

## Wymagania edukacyjne z języka łacińskiego do nowej podstawy programowej.

(kl. humanistyczne)

Temat lekcji	oceny				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wymowa i akcent w języku łacińskim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wymowy i akcentowania w języku łacińskim</li> <li>- odczytuje pojedyncze łacińskie słowa, jednak popełnia liczne błędy w wymowie i akcencie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wymowy i akcentowania w języku łacińskim</li> <li>- odczytuje pojedyncze łacińskie słowa, choć popełnia nieliczne błędy w wymowie lub akcencie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wymowy i akcentowania w języku łacińskim</li> <li>- odczytuje ciągły tekst łaciński, jednak popełnia nieliczne błędy w wymowie i akcencie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wymowy i akcentowania w języku łacińskim</li> <li>- odczytuje ciągły tekst w języku łacińskim, popełnia jednak pojedyncze błędy w wymowie lub akcencie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wymowy i akcentowania w języku łacińskim</li> <li>- bezbłędnie odczytuje ciągły tekst w języku łacińskim.</li> </ul>
Przekład tekstu łacińskiego.	<p>Dotyczy tekstów tłumaczonych podczas całego cyklu kształcenia:</p> <p>Uczeń nie w pełni rozumie tekst łaciński. Przekład zawiera błędy, opuszczenia lub niezbyt trafnie dobrane znaczenia poszczególnych wyrazów, dokonany jest słabą polszczyzną.</p>	<p>Dotyczy tekstów tłumaczonych podczas całego cyklu kształcenia:</p> <p>Uczeń rozumie tekst łaciński i umie oddać jego treść po polsku, choć przekład zawiera błędy, opuszczenia, niezbyt trafnie dobrane znaczenia poszczególnych wyrazów, jest nie do końca przemyślany, niejednorodny stylistycznie, dokonany słabą polszczyzną.</p>	<p>Dotyczy tekstów tłumaczonych podczas całego cyklu kształcenia:</p> <p>Uczeń rozumie tekst łaciński w całości i w poszczególnych fragmentach, tłumaczy używając dość poprawnego języka, popełnia jednak nieliczne błędy w doborze słownictwa oraz tłumaczeniu poszczególnych fraz.</p>	<p>Dotyczy tekstów tłumaczonych podczas całego cyklu kształcenia:</p> <p>Uczeń rozumie całość tekstu łacińskiego i potrafi go przełożyć na język polski, dba o precyzję i spójność przekładu.</p>	<p>Dotyczy tekstów tłumaczonych podczas całego cyklu kształcenia:</p> <p>Uczeń rozumie całość tekstu łacińskiego i potrafi go przełożyć na język polski, dba o precyzję, spójność i kompozycję przekładu. Stara się oddać w przekładzie cechy stylu i języka autora.</p>
Znajomość słownictwa łacińskiego ( w tym związanego z dziedziną prawa).	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 40 % spośród wszystkich słówek wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 51 % spośród wszystkich słówek wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 71 % spośród wszystkich słówek wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 90 % spośród wszystkich słówek wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 98 % spośród wszystkich słówek wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>
Temat i końcówka czasownika. Koniugacje I-IV: indicativus, infinitivus, imperativus praesentis activi, supinum. Formy podstawowe czasownika. Zaimki osobowe i zaimek zwrotny.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyodrębnia temat czasownika</li> <li>- odmienia czasowniki I-IV koniugacji w indicativus praesentis activi</li> <li>- tworzy imperativus praesentis activi od czasowników I-IV kon.</li> <li>- wie, co wchodzi w zakres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- zna odmianę i zastosowanie zaimków osobowych i zaimka zwrotnego</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim i opisuje indicativus, infinitivus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie odpowiednio dobranymi formami czasowników lub zaimków</li> <li>- tworzy infinitivus od form osobowych czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński proste zdania z zastosowaniem poznanych form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- bezbłędnie tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania z zastosowaniem poznanych form gramatycznych i słownictwa</li> </ul>

	<p>form podstawowych czasownika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zaimki osobowe</li> </ul>	<p>imperativus praesentis act., supinum oraz formy zaimków osobowych i zaimka zwrotnego.</p>			
