

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zgodne z nową podstawą programową

Etap IV.1 (dla kontynuujących naukę w zakresie podstawowym i rozszerzonym)

Kursywą zaznaczono wymagania dla zakresu rozszerzonego na podbudowie wymagań poziomu III.1 dla III etapu edukacyjnego.

1. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów (tematy te realizowane są na różnych etapach klasy I i II i III, w zależności od używanego podręcznika)

DZIAŁY TEMATYCZNE

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne)
- 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania);
- 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza szkolne, system oświaty);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy, wady i zalety bycia jedynakiem i posiadania rodzeństwa);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety);
- 7) zakupy i usługi (np. wydawanie i oszczędzanie pieniędzy, rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, wypadki);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- 13) świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna);

14) państwo i społeczeństwo (np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i między narodowe, opisywanie działalności osób pracujących w organizacjach charytatywnych, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);

15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

Uwaga ogólna: ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą.

I. Znajomość środków językowych

Ocena celująca

Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z danego działu, posługuje się również słownictwem wykraczającym poza materiał aktualnie nauczany. Dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w celach lekcji oraz niektóre wykraczające poza nakreślone ramy. Potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Zna i stosuje w praktyce słowa i wyrażenia z różnych źródeł takich jak prasa, telewizja i Internet. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami gramatycznymi oraz innymi strukturami poznanymi na lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń, popełniając sporadyczne błędy, stosuje poznane słownictwo, prawie zawsze poprawnie posługuje się czasami gramatycznymi oraz innymi strukturami leksykalno-gramatycznymi poznanymi na lekcji. Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, zna i stosuje w praktyce słowa i wyrażenia poznane na lekcji. Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów oraz samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Ocena dobra

Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo, na ogół poprawnie posługuje się czasami gramatycznymi oraz innymi strukturami leksykalno-gramatycznymi poznanymi na lekcji. Potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Zna i stosuje w praktyce większość słów i wyrażeń poznanych na lekcji. Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów.

Ocena dostateczna

Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo, nie zawsze poprawnie posługuje się czasami gramatycznymi oraz innymi strukturami leksykalno-gramatycznymi. Potrafi podać reguły dotyczące stosowania podstawowych czasów i konstrukcji. Poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne poznane na lekcji. Nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne. Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie. Zna i stosuje w praktyce niektóre słowa i wyrażenia poznane na lekcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z danego działu, popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów, stosuje inne struktury leksykalno-gramatyczne, popełniając bardzo liczne błędy. Zna i stosuje w praktyce niewiele słów i wyrażen poznaných na lekcji, często popełnia błędy.

II. Rozumienie wypowiedzi

II. 1 Rozumienie ze słuchu

ocena celująca

Uczeń zawsze i bez problemu rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi mogące wykraczać poza zakres tematyczny aktualnie nauczany (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy), artykułowane w standardowej odmianie języka. *Uczeń bez problemu rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości (np. rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru i nie zawsze w standardowej odmianie języka.* Ponadto:

- z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, *oddziela fakty od opinii,*
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy,
- rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów wykraczających poza dany zakres tematyczny, np. rozumie dialogi z filmów, piosenek i programów telewizyjnych, poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów anglojęzycznych w mediach.

Uzyskuje od 98 do 100 % punktów możliwych do zdobycia na testach sprawdzających umiejętność słuchania ze zrozumieniem

ocena bardzo dobra

Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane w standardowej odmianie języka. *Uczeń rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości (np. rozmowy, dyskusje, wywiady, wykłady, komunikaty, instrukcje, wiadomości, audycje radiowe i telewizyjne) w różnych warunkach odbioru.* Ponadto:

- z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, *oddziela fakty od opinii.*
 - skutecznie śledzi fabułę komunikatu, niezależnie od jego struktury formalnej, języka i tempa wypowiedzi,
 - rozumie sens większości różnorodnych tekstów i rozmów wykraczających poza dany zakres tematyczny
 - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
 - potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki oraz głoski oraz rozróżnia akcent wyrazowy i zdaniowy
- Uzyskuje od 90 do 97 % punktów możliwych do zdobycia na testach sprawdzających umiejętność słuchania ze zrozumieniem

Ocena dobra

Uczeń zazwyczaj rozumie wypowiedzi o różnorodnej formie i długości, oparte na danym zakresie tematycznym. Ponadto:

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, określić główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu, znaleźć w tekście określone informacje, określić intencje nadawcy/autora tekstu, określić kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- rozumie większość komunikatów i rozmów, przekazywanych w szybszym tempie za pomocą standardowych odmian języka angielskiego,
- jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi,
- uzyskuje od 71 do 89 % punktów możliwych do zdobycia na testach sprawdzających umiejętność słuchania ze zrozumieniem.

