wymienia rodzaje studiów,</li> <li>– pyta kolegów o ich plany na przyszłość i odpowiada na takie pytanie,</li> <li>– wymienia rodzaje studiów w Niemczech i Polsce,</li> <li>– wymienia przedmioty na wybranych kierunkach studiów,</li> <li>– nazywa swoje talenty,</li> <li>– informuje, na jakiej uczelni chce studiować</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje informacje na temat swoich wakacji,</li> <li>– podaje argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu,</li> <li>– mówi, jakie ma plany na nowy rok szkolny,</li> <li>– informuje, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole,</li> <li>– wyraża zdanie na temat swojej szkoły i nauczycieli,</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru,</li> <li>– wymienia rodzaje studiów,</li> <li>– opisuje dane statystyczne,</li> <li>– informuje, jakie plany na przyszłość mają niemieccy absolwenci</li> <li>– pyta kolegów o ich plany na przyszłość i mówi, jakie on ma plany na przyszłość,</li> <li>– wymienia rodzaje studiów i przedmioty na wybranych kierunkach studiów,</li> <li>– nazywa swoje talenty,</li> <li>– rozumie cytaty znanych osób,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoich wrażeniach z wakacji,</li> <li>– prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat powrotu do szkoły,</li> <li>– informuje, jakie ma plany na nowy rok szkolny,</li> <li>– opowiada o swojej szkole i nauczycielach,</li> <li>– informuje, jaki jest jego ulubiony nauczyciel,</li> <li>– opisuje dane statystyczne,</li> <li>– opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów,</li> <li>– prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat planów na przyszłość,</li> <li>– mówi o swoich planach na przyszłość, talentach i możliwościach ich rozwoju,</li> <li>– wyjaśnia cytaty znanych osób,</li> <li>– opowiada, gdzie chciałby studiować i dlaczego tam</li> <li>– tworzy zdania bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez</li> <li>– opisuje kilkoma zdaniami ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru formy wypoczynku i uzasadnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoich wakacjach</li> <li>– rozmawia z kolegami na temat powrotu do szkoły,</li> <li>– uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>– opowiada o swoich planach na nowy rok szkolny,</li> <li>– tworzy dłuższą wypowiedź na temat szkoły, nauczycieli (lubianych i nie lubianych)</li> <li>– opisuje i interpretuje dane statystyczne,</li> <li>– opowiada o niemieckich absolwentach,</li> <li>– rozmawia z kolegami na temat ich planów na przyszłość,</li> <li>– opowiada o studiach w Niemczech i Polsce,</li> <li>– mówi o swoich talentach i możliwościach ich rozwoju,</li> <li>– wyjaśnia własnymi słowami cytaty znanych osób,</li> <li>– opowiada o swojej wymarzonej uczelni,</li> <li>– posługuje się zdaniami bezokolicznikowymi z <i>zu</i> i bez</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru formy wypoczynku i przekonująco</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy dłuższą wyczerpującą wypowiedź ustną na temat swojej szkoły, nauczycieli, swoich planów na przyszłość</li> <li>- przekazuje wszystkie zadane informacje</li> <li>- swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów</li> <li>- precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych</li> <li>- swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem</li> <li>- używa w wypowiedziach bogatego słownictwa</li> <li>- swobodnie formułuje pytania i odpowiada dotyczące planów na przyszłość swoich i innych osób</li> <li>- stosuje słownictwo z różnych źródeł</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak tworzy się zdania z bezokolicznikiem z <i>zu</i> i <i>bez</i></li> <li>- opisuje krótko ilustrację,</li> <li>- wybiera formę wypoczynku</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych,,</li> <li>- uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu,</li> <li>- pisze krótką notatkę o swoich planach na przyszłość</li> <li>- popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swojej wymarzonej uczelni,</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań z bezokolicznikiem z <i>zu</i> i <i>bez zu</i></li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- wybiera formę wypoczynku, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>- udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania dotyczące danych statystycznych,</li> <li>- uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu,</li> <li>- przedstawia pisemnie swoje plany na przyszłość.</li> <li>- tworzy zrozumiałą wypowiedź</li> </ul>	<p>swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych,</li> <li>- opisuje dane statystyczne,</li> <li>- uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu,</li> <li>- opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych,</li> <li>- opisuje swoje plany na przyszłość.