<p>Deklinacja I. Wyjątki rodzaju męskiego I deklinacji. Słowo posiłkowe esse. Orzeczenie imienne. Przyimki łączące się z accusatiwem i ablatiwem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna łacińskie przypadki i ich funkcje w zdaniu</li> <li>- wie, jakie rzeczowniki należą do I dekl. oraz ma wiedzę o wyjątkach rodzaju męskiego tej deklinacji.</li> <li>- potrafi odmieniać rzeczowniki I dekl. w sing. i plur.</li> <li>- zna odmianę w czasie praesens czasownika esse</li> <li>- wie, z jakimi przypadkami łączą się przyimki „in” i „de”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- zna zasady dot. orzeczenia imiennego i potrafi je stosować</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim formy rzeczowników I dekl.</li> <li>- rozpoznaje w tekście i prawidłowo tłumaczy orzeczenie imienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- przekształca zdania łac. w sing. na plur. i na odwrot</li> <li>- potrafi uzupełniać zdania łac., także zawierające orzeczenie imienne, prawidłowo dobranymi formami rzeczowników i przymiotników I dekl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łac. proste wyrażenia i zdania zawierające formy rzeczowników i przymiotników I dekl. i czasownika esse, w tym orzeczenie imienne</li> <li>- potrafi układać pytania do zdań łac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania zawierające formy rzeczowników i przymiotników I dekl.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z orzeczeniem imiennym</li> </ul>
<p>Rzeczowniki i przymiotniki II dekl.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie rzeczowniki i przymiotniki należą do II dekl., potrafi je odmieniać w sing. i plur.</li> <li>- potrafi wymienić zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- zna zasady dot. odmiany w deklinacjach</li> <li>- zna i potrafi odmieniać zaimki dzierżawcze</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac. i prawidłowo określa formy rzeczowników i przymiotników II dekl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- przekształca zdania w sing. na plur. i na odwrot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- układa pytania do łac. zdań zawierających przerobiony materiał gramatyczny</li> <li>- odmienia rzeczowniki i przymiotniki należące do różnych deklinacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania zawierające formy I i II dekl.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z orzeczeniem imiennym zawierające formy I i II dekl.</li> </ul>
<p>„ Accusativus cum infinitivo (a.c.i.)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budowę składni a.c.i.</li> <li>- zna i prawidłowo stosuje technikę tłumaczenia a.c.i. na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- orientuje się, po jakich czasownikach występuje konstrukcja a.c.i.</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac. konstrukcję a.c.i. i prawidłowo ją tłumaczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- uzależnia łac. zdania niezależne od słowa rządzącego tworząc konstrukcję a.c.i.</li> <li>- uzależnia od słowa rządzącego orzeczenie imienne tworząc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy zdania zawierające a.c.i. na język łac.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające a.c.i. z orzeczeniem imiennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania z a.c.i.</li> <li>- bezbłędnie stosuje w tłumaczonych zdaniach formy I i II dekl.</li> </ul>

			konstrukcję a.c.i.		
Indicativus imperfecti i futuri I activi I-IV kon. oraz czasownika esse.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak funkcjonuje czas imperfectum i potrafi odmieniać w tym czasie czasowniki I-IV kon. oraz czasownik esse</li> <li>- odmienia w czasie futurum I czasowniki I-IV kon. oraz czasownik esse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac. i opisuje formy czasowników w imperfectum i futurum I oraz prawidłowo je tłumaczy</li> <li>- podaje na podstawie jednej formy czasownika analogiczne formy w pozostałych znanych sobie czasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- zamienia zdania łac. z orzeczeniami w praesens na imperfectum i futurum I</li> <li>- przekształca zdania łac. w imperfectum lub futurum I zmieniając orzeczenie na praesens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łac. zdania zawierające formy czasowników w praesens, imperfectum i futurum I</li> <li>- potrafi postawić pytanie do każdego wyrazu w łacińskim zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania zawierające formy czasów imperfectum i futurum I</li> </ul>
Indicativus imperfecti, praesentis i futuri I passivi. Accusativus duplex, nominativus duplex. Nominativus cum infinitivo (n.c.i.)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmienia czasowniki I-IV kon. w indicativus praesentis, imperfecti i futuri I passivi</li> <li>- na podstawie podanej formy czasownika w stronie czynnej tworzy analogiczną formę w stronie biernej</li> <li>- zna budowę konstrukcji n.c.i.