Ocena dostateczna

Uczeń zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów dotyczących danego zakresu tematycznego. Ponadto:

- potrafi wyłowić przynajmniej część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach dotyczących i stosownie do nich zareagować,
- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi określić 2 elementy kontekstu sytuacyjnego dotyczącego nagrania (np. miejsce i czas)
- rozumie większość komunikatów i rozmów z danego zakresu tematycznego przekazywanych w wolnym tempie za pomocą standardowych odmian języka angielskiego,
- uzyskuje od 51 do 70 % punktów możliwych do zdobycia na testach sprawdzających umiejętność słuchania ze zrozumieniem

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi (np. instrukcji, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka. Ponadto:

- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami,
- uzyskuje od 40 do 50% punktów na testach sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie uzyskuje min. 40% punktów na testach sprawdzających rozumienie ze słuchu.

II. 2 Rozumienie wypowiedzi pisemnej

ocena celująca

Uczeń zawsze rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne). *Uczeń bez problemu rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości (np. artykuły prasowe, recenzje, wywiady, teksty literackie).* Ponadto:

- w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanymi słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu,
- stosuje zróżnicowane strategie czytania, potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć autentyczne teksty z różnych źródeł,
- bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

ocena bardzo dobra

Uczeń znajduje większość określonych informacji w prostych wypowiedziach dotyczących danej tematyki. *Rozumie większość wypowiedzi pisemnych o różnorodnej formie i długości (np. artykuły prasowe, recenzje, wywiady, teksty literackie).* Ponadto:

- z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, z łatwością określa intencje nadawcy/autora tekstu.
- bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, z łatwością określa kontekst wypowiedzi.

ocena dobra

Uczeń:

- znajduje określone informacje w różnorodnych tekstach dotyczących danego zakresu tematycznego (np. artykuły prasowe, recenzje, wywiady, teksty literackie). Dopuszczalne nieliczne błędy.
- zazwyczaj rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu.
- na ogół poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określając kontekst oraz główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu. Większość tych czynności nie sprawia uczniowi trudności.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przerabianego zakresu tematycznego, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określając kontekst oraz główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu. Wszystkie te czynności mogą sprawiać uczniowi trudność i popełnia on dość liczne błędy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danego zakresu tematycznego
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, rozgraniczenie informacji głównych od drugorzędnych może mu sprawiać trudność
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, określając główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu. Wszystkie te czynności sprawiają uczniowi dużą trudność i popełnia on bardzo liczne błędy.

III. Tworzenie wypowiedzi

III. 1 Tworzenie wypowiedzi ustnej

Ocena celująca

Uczeń:

- wypowiada się w sposób ciekawy, logiczny i płynny, stosując poprawną wymowę i intonację, zbliżoną do wymowy rodzimych użytkowników języka. Stosuje różnorodne środki językowe, nie popełniając błędów językowych lub popełniając bardzo nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, posiada bardzo szeroki zakres struktur i słownictwa związanego z daną kategorią tematyczną.
- spontanicznie przedstawia i uzasadnia własne opinie oraz opinie innych osób, często na tematy wymagające wieloaspektowego spojrzenia na sprawy.
- *bez trudu przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu*
- formułuje dłuższą, nieprzygotowaną wcześniej wypowiedź związaną nie tylko z przerabianym materiałem, aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwnie)
- potrafi poprawić błędy popełnione przez kolegów,
- używa złożonych struktur, metafor oraz innych zabiegów stylistycznych
- swobodnie mówi o planach i czynnościach, nie popełniając błędów lub popełniając bardzo nieliczne błędy, wypowiada się tak, aby intencje i ogólny sens wypowiedzi był zawsze jasny i zrozumiały dla słuchającego

ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na tematy związane z danym zakresem tematycznym, stosuje poprawną wymowę i intonację; wciela się w role, uzyskuje i udziela informacji, popełniając bardzo nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, posiada szeroki zakres struktur i słownictwa związanego z daną kategorią tematyczną,
- *przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu*
- swobodnie przedstawia i uzasadnia własne opinie na tematy złożone, a jego wypowiedź jest spójna i logiczna

ocena dobra

Uczeń:

- wypowiada się na tematy związane z danym zakresem tematycznym; wciela się w role, opisuje ilustracje, uzyskuje i udziela informacji, popełniając drobne błędy językowe oraz błędy w wymowie i intonacji, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Używa w miarę urozmaiconego słownictwa związanego z daną kategorią, popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; z niewielką pomocą nauczyciela potrafi doprecyzować informację,
- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- formułuje dłuższą, uprzednio przygotowaną wypowiedź na zadany temat oraz *przedstawia argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu a jego wypowiedź jest w większości logiczna i uporządkowana*
- przedstawia i uzasadnia własne opinie na temat zagadnień poruszonych na lekcji, opisuje ilustracje zawierając elementy główne i dodatkowe,
- mówi o planach i czynnościach związanych z daną kategorią tematyczną, nieliczne błędy nie utrudniają komunikacji

ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada znajomość wąskiego zakresu struktur i słownictwa z danej kategorii tematycznej,
- opisuje oraz interpretuje ilustracje zachowując logiczny porządek i zawierając główne elementy,
- uczestniczy w przewidywalnych, przeciwicznych sytuacjach i rozmowach, stosując mało urozmaicone słownictwo,
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- odpowiada na zadane po swojej wypowiedzi pytania posługując się podstawowymi słowami i zwrotami poznanymi na lekcji,
- w miarę poprawnie wymawia większość słów i zwrotów, które pojawiły się na lekcji.

ocena dopuszczająca

Uczeń:

- w bardzo prosty sposób, stosując bardzo wąski zakres struktur leksykalno-gramatycznych wypowiada się na tematy dotyczące danego zakresu tematycznego. Błędy językowe mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację,
- opisuje ilustracje związane z tematem, zawierając niewiele istotnych elementów,
- w bardzo prosty sposób potrafi przekazać komunikat prowadząc rozmowę związaną z tematem
- z pomocą nauczyciela potrafi interpretować ilustrację i wyrazić swoją opinię (bez uzasadnienia)
- wymawia poprawnie przynajmniej niektóre słowa i zwroty z kategorii tematycznej

III. 2 Tworzenie wypowiedzi pisemnej

ocena celująca

Uczeń:

- z łatwością tworzy zwarte, ciekawe, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne różnej długości i formy (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny,

prosty list formalny) oraz dłuższe wypowiedzi pisemne (np. list formalny, rozprawka, opis, opowiadanie, sprawozdanie, recenzja), bogate i spójne pod względem treści,

- wypowiada się za pomocą bogatego materiału składniowego i leksykalnego (np. idiomów), często wykraczającego poza dany dział tematyczny. Prace nie odbiegają od tematu a uczeń nie popełnia błędów lub popełnia sporadyczne błędy.

- bez trudu przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu

- pisze tekst, którego długość nie odbiega od limitu słów określonych w poleceniu, stosując właściwy szyk zdania oraz zasady interpunkcji, zawsze właściwie stosuje styl formalny i nieformalny a ewentualne sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne nie utrudniają komunikacji. Pisząc tekst uczeń zawsze zachowuje właściwą formę graficzną, a w pracach wykazuje się szeroką wiedzą na temat realiów krajów anglojęzycznych,

- dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.

ocena bardzo dobra

Uczeń w miarę swobodnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne różnej długości i formy (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny) oraz dłuższe wypowiedzi pisemne (np. list formalny, rozprawka, opis, opowiadanie, sprawozdanie, recenzja), bogate i spójne pod względem treści.

- wypowiada się za pomocą bogatego materiału składniowego i leksykalnego z danego działu tematycznego. Prace nie odbiegają od tematu a uczeń może popełniać sporadyczne błędy.

- pisze tekst, którego długość nie odbiega od limitu słów określonych w poleceniu, stosując właściwy szyk zdania oraz zasady interpunkcji, właściwie stosuje styl formalny i nieformalny a ewentualne sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne nie utrudniają komunikacji. Pisząc tekst uczeń zachowuje właściwą formę graficzną a w pracach wykazuje się elementami wiedzy na temat realiów krajów anglojęzycznych.

ocena dobra

Uczeń tworzy spójne i w przeważającej większości logiczne wypowiedzi pisemne różnej długości i formy (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny) oraz dłuższe wypowiedzi pisemne (np. list formalny, rozprawka, opis, opowiadanie, sprawozdanie, recenzja), bogate i spójne pod względem treści. Ponadto:

- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych oraz właściwą formę graficzną,

- pisze tekst, którego długość nie odbiega od limitu słów określonych w poleceniu, stosując właściwy szyk zdania oraz zasady interpunkcji i ortografii,

- na ogół poprawnie stosuje odpowiedni styl i rejestr (formalny i nieformalny) i potrafi dostosować go do założonej formy,

- pisze tekst, w którym ewentualne (nieliczne) błędy gramatyczno-leksykalne nie utrudniają komunikacji,

- wykazuje się podstawową wiedzą na temat krajów anglojęzycznych.

ocena dostateczna

Uczeń:

- tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny) oraz dłuższe wypowiedzi pisemne (np. list formalny, rozprawka, opis, opowiadanie, sprawozdanie, recenzja), bogate i spójne pod względem treści,

- tworząc tekst posługuje się dość wąskim materiałem składniowym i leksykalnym z danego działu tematycznego, popełnia dość liczne błędy gramatyczno-leksykalne. W wypowiedzi ucznia dopuszczalne jest nieznaczne odbieganie od tematu,

- pisze tekst, w którym większość błędów gramatyczno-leksykalnych nie utrudnia komunikacji, a jego długość nie odbiega od limitu słów określonych w poleceniu. Nie wykazuje konsekwencji w stosowaniu zasad ortografii i interpunkcji oraz sporadycznie potrafi dopasować styl i rejestr do założonej formy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń tworzy krótkie, proste, wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny) *oraz dłuższe wypowiedzi pisemne (np. list formalny, rozprawka, opis, opowiadanie, sprawozdanie, recenzja)*. Ponadto:

- tworzy tekst w miarę zrozumiały, choć nie zawsze spójny i logiczny (dopuszczalne znaczne odbieganie od tematu),

- stosuje bardzo ubogie słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne oraz rzadko dostosowuje styl i rejestr do założonej formy,

- potrafi napisać tekst wieloaspektowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje założonej formy,

- w niewielkim stopniu stosuje zasady interpunkcji,

- pisze tekst, którego długość może nieznacznie odbiegać od limitu słów określonych w poleceniu.

IV. Reagowanie na wypowiedzi i przetwarzanie wypowiedzi

ocena celująca

Uczeń, swobodnie, spontanicznie i bez trudności reaguje w formie ustnej lub pisemnej, w sposób zrozumiały, w typowych i nietypowych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje, i wyjaśnienia. Jego reakcja jest zawsze adekwatna do sytuacji językowej. Ponadto:

- *swobodnie i płynnie prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np. niezasłużone oskarżenie, spowodowanie szkody);*

- *aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne);*

- *spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych,*

-z łatwością i w sposób płynny wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia związane z tematyką omawianą na lekcji oraz pyta o to innych

-stosuje bardzo bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych a sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji

- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie przetwarza tekst ustnie lub pisemnie.

ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie reaguje w formie ustnej lub pisemnej, w sposób zrozumiały, w typowych i nietypowych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia

- z łatwością i w sposób płynny wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia związane z tematyką omawianą na lekcji, oraz pyta o to innych
- w miarę aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwnie);
- spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych,
- stosuje dość bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych a sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
- przetwarza tekst ustnie lub pisemnie (dopuszczalne nieliczne błędy)

ocena dobra

Uczeń:

- w miarę swobodnie reaguje ustnie i pisemnie w sposób zrozumiały, w typowych i nietypowych sytuacjach dotyczących danej tematyki, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
- wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia oraz pyta o to innych (dopuszczalne nieznaczne zakłócenia płynności wypowiedzi)
- stosuje w miarę szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych (błędy nie zakłócają komunikacji)
- w miarę poprawnie przetwarza tekst ustnie lub pisemnie oraz przekazuje w języku obcym informacje za wartość w materiałach wizualnych

ocena dostateczna

Uczeń:

- zazwyczaj reaguje ustnie i pisemnie w sytuacjach typowych związanych z omawianą tematyką,
- zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia,
- z pewną trudnością wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia oraz pyta o to innych (płynność wypowiedzi zakłócona),
- stosuje dość wąski zakres struktur leksykalno-gramatycznych z danego działu (błędy nie zakłócają komunikacji),
- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przetwarzać tekst ustnie lub pisemnie.

ocena dopuszczająca

Uczeń:

- reaguje ustnie i pisemnie na typowe sytuacje dotyczące danej tematyki, stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalno-gramatycznych z danego działu,
- z trudnością wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat edukacji, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację,
- przekazuje w języku obcym podstawowe informacje sformułowane w języku polskim.