</li> <li>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>- tworzy spójną wypowiedź posługując się urozmaiconym słownictwem</li> </ul>	<p>uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych,</li> <li>- opisuje i interpretuje dane statystyczne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>- uzupełnia grafikę</li> <li>- precyzyjnie opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych,</li> <li>- opisuje swoje plany na przyszłość.</li> <li>- precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>- stosuje zróżnicowane słownictwo</li> </ul>	<p>leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi</li> <li>- buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy</li> <li>- właściwie i logicznie argumentuje</li> <li>- swobodnie posługuje się zaawansowanym słownictwem</li> <li>- bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne</li> </ul>
---	--	---	---	--

II	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>„Święta na świecie”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy największych religii, ich wyznawców i świątyni oraz ich pism</li> <li>- wymienia główne święta obchodzone w poszczególnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy religii, ich wyznawców, świątyni, pism oraz symboli</li> <li>- wymienia święta obchodzone w poszczególnych religiach,</li> <li>- informuje, jaka jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa religie oraz ich wyznawców,</li> <li>- nazywa świątynie i kościoły poszczególnych wyznań,</li> <li>- nazywa symbole religijne poszczególnych religii oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o największych religiach świata,</li> <li>- opowiada o największej religii / wspólnoty religijnej w Polsce,</li> <li>- opisuje i interpretuje dane statystyczne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco opowiada o różnych religiach na świecie i ich wyznawcach</li> <li>- opisuje zwyczaje świąteczne w swoim domu, kraju i na świecie</li> </ul>

<p>religiach,  – nazywa największą religię w Polsce  – wymienia największe święta chrześcijańskie,  – mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych w Polsce  – opowiada krótko o swoich świętach Bożego Narodzenia,  – nazywa największe święta świeckie w roku,  – zna zwroty umożliwiające złożenie życzeń z okazji wybranych świąt oraz zapraszania gości  – zaprasza rozmówcę na przyjęcie  – wie, jak wygląda karnawał w Wenecji, Kolonii, czy Rio,  – zna przynajmniej jedną tradycję związaną z karnawalem w Niemczech,  – zna zasady tworzenia dopełniacza rzeczownika,  – zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,  – opisuje w kilku</p>	<p>największa religia w Polsce,  – wymienia znane święta chrześcijańskie,  – mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie,  – opowiada o swoich ostatnich Świętach Bożego Narodzenia,  – nazywa różne znane mu święta świeckie w roku,  – zna formy składania życzeń z okazji wybranych świąt i zwroty niezbędne do zapraszania gości  – zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub w inne miejsce  – wie, jak jest świętowany karnawał w Wenecji, Kolonii, Rio,  – wymienia tradycje związane z karnawalem w Niemczech,  – potrafi odmieniać rzeczowniki w dopełniaczu,  – potrafi utworzyć zdanie w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,  – opisuje ilustrację,  – dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej pokazującego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnia swój</p>	<p>ich święte pisma  – opisuje dane statystyczne,  – opowiada o najczęściej spotykanych zwyczajach bożonarodzeniowych  – opowiada o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia,  – opowiada o największych świętach świeckich w roku,  – składa życzenia z okazji wybranych świąt,  – zaprasza gości na uroczystość, przyjęcie lub do kina,  – mówi, jak świętuje się karnawał w Wenecji, Kolonii, Rio,  – bierze udział w projekcie szkolnym na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach,  – tworzy dopełniacz rzeczownika,  – tworzy zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,  – opisuje szczegółowo ilustrację,  – wybiera zdjęcie najlepiej odzwierciedlające formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju,</p>	<p>– opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie,  – wypowiada się na temat świąt i własnych wrażeń z nimi związanych  – opowiada o znanych mu świętach świeckich  – składa życzenia z okazji wybranych świąt zarówno ustnie jak i na piśmie,  – zaprasza gości na uroczystości, przyjęcie lub do kina, zarówno ustnie jak i na piśmie  – opowiada o karnawale w różnych miejscach na świecie  – tworzy prezentację multimedialną na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach,  – stosuje w zdaniach dopełniacz rzeczownika  – posługuje się zdaniami w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,  – wyczerpująco opisuje ilustracje  – wybiera zdjęcie najlepiej odzwierciedlające formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite</p>	<p>- interpretuje dane, uwzględnia je przy przedstawianiu opinii na dany temat  - zaprasza gości z różnych okazji  - szczegółowo opisuje ilustrację, odpowiada wyczerpująco na pytania nauczyciela  - prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem uwzględniając wszystkie podane aspekty  - podaje różnorodne powody swojego wyboru oraz wyczerpująco uzasadnia odrzucenie pozostałych propozycji  - wykorzystuje w swoich wypowiedziach zdania w stronie biernej  - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną  - precyzyjnie dobiera słowa  - nie popełnia błędów gramatycznych  - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych  - buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność</p>
---	--	--	---	---

	<p>zdaniach ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej pokazującego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju – pisze zaproszenie na przyjęcie - popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację - stosuje ubogie słownictwo - używa prostych struktur zdaniowych</p>	<p>wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – pisze zaproszenie na przyjęcie pożegnalne, – pisze krótki tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. posługuje się prostym słownictwem - popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji - tworzy zrozumiałą wypowiedź</p>	<p>uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje zaproszenie na przyjęcie pożegnalne – redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. - posiada duży zasób słownictwa - rzadko popełnia błędy gramatyczne i leksykalne - tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</p>	<p>powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje zaproszenie na przyjęcie pożegnalne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, – redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. - precyzyjnie dobiera słowa - stosuje zróżnicowane słownictwo - popełnia nieliczne błędy</p>	<p>formy - właściwie i logicznie argumentuje - swobodnie posługuje się zaawansowanym słownictwem - bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne</p>
--	--	---	---	--	---

<b>III</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>„Świat kultury”</b>	<p>Uczeń: – nazywa główne rodzaje książek, – mówi, jaka jest jego ulubiona książka, a jaką lubi jego kolega – nazywa podstawowe gatunki filmowe, – informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraz o nim swoje zdanie – nazywa główne gatunki sztuki, – wymienia znanych na świecie polskich</p>	<p>Uczeń: – nazywa rodzaje książek, – wyraża swoje zdanie na temat książek, – mówi o ulubionej książce – informuje, jaka jest ulubiona książka jego kolegi – nazywa gatunki filmowe, – podaje, jakie filmy ostatnio oglądał i wyraża swoje zdanie na ich temat – rozumie argumenty za i przeciw oglądaniu filmów – wymienia gatunki sztuki, – wymienia znane polskie i</p>	<p>Uczeń: – wyraża swoje zdanie na temat różnych książek, – opowiada o swojej ulubionej książce – opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki, – opowiada, jaki film ostatnio obejrzał i wyraża opinię – podaje argumenty za oglądaniem filmów, – opowiada o znanych niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury, – opowiada o znanych na</p>	<p>Uczeń: – wyraża swoje zdanie na temat czytelnictwa – opowiada o swojej ulubionej książce i jej autorze, – opowiada o ulubionej książce kolegi w oparciu o rozmowę – rozmawia o ostatnio obejrzanym filmie, – podaje argumenty przemawiające za oraz przeciw oglądaniu filmów – opowiada o znanych polskich i niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury i ich</p>	<p>Uczeń: - opowiada o książkach i filmach - wyraża opinie na ich temat - rozmawia na temat różnych dzieł sztuki i ich autorach - opowiada o rozmaitych formach muzeum - uzasadnia swoje preferencje literackie, - przedstawia i uzasadnia własne</p>

<p>artystów i ich dzieła,  – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki,  – rozumie definicję muzeum,  – rozróżnia „tradycyjne” i „żywe” muzeum,  – wie, na czym polega różnica między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum i wyraża swoje zdanie na ich temat  – zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym,  – opisuje krótko ilustrację  – wybiera zdjęcie przedstawiające formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki  – uzupełnia wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji,  – redaguje krótką wiadomość.  - popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji.  - stosuje ubogie słownictwo</p>	<p>niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury,  – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki i wyraża zdanie na jego temat  – zna definicję muzeum,  – rozumie, jak wygląda „tradycyjne” i „żywe” muzeum, na czym polega różnica między nimi i wyraża opinię na ich temat  – wie, jak wygląda życie i kultura ludu San,  – odmienia przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym,  – opisuje ilustrację,  – wybiera zdjęcie przedstawiające formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji,  – uzupełnia wiadomość w imieniu osoby  – redaguje wiadomość.  - formułuje własne opinie  - stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe  - popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p>	<p>świecie polskich artystach i ich dziełach,,  – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki i wyraża opinię  – podaje definicję muzeum,  – mówi o różnicach między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,  – opowiada o życiu i kulturze ludu San,  – wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i „żywego” muzeum  – stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym,  – opisuje szczegółowo ilustrację,  – dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,  – redaguje wiadomość, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi  - tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne  - popełnia drobne sporadyczne błędy</p>	<p>dziełach  – wyraża opinię  – opowiada o ulubionych dziełach sztuki,  - definiuje muzeum „tradycyjne” i „żywe” i opowiada o wizerunku w nim  – opowiada o życiu i kulturze ludu San,  – wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum i ją uzasadnia,  – posługuje się przymiotnikami w funkcji przydawki  – wyczerpująco opisuje ilustrację  – dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,  – redaguje wiadomość, stosując odpowiednie środki wyrazu  - formułuje tezę i opinie  - stosuje bogate słownictwo  - bezbłędnie tworzy wypowiedź ustną, posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi strukturami gramatycznymi</p>	<p>opinie na temat literatury,  - uczestniczy w dyskusji na temat roli literatury i sztuki  - dokonując wyboru przedstawia zróżnicowane argumenty  - nie popełnia błędów gramatycznych  - swobodnie posługuje się leksyką  - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego  - rozumie w całości temat  - formułuje tezę, do której argumentuje  - tworzy spójny tekst proporcjonalnie zbudowany  - posiada duży zasób słów  - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych  - wypowiedź ustna jest swobodna, całkowicie poprawna</p>
---	---	---	--	--

IV	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p><b>„Zakupy na świecie”</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy ważnych sklepów i towarów</li> <li>– zna zwroty niezbędne do zrobienia zakupów</li> <li>– zna nazwy kilku owoców i warzyw,</li> <li>– mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa,</li> <li>– nazywa podstawowe elementy stroju</li> <li>– informuje, gdzie i co najchętniej kupuje oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>– zna argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet</li> <li>– zna słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– zna zasady tworzenia zdań czasowych z <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>– opisuje krótko ilustrację,</li> <li>– wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów</li> <li>– redaguje notatkę do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wybrane sklepy i towary,</li> <li>– zna zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy w sklepie,</li> <li>– nazywa owoce i warzywa,</li> <li>– mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa,</li> <li>– nazywa części garderoby damskiej i męskiej,</li> <li>– informuje, gdzie robi zakupy i dlaczego, co kupuje oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>– podaje argument przemawiający za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>– zna słowa „Thanksgiving” „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”,</li> <li>– wie, jak wygląda „czarny piątek” w USA,</li> <li>– zna słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– wie, jak utworzyć zdanie czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi rozmowę w sklepie,</li> <li>– wyraża opinię o kupowaniu owoców i warzyw w supermarkecie oraz na targu</li> <li>– rozumie reklamę sklepu,</li> <li>– opowiada o zakupach,</li> <li>– opowiada, gdzie robi zakupy, co