

Matematyka SL

Systematyczne ocenianie ucznia jest koniecznym oraz nieodłącznym elementem tego programu nauczania. Proponowana metoda zakłada, że pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą swobodnie dobranych przez nauczyciela narzędzi i z częstotliwością dostosowaną do omawianego materiału i poziomu grupy. Sprawdzanie wiedzy ma odbywać się poprzez:

- prace klasowe, sprawdzające wiedzę z większych partii materiału, np. z całego działu,
- sprawdziany, obejmujące wiedzę z mniejszych partii materiału,
- kartkówki,
- prace domowe (sprawdzane w formie kartkówki lub w trakcie sprawdzania zeszytu),
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe (projekty, referaty itp.)
- próbne egzaminy maturalne,
- sprawdzanie przygotowania do lekcji,
- obserwowanie aktywności ucznia.

wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

7 (excellent) – Uczeń wykazuje się doskonałą znajomością wszystkich działów matematyki obejmujących sylabus, potrafi zastosować reguły matematyczne w różnych sytuacjach na zaawansowanym poziomie, rozwiązuje skomplikowane zadania problemowe, wykazuje się znajomością wzorów oraz struktur matematycznych, potrafi uogólniać zjawiska matematyczne i formułować wnioski, potrafi posługiwać się językiem matematycznym w sposób zwięzły, zrozumiały i adekwatny do sytuacji, używa właściwych technik, notacji i terminologii, prezentuje zdolności do integrowania wiedzy z różnych dziedzin matematyki, z wykorzystaniem umiejętności i wiadomości z różnych działów objętych kursem.

6 (very good)– Uczeń wykazuje się bardzo dobrą znajomością wszystkich działów matematyki obