

## **Wymagania edukacyjne dla przedmiotu Theory of Knowledge (Teoria wiedzy)**

### • 7 wybitny

Uczeń posiada świadomość koncepcji i wnikliwość widoczną w umiejętności krytycznego myślenia. Prezentuje wysoki poziom umiejętności udzielania w pełni rozwiniętych, spójnych i popartych przykładami odpowiedzi. Precyzyjnie posługuje się terminologią związaną z przedmiotem. Ma zdolność analizowania i syntetyzowania wiedzy. Jest świadomy alternatywnych punktów widzenia oraz subiektywizmu opinii. Jest konsekwentny w wyciąganiu wniosków i refleksji. Wykazuje się wysokim poziomem umiejętności analizowania, oceniania danych oraz rozwiązywania problemów i wyciągania rozsądnych wniosków. Wykazuje się oryginalnością.

### • 6 celujący

Uczeń demonstruje szczegółową wiedzę i zrozumienie. Jego odpowiedzi są spójne, logicznie uporządkowane i dobrze rozwinięte. Konsekwentnie używa odpowiedniej terminologii. Wykazuje się umiejętnością analizowania, ewaluacji oraz syntetyzowania wiedzy. Posiada świadomość różnych perspektyw i odmiennych kontekstów, w których wiedza jest tworzona. Regularnie wykazuje się umiejętnością krytycznego myślenia oraz potrafi poprawnie analizować dane, dokonać ich ewaluacji oraz skutecznie rozwiązać problem lub sformułować odpowiednie wnioski. Formuluje pytania związane z wiedzą, wymagające pogłębionej analizy.

### • 5 bardzo dobry

Uczeń wykazuje się dobrą wiedzą i zrozumieniem w zakresie przedmiotu używając odpowiedniej terminologii. Jego odpowiedzi są logiczne i spójne, choć nie w pełni rozwinięte. Wykazuje się pewną umiejętnością integracji wiedzy i koncepcji z tendencją do opisywania raczej niż do ewaluacji. Widać częściową umiejętność prezentacji i omawiania kontrastujących punktów widzenia. Częściowo widoczna umiejętność krytycznego myślenia oraz analizowania i ewaluacji danych. Uczeń posiada umiejętność formułowania własnych ocen i w miarę precyzyjnego przedstawiania oraz uzasadniania wniosków. Jest aktywny na lekcjach. Potrafi formułować rozsądne i wnikliwe pytania związane z wiedzą.

### • 4 dobry

Uczeń prezentuje podstawową wiedzę i zrozumienie w zakresie przedmiotu wykraczając poza cytowanie wybranych, nie związanych z tematem zagadnień. Posiada częściową umiejętność zbudowania swoich odpowiedzi, choć czasem mogą być one nie w pełni jasne. Uczeń potrafi wyrazić wiedzę i zrozumienie w zakresie nauczanego przedmiotu oraz wykazać się zrozumieniem tego, w jaki sposób fakty i zagadnienia mogą być powiązane z zasadami i koncepcjami. Jego wiedza jest bardziej opisowa niż analityczna. W zadowolający sposób potrafi analizować niektóre dane oraz wyciągać wnioski. Posiada pobieżną znajomość tematów przewidzianych w programie, potrafi dyskutować, choć często bez właściwej argumentacji. Potrafi formułować proste pytania związane z nabywaniem wiedzy.

- 3 dostateczny

Uczeń wykazuje się ograniczoną wiedzą i zrozumieniem w zakresie przedmiotu. Wykazuje częściowe zrozumienie podstawowych koncepcji i zasad oraz ograniczoną umiejętność ich stosowania w praktyce. Wyraża swoją opinię w niezbyt klarowny sposób, odwołując się do argumentów niezwiązanych z tematem. Nie zawsze wykazuje się wytrwałością i odpowiedzialnością w analizowaniu pytań związanych z wiedzą. Potrafi pracować w grupie.

- 2 dopuszczający

Posiada nieznaczną wiedzę i zrozumienie w zakresie przedmiotu. W niewielkim stopniu posługuje się właściwą terminologią. Podejmuje próbę powiązania sposobów zdobywania wiedzy oraz obszarów jej zdobywania. Rzadko wykazuje się wytrwałością, dociekliwością oraz umiejętnością krytycznego myślenia. Jego odpowiedzi są niekompletne lub nieadekwatne do zagadnienia.

- 1 niedostateczny

Uczeń, który nie spełnia wymagań na oceny 2-6 otrzymuje ocenę niedostateczną.