kupuje oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>– podaje argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>– rozumie słowa „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”,</li> <li>– opowiada o „czarnym piątku” w USA,</li> <li>– tworzy zdania w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– tworzy zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>– opisuje w kilku zdaniach ilustrację,</li> <li>– wybiera zdjęcie odpowiadające jego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi rozmowę na targu i w sklepie,</li> <li>– wyraża opinię o robieniu zakupów w supermarkecie oraz na targu i ją uzasadnia,</li> <li>– interpretuje reklamę sklepu,</li> <li>– rozmawia o zakupach,</li> <li>– opowiada, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, co kupuje, jak płaci za zakupy,</li> <li>– podaje różne argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>– opowiada o wyprzedażach</li> <li>– posługuje się zdaniami w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– tworzy zdania czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zakupach i miejscach, gdzie je robi</li> <li>- wyraża swoją opinie na temat różnych form robienia zakupów i miejsc oraz ją uzasadnia</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zakupów</li> <li>- przedstawia scenki w różnych sklepach</li> <li>- sprawnie posługuje się zdaniami w stronie biernej oznaczającej proces i stan w czasie teraźniejszym i przeszłym</li> <li>- posługuje się zdaniami podrzędnie złożonymi</li> <li>- przedstawia szczegółowy i wyczerpujący opis ilustracji</li> <li>- podaje zróżnicowane argumenty przemawiające za</li> </ul>

	<p>współlokatora, SMS do kolegi, wiadomość do mamy według podanych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację</li> <li>- stosuje ubogie słownictwo</li> <li>- używa prostych struktur zdaniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>- redaguje notatkę według podanych informacji, informacji.</li> <li>- stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe</li> <li>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> </ul>	<p>oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje notatkę związaną z zakupami</li> <li>- posiada duży zasób słownictwa</li> <li>- rzadko popełnia błędy</li> <li>- tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź</li> </ul>	<p>powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje notatkę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>- przygotowuje scenkę w sklepie</li> <li>- stosuje bogate słownictwo</li> <li>- tworzy wypowiedź ustną, posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi strukturami gramatycznymi</li> <li>- popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<p>wybozem określonej ilustracji i odrzuceniem pozostałych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy poprawne teksty użytkowe</li> <li>- Tworzy spójny tekst</li> <li>- formułuje własne opinie</li> <li>- staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne</li> <li>- nie popełnia błędów</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

V	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
„Jest tylko jeden świat”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe informacje na temat planety Ziemia,</li> <li>- nazywa podstawowe elementy krajobrazu, nazywa problemy związane z ochroną środowiska</li> <li>-stosuje zasady wymowy i informacji w poznanym</li> <li>- wymienia najczęstsze zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w Polsce,</li> <li>- mówi, jakie jest wg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia,</li> <li>-informuje o problemach związanych z ochroną środowiska, używając prostego słownictwa, prostych struktur składniowych</li> <li>- rozumie informacje o ciekawostkach geograficznych</li> <li>- nazywa elementy krajobrazu,</li> <li>- rozumie zwroty określające położenie wybranych miejsc</li> <li>- wymienia typowe zjawiska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o planecie Ziemia na podstawie informacji,</li> <li>- wymienia ciekawostki geograficzne,</li> <li>- zna zwroty niezbędne do określania położenia wybranych miejsc na ziemi</li> <li>- podaje informacje o klimacie w wybranych miejscach na ziemi,</li> <li>- krótko przedstawia najpiękniejsze jego zdaniem miejsce na ziemi,</li> <li>- mówi o istotach żyjących na ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje planetę Ziemia</li> <li>- opowiada o ciekawostkach geograficznych,</li> <li>- opisuje położenie miejsc na ziemi i opowiada o nich</li> <li>- opowiada o klimacie w wybranych miejscach</li> <li>- tworzy ustną prezentację na temat najpiękniejszego jego zdaniem miejsca na ziemi,</li> <li>- opisuje istoty na ziemi,</li> <li>- mówi o zagrożeniach wywołanych działaniem człowieka, przyczynach i skutkach zmian klimatu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy dłuższą wypowiedź na temat naszej planety,</li> <li>- opowiada o różnicach klimatycznych</li> <li>- opisuje istoty żyjące na Ziemi</li> <li>-wymienia sposoby ograniczenia produkcji śmieci używając właściwych słów i potrafi w miarę poprawnie uzasadnić</li> </ul>