</li> <li>- prawidłowo tłumaczy n.c.i. na język polski</li> <li>- wie, po jakich czasownikach w passivum występuje n.c.i. i jak należy je tłumaczyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac., potrafi opisać i prawidłowo tłumaczyć formy czasowników w passivum</li> <li>- potrafi zamienić zdanie w stronie czynnej na stronę bierną</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac. zdania zawierające konstrukcję n.c.i. i prawidłowo je tłumaczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac. konstrukcję accusativus duplex oraz nominativus duplex, prawidłowo je tłumaczy</li> <li>- zamienia zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz zdania w stronie biernej na stronę czynną</li> <li>- tłumaczy zdania w stronie biernej z języka polskiego na język łac.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi zamienić accusativus duplex na nominativus duplex i na odwrot</li> <li>- tłumaczy na język łac. zdania zawierające konstrukcję accusativus duplex i nominativus duplex</li> <li>- tłumaczy zdania zawierające n.c.i. na język łac.</li> <li>- potrafi zamienić konstrukcję a.c.i. na n.c.i.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania zawierające n.c.i.</li> <li>- potrafi zamienić konstrukcję a.c.i. oraz n.c.i. ze strony czynnej na bierną</li> <li>- potrafi zamienić konstrukcję a.c.i. oraz n.c.i. ze strony biernej na czynną</li> </ul>
Participium perfecti passivi (p.p.p.) Dativus possessivus. Zdania okolicznikowe, spójniki zdań okolicznikowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi utworzyć p.p.p. i podać polskie znaczenie</li> <li>- rozpoznaje w tekście łac. i prawidłowo tłumaczy formy p.p.p.</li> <li>- zna zasady dot. konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje dativus possessivus w tekście łac. i prawidłowo tłumaczy</li> <li>- zna rodzaje zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łac. zdania zawierające formy p.p.p.</li> <li>- zamienia zdania z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi uzależnić dativus possessivus od słowa rządzącego tworząc konstrukcje a.c.i. oraz n.c.i.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi zamienić składnię a.c.i. zawierającą dativus possessivus na składnię n.c.i. oraz składnię n.c.i. na a.c.i.</li> </ul>

	dativus possessivus i potrafi je stosować	okolicznikowych oraz rozpoczynające je spójniki - potrafi wskazać zdania okolicznikowe w tekście łac.	czasownikiem habere na konstrukcję dativus possessivus	- tłumaczy zdania okolicznikowe na język łac.	
Indicativus perfecti, plusquamperfecti, futuri II activi i passivi I – IV koniugacji i czasownika esse	Uczeń: - potrafi odmieniać czasowniki I – IV koniugacji i słowo esse w indicativus perfecti, plusquam perfecti, futuri II activi i passivi - rozpoznaje w tekście łac. i prawidłowo opisuje oraz tłumaczy formy czasowników w perfectum, plusquamperfectum i futurum II - tworzy infinitivus perfecti activi i passivi od czasowników I – IV koniugacji oraz esse - rozpoznaje w tekście łacińskim i prawidłowo tłumaczy infinitivus perfecti activi i passivi	- jak na ocenę dop., a ponadto: - na bazie form podstawowych potrafi podać wskazaną formę danego czasownika we wszystkich czasach w activum i passivum - podaje na podstawie wskazanej formy czasownika w określonym czasie analogiczne formy w pozostałych czasach - zamienia zdania w stronie czynnej zawierające formy czasów: perfectum, plusquamperfectum i futurum II na stronę bierną.	- jak na niższe oceny, a ponadto: - zamienia zdania w stronie czynnej zawierające formy czasów: perfectum, plusquamperfectum i futurum II na stronę bierną oraz zdania w stronie biernej na stronę czynną - tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy czasowników w indicativus perfecti, plusquamperfecti i futuri II activi i passivi	- jak na niższe oceny, a ponadto: - uzależnia od słowa rządzącego łacińskie zdania z orzeczeniami w indicativus perfecti activi i passivi tworząc konstrukcje a.c.i. oraz n.c.i. - tłumaczy na język łaciński zdania z a.c.i. oraz n.c.i. zawierające infinitivus perfecti activi i passivi.	- jak na niższe oceny, a ponadto: - zamienia konstrukcję a.c.i. z infinitivus perfecti act. lub pass. na n.c.i. oraz n.c.i. na a.c.i. - zamienia konstrukcje a.c.i. oraz n.c.i. z infinitivus perfecti ze strony czynnej na bierną oraz z biernej na czynną
Deklinacja III – typ spółgłoskowy, typ samogłoskowy.	Uczeń: - wie, jakie rzeczowniki należą do typu spółgłoskowego, a jakie do typu samogłoskowego III deklinacji, potrafi na bazie form podstawowych rozpoznawać przynależność do typu spółgłoskowego i samogłoskowego III deklinacji - odmienia w sing. i plur. rzeczowniki typu spółgłoskowego oraz rzeczowniki i przymiotniki	- jak na ocenę dop., a ponadto: - rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo określa i tłumaczy formy rzeczowników i przymiotników III deklinacji.	- jak na niższe oceny, a ponadto: - uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami rzeczowników typu spółgłoskowego i samogłoskowego oraz przymiotników III deklinacji	- jak na niższe oceny, a ponadto: - potrafi odmieniać rzeczowniki typu spółgłoskowego i samogłoskowego III deklinacji w parze z przymiotnikami I, II i III deklinacji - tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy rzeczowników typu spółgłoskowego i samogłoskowego oraz przymiotników III deklinacji.	- jak na niższe oceny, a ponadto: - tłumaczy na język łaciński zdania z konstrukcją a.c.i. oraz n.c.i. zawierające formy rzeczowników i przymiotników III dekl. typu spółgłoskowego i samogłoskowego

	typu samogłoskowego III deklinacji				
Deklinacja III – typ mieszany	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie rzeczowniki należą do typu mieszanego III deklinacji, potrafi na bazie form podstawowych rozpoznać przynależność do typu mieszanego III deklinacji</li> <li>- odmienia w sing. i plur. rzeczowniki typu mieszanego III deklinacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo określa i tłumaczy formy rzeczowników i przymiotników III deklinacji</li> <li>- potrafi porządkować rzeczowniki III deklinacji wg trzech typów odmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami rzeczowników trzech typów odmian oraz przymiotników III deklinacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- odmienia rzeczowniki typu spółgłoskowego, samogłoskowego i mieszanego III deklinacji w parze z przymiotnikami I, II i III deklinacji</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy rzeczowników trzech typów odmian oraz przymiotników III deklinacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- odmienia w sing. i plur.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z a.c.i oraz n.c.i. zawierające formy rzeczowników typu spółgłoskowego, samogłoskowego i mieszanego oraz przymiotników III dekl.</li> </ul>
<p>Zaimek qui, quae, quod. Zaimki wskazujące is, ea, id; idem, eadem, idem. Zdania względne. Połączenie względne zdań.</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna odmianę zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem</li> <li>- wie, jak funkcjonują zdania względne</li> <li>- zna rolę zaimka względnego jako połączenie dwu zdań niezależnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, określa przypadek i liczbę oraz prawidłowo tłumaczy formy zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem</li> <li>- tłumaczy na język polski proste zdania zawierające formy zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- potrafi zamieniać z singularis na pluralis oraz z pluralis na singularis wyrywkowe formy zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem zachowując przypadek</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- dobiera do różnych form rzeczowników odpowiednie formy zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem uwzględniając rodzaj rzeczownika, jego przypadek oraz liczbę</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy zaimków qui, quae, quod; is, ea, id; idem, eadem, idem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania względne</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z a.c.i. oraz n.c.i. zawierające zaimki wskazujące</li> </ul>
<p>Coniunctivus praesentis, imperfecti, perfecti, plusquamperfecti activi i passivi. Zdanie warunkowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odmieniać czasowniki w coniunctivus praesentis, imperfecti, perfecti, plusquamperfecti activi i passivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo określa i tłumaczy formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- zamienia na coniunctivus wskazane formy czasowników w indicativus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy coniunctivus activi i passivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:.</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania z</li> </ul>

(okres rzeczywisty, możliwy, nierzeczywisty).	- potrafi wymienić okresy warunkowe, opisać każdy z nich oraz wskazać różnice między nimi	coniunctivus praesentis, imperfecti, perfecti, plusquamperfecti activi i passivi - rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo nazywa i tłumaczy poszczególne okresy warunkowe	zachowując osobę, liczbę, czas i stronę podanych czasowników - uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami czasowników w coniunctivus - uzupełnia okresy warunkowe odpowiednio dobranymi formami czasowników	poszczególnych czasów - tłumaczy na język łaciński zdania warunkowe	formami czasowników w coniunctivus - bezbłędnie stosuje w tłumaczonych zdaniach wszystkie poznane formy koniugacyjne i deklinacyjne (czasowniki we wszystkich czasach w stronie czynnej i biernej, rzeczowniki i przymiotniki I, II i III dekl., zaimki)
Zdania celowe i dopełnieniowe: spójniki ut, ne.	Uczeń: - zna budowę zdań celowych i dopełnieniowych - dostrzega i potrafi objaśnić różnicę między zdaniami celowymi i dopełnieniowymi	- jak na ocenę dop., a ponadto: - prawidłowo tłumaczy na język polski zdania celowe i dopełnieniowe - wskazuje zdania celowe i dopełnieniowe w tekście łacińskim, prawidłowo je określa oraz tłumaczy	- jak na niższe oceny, a ponadto: - uzupełnia łacińskie zdania celowe i dopełnieniowe prawidłowo dobranymi formami czasowników - potrafi z podanych wyrażeń budować łacińskie zdania złożone ze spójnikami ut oraz ne (celowe i dopełnieniowe)	- jak na niższe oceny, a ponadto: - tłumaczy na język łaciński zdania celowe i dopełnieniowe - zamienia zdania celowe i dopełnieniowe ze strony czynnej na bierną oraz z biernej na czynną	- jak na niższe oceny, a ponadto: - tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania celowe i dopełnieniowe - bezbłędnie stosuje w tłumaczonych zdaniach wszystkie poznane formy koniugacyjne i deklinacyjne (czasowniki we wszystkich czasach w stronie czynnej i biernej, rzeczowniki i przymiotniki I, II i III dekl., zaimki)
„Deklinacja IV i V	Uczeń: - potrafi rozpoznać na podstawie form podstawowych rzeczowniki IV i V deklinacji - potrafi odmieniać rzeczowniki IV i V deklinacji	- jak na ocenę dop., a ponadto: - rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo określa i tłumaczy formy rzeczowników IV i V deklinacji	- jak na niższe oceny, a ponadto: - uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami rzeczowników IV i V deklinacji - do wskazanych form IV i V dekl. podaje analogiczne formy I i II dekl.	- jak na niższe oceny, a ponadto: - odmienia rzeczowniki IV i V deklinacji w połączeniu z przymiotnikami innych deklinacji - uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami rzeczowników IV i V deklinacji - tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy rzeczowników IV i V deklinacji	- jak na niższe oceny, a ponadto: - tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania bezbłędnie stosując formy wszystkich deklinacji oraz formy koniugacyjne
“Participium futuri	Uczeń:				

<p>activi. Infinitivus futuri activi. Accusativus cum infinitivo futuri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy na bazie form podstawowych czasownika participium futuri activi oraz infinitivus futuri activi</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo nazywa i tłumaczy formy participium futuri activi oraz infinitivus futuri activi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- potrafi stosować infinitivus futuri activi w składni a.c.i.</li> <li>- prawidłowo tłumaczy konstrukcję a.c.i. zawierającą infinitivus futuri activi</li> <li>- identyfikuje w tekście łacińskim i prawidłowo tłumaczy konstrukcję a.c.i. zawierającą infinitivus futuri activi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami participium futuri activi oraz infinitivus futuri activi</li> <li>- uzależnia łacińskie zdania niezależne z orzeczeniem w czasie futurum od słowa rządzącego tworząc konstrukcję a.c.i. z infinitivus futuri activi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy participium futuri activi oraz infinitivus futuri activi</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające konstrukcję a.c.i. oraz n.c.i. z infinitivus futuri activi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania z a.c.i. oraz n.c.i. zawierające infinitivus futuri activi</li> <li>- składnię a.c.i. oraz n.c.i. zawierające infinitivus praesentis lub perfecti potrafi wyrazić z infinitivus futuri activi</li> </ul>
<p>Zdania pytajne zależne- consecutio temporum.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady consecutio temporum</li> <li>- potrafi objaśnić i stosować zasady dotyczące łacińskich zdań pytajnych zależnych</li> <li>- tłumaczy zdania pytajne zależne na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim zdania pytajne zależne oraz potrafi objaśnić zależność między zdaniem podrzędnym a nadrzędnym</li> <li>- ustala, które zdania pytajne zależne wyrażają czynność równoczesną, które wcześniejszą a które późniejszą w stosunku do zdania głównego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy zdania pytajne zależne na język polski</li> <li>- przekształca zdania pytajne niezależne na zależne prawidłowo stosując zasadę consecutio temporum</li> <li>- uzupełnia łacińskie zdania pytajne zależne prawidłowo dobranymi formami czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy zdania pytajne zależne na język łaciński prawidłowo posługując się zasadami consecutio temporum</li> <li>- zmienia czas zdania głównego i przekształca odpowiednio zdania podrzędne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi samodzielnie sformułować pytanie do wskazanej sytuacji, zdania lub poszczególnych wyrazów w zdaniu</li> </ul>
<p>Cum historicum, cum causale , cum temporale.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sformułować reguły rządzące zdaniami z cum historicum, cum causale , cum temporale.</li> <li>- prawidłowo tłumaczy z języka łacińskiego zdania z cum historicum, cum causale, cum temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- potrafi objaśnić zależności czasowe między zdaniem nadrzędnym a podrzędnym w cum historicum i cum causale</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim zdania z cum historicum, cum causale , cum temporale, potrafi je nazwać i przetłumaczyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- uzupełnia łacińskie zdania z cum historicum, cum causale , cum temporale prawidłowo dobranymi formami czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z cum historicum, cum causale , cum temporale prawidłowo stosując reguły dotyczące budowy tych zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania z cum historicum, cum causale i cum temporale bezbłędnie stosując wszystkie poznane dotychczas formy deklinacyjne i koniugacyjne</li> </ul>

<p>Czasowniki volo, nolo, malo.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna polskie znaczenie czasowników volo, nolo, malo</li> <li>- odmienia czasowniki volo, nolo, malo w indicativus i coniunctivus praesentis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- potrafi tworzyć formy pozostałych czasów od czasowników volo, nolo, malo</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo opisuje i tłumaczy formy czasowników volo, nolo, malo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami czasowników volo, nolo, malo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- zamienia wyrywkowo podane formy czasowników I – IV koniugacji na analogiczne formy czasowników volo, nolo, malo i na odwrót</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy czasowników volo, nolo, malo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z czasownikami volo, nolo, malo bezbłędnie stosując je we wszystkich czasach w indicativus i coniunctivus</li> </ul>
<p>Participium praesentis activi- imiesłów czynny czasu teraźniejszego. Składnia imion miast.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi utworzyć participium praesentis activi od czasowników I – IV koniugacji, odmienić przez przypadki i prawidłowo przetłumaczyć na język polski</li> <li>- zna reguły rządzące składnią imion miast</li> <li>- prawidłowo stosuje reguły dotyczące składni imion miast stawiając podaną nazwę w odpowiednim przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim formy participium praesentis activi, prawidłowo je określa oraz tłumaczy</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim i prawidłowo tłumaczy składnię imion miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- zamienia participium praesentis activi na participium futuri activi i na odwrót</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami participium praesentis activi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy participium praesentis activi</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające składnię imion miast prawidłowo stosując jej reguły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania stosując w nich wszystkie poznane imiesłowy</li> <li>- zna łacińskie wersje nazw miast podane przez nauczyciela na lekcji</li> </ul>
<p>Ablativus absolutus</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budowę konstrukcji ablativus absolutus</li> <li>- zna sposoby tłumaczenia ablativus absolutus na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- potrafi wskazać konstrukcję ablativus absolutus w tekście łacińskim i omówić jej elementy</li> <li>- potrafi dobrać odpowiedni do kontekstu zdania sposób tłumaczenia ablativus absolutus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi ze wskazanych elementów prawidłowo utworzyć konstrukcję ablativus absolutus</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie elementami składni ablativus absolutus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające składnię ablativus absolutus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi przekształcać zdania czasowe, przyczynowe, przyzwalające i warunkowe na składnię ablativus absolutus</li> <li>- przekształca zdania ze składnią ablativus absolutus na zdania czasowe, przyczynowe, przyzwalające i warunkowe</li> </ul>



<p>“Gerundivum. Gerundivum jako przydawka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi utworzyć gerundivum od czasowników I – IV koniugacji oraz prawidłowo tłumaczyć na język polski</li> <li>- potrafi wymienić i objaśnić funkcję gerundivum w zdaniu łacińskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje gerundivum w tekście łacińskim w poszczególnych funkcjach i prawidłowo tłumaczy na język polski uwzględniając kontekst zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami gerundivum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające gerundivum w różnych funkcjach</li> <li>- potrafi przekształcać participium praesentis activi, participium perfecti passivi oraz participium futuri activi na gerundivum i na odwrót</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania stosując w nich wszystkie poznane imiesłowly (praesentis activi, perfecti passivi, futuri activi, futuri passivi)</li> </ul>
<p>Gerundium. Zaimki wskazujące: hic, ille, iste ipse.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy gerundium we wszystkich przypadkach od czasowników I – IV koniugacji oraz prawidłowo tłumaczy na język polski</li> <li>- odmienia przez przypadki zaimki hic, ille, iste, ipse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo określa i tłumaczy formy gerundium</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim, prawidłowo określa i tłumaczy formy zaimków hic, ille, iste ipse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- prawidłowo rozróżnia formy gerundium i gerundium</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami gerundium</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi formami zaimków hic, ille, iste, ipse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy gerundium</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające formy zaimków hic, ille, iste, ipse</li> <li>- przekształca wyrażenia z gerundivum na wyrażenia z gerundium i na odwrót</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński rozbudowane zdania zawierające gerundium w różnych formach</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z a.c.i. oraz n.c.i. zawierające zaimki hic, ille, iste, ipse</li> </ul>

<p>Coniugatio periphrastica passiva czyli gerundivum jako orzecznik. Dativus auctoris. Accusativus cum infinitivo.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budowę konstrukcji coniugatio periphrastica passiva</li> <li>- wie, w jaki sposób coniugatio periphrastica passiva powinna być tłumaczona na język polski</li> <li>- zna funkcję, potrafi stosować i tłumaczyć w obrębie coniugatio periphrastica passiva dativus auctoris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- rozpoznaje w tekście łacińskim konstrukcję coniugatio periphrastica passiva, potrafi wskazać i objaśnić jej elementy oraz prawidłowo ją przetłumaczyć na język polski</li> <li>- rozpoznaje i prawidłowo tłumaczy coniugatio periphrastica passiva w obrębie składni accusativus cum infinitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- przekształca zdania łacińskie tak, aby wyrażały konieczność przez zastosowanie gerundivum</li> <li>- uzupełnia zdania łacińskie prawidłowo dobranymi elementami coniugatio periphrastica passiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- uzależnia zdania z coniugatio periphrastica passiva od słowa rządzącego tworząc konstrukcję accusativus cum infinitivo</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające coniugatio periphrastica passiva w różnych wariantach (bez podmiotu, z podmiotem, z dativus auctoris, w składni a.c.i.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi wyrazić w języku łacińskim konieczność na różne sposoby</li> <li>- przekształca zdania z czasownikiem debere oraz z wyrażeniami „opus est” i „oportet” na coniugatio periphrastica passiva</li> </ul>
<p>Stopniowanie przymiotników. Tworzenie i stopniowanie przysłówków. Ablativus comparativus. Genetivus partitivus.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi tworzyć stopień wyższy i najwyższy od łacińskich przymiotników oraz tłumaczyć te formy na język polski</li> <li>- tworzy i stopniuje przysłówki oraz tłumaczy różne ich formy na język polski</li> <li>- prawidłowo rozpoznaje i określa formy przymiotników i przysłówków w różnych stopniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na ocenę dop., a ponadto:</li> <li>- odmienia przez przypadki przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>- potrafi rozpoznać i prawidłowo przetłumaczyć łacińskie wyrażenia z ablativus comparativus oraz genetivus partitivus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- potrafi dostosować formy przymiotników w różnych stopniach do form rzeczowników (w liczbie, rodzaju i przypadku)</li> <li>- potrafi wyrazić porównanie przez ablativus comparativus</li> <li>- potrafi samodzielnie stosować genetivus partitivus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania zawierające różne formy przymiotników i przysłówków oraz ablativus comparativus i genetivus partitivus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak na niższe oceny, a ponadto:</li> <li>- tłumaczy na język łaciński zdania z a.c.i. oraz n.c.i. zawierające przymiotniki i przysłówki w różnych stopniach</li> <li>- samodzielnie tworzy łacińskie zdania stosując w nich formy przymiotników i przysłówków w różnych stopniach</li> </ul>
<p>Sentencje łacińskie (w tym z dziedziny prawa).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 40 % spośród wszystkich sentencji wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 51 % spośród wszystkich sentencji wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 71 % spośród wszystkich sentencji wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 90 % spośród wszystkich sentencji wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna 98 % spośród wszystkich sentencji wskazanych przez nauczyciela</li> </ul>