<p>niego najpiękniejsze miejsce na ziemi,  - nazywa istoty żyjące na ziemi  - nazywa przynajmniej jedno zagrożenie wywołane działaniem człowieka,  - zna przynajmniej jedną przyczynę i skutek zmian klimatu,  - nazywa źródła energii  - informuje, co robi dla środowiska,  - wie, po co tworzy się rezerwaty przyrody  - zna nazwy wybranych dzikich zwierząt,  - zna zasady tworzenia form czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>,  - zna zasady tworzenia formy opisowej trybu <i>Konjunktiv II</i>,  - opisuje krótko ilustrację,  - wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze formy ochrony środowiska  - porządkuje tekst listu formalnego w oparciu o wskazówki  - stosuje ubogie słownictwo  - popełnia liczne błędy</p>	<p>atmosferyczne w wybranych miejscach na ziemi,  - mówi, jakie jest dla niego najpiękniejsze miejsce na ziemi,  - nazywa istoty żyjące na ziemi oraz podaje, czego one potrzebują do życia,  - nazywa zagrożenia wywołane działaniem ludzi  - zna przyczyny i skutki zmian klimatu,  - nazywa źródła energii odnawialnej i zna jej zalety  - mówi, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego,  - wie, z czego słyną rezerwaty przyrody w Kenii,  - nazywa dzikie zwierzęta,  - rozumie, dlaczego należy chronić środowisko  - wie, jak utworzyć formy czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> a jak formę opisową  - opisuje ilustrację,  - wybiera zdjęcie pokazujące najważniejszy sposób ochrony środowiska,  uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji,  - porządkuje tekst listu formalnego.  - stosuje podstawowe</p>	<p>- przedstawia zagrożenia wywołane działaniem człowieka,  - nazywa przyczyny i skutki zmian klimatu,  - rozumie informacje dotyczące dwutlenku węgla,  - nazywa źródła energii odnawialnej i podaje jej zalety  - informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego  - wie, jak wygląda życie Masajów,  - opowiada o rezerwach przyrody w Kenii,  - podaje argumenty za ochroną środowiska,  - stosuje formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> i formę opisową  - opisuje szczegółowo ilustrację,  - wybiera zdjęcie przedstawiające sposoby ochrony środowiska,  uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,  - pisze list formalny wg wzoru  - drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację  - stosuje bogate słownictwo  - tworzy wypowiedź ustną</p>	<p>- podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla,  - nazywa źródła energii odnawialnej, które można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania oraz uzasadnia swoją wypowiedź,  - podaje zalety odnawialnych źródeł energii,  - informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko, a co sam robi dla środowiska,  - mówi o życiu Masajów i o rezerwach przyrody w Kenii  - podaje różnorodne argumenty przemawiające za ochroną środowiska,  - stosuje w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> i formę opisową  - opisuje wyczerpująco ilustrację,  - wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze sposoby ochrony środowiska,  przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,  - redaguje list formalny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.  - tworzy wypowiedź ustną na temat ochrony środowiska,</p>	<p>potrzebę ograniczenia produkcji śmieci  - przedstawia własną opinię o ochronie środowiska tworząc dłuższą zrozumiałą wypowiedź  - informuje w znacznym stopniu, zrozumiale o własnych działaniach wspierających ochronę środowiska.  - tworzy w miarę spójną wypowiedź.  - formułuje w sposób zrozumiały, jasny swoje opinie o sortowaniu śmieci  - pisze dłuższe teksty na temat potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska  - swobodnie posługuje się nowym słownictwem w formułowaniu własnych opinii  - stosuje w mowie i piśmie tryb przypuszczający</p>
--	--	--	---	--

- wypowiedź ustną o ochronie środowiska niespójna.	słownictwo, mało urozmaicone struktury gramatyczne - popelnia dość liczne błędy - tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat: „co można zrobić dla środowiska	spójną operując zróżnicowanym słownictwem	- stosuje urozmaicone słownictwo frazeologiczne i struktury gramatyczne	- bierze czynny udział w rozmowie, dyskusji na temat klimatu, środowiska, zagrożeń dla środowiska
--	---	---	---	---

VI	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>„Rozwój postępu”</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy wybranych sprzętów gospodarstwa domowego i urządzeń elektronicznych,</li> <li>- wie, jak należy zachowywać się w cyfrowym świecie</li> <li>– wymienia kilku wynalazców i ich wynalazki</li> <li>– nazywa sposoby komunikowania się</li> <li>– informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>– nazywa najważniejsze części samochodu,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– opisuje krótko</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa sprzęty gospodarstwa domowego i urządzenia elektroniczne, których używa</li> <li>– zna reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>– wie, jak wyglądają targi elektroniki rozrywkowej w Las Vegas,</li> <li>– wymienia wybranych wynalazców i ich dzieła</li> <li>– podaje sposoby komunikowania się</li> <li>– podaje powody, dla których korzysta z Internetu i ile czasu w nim spędza</li> <li>– nazywa wybrane części samochodu,</li> <li>– zna słownictwo związane ze sprzedażą samochodów,</li> <li>– potrafi utworzyć zdanie przydawkowe z zaimkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informuje, jakich urządzeń elektronicznych używa</li> <li>– zna i rozumie reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>– mówi, jak wyglądają targi elektroniki rozrywkowej w Las Vegas,</li> <li>– mówi o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach,</li> <li>– informuje, w jaki sposób komunikuje się z przyjaciółmi,</li> <li>– podaje, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>– mówi, dlaczego korzysta z Internetu,</li> <li>– nazywa części samochodu,</li> <li>– zna zasadę działania samochodów elektrycznych,</li> <li>– zna argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o urządzeniach elektronicznych, których używa</li> <li>– wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>– opowiada o targach elektroniki rozrywkowej w Las Vegas,</li> <li>– opowiada o wybranych wynalazcach i ich dziełach</li> <li>– opowiada o formach komunikowania się ludzi</li> <li>– informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>– opowiada o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem,</li> <li>– mówi, jak działają samochody elektryczne,</li> <li>– podaje argumenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sprzęty elektroniczne używane w jego domu i przez jego znajomych</li> <li>- bierze udział w rozmowie na temat samochodów</li> <li>- przedstawia wady i zalety korzystania z Internetu</li> <li>- posługuje się w mowie i piśmie zdaniami przydawkowymi</li> <li>- dokonuje pełnej interpretacji informacji statystycznych</li> <li>- swobodnie stosuje bogate słownictwo,</li> <li>- precyzyjnie doбира słowa</li> </ul>



	<p>ilustrację,          – wybiera zdjęcie do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji          – pisze swój życiorys wg wzoru          - popełnia w wypowiedziach liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację</p>	<p>względny w mianowniku, celowniku i bierniku,          – opisuje ilustrację,          – wybiera zdjęcie do prezentacji na temat pozytywnych stron cyfryzacji świata, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji,          – redaguje swój życiorys.          - odpowiada na pytania nauczyciela stosując poprawnie proste struktury gramatyczne          - nie zawsze dobiera właściwe słowa          - używa prostego słownictwa</p>	<p>przeciwko nim,          – tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku,          – opisuje szczegółowo ilustrację,          – wybiera zdjęcie przedstawiające pozytywne strony cyfryzacji świata, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,          – redaguje swój życiorys podając wiele informacji          - wykorzystuje urozmaicone struktury gramatyczne          - posługuje się bogatym słownictwem</p>	<p>przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim,          – posługuje się zdaniami przydawkowymi,          – wyczerpująco opisuje ilustrację,          – dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,          – redaguje swój życiorys, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.          - formułuje własne opinie          - precyzyjnie, starannie dobiera słowa i idiomy          - popełnia sporadyczne błędy gramatyczne</p>	<p>- nie popełnia błędów gramatycznych          - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania          - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych          - swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi          - właściwie i logicznie argumentuje          - buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy</p>
--	---	---	---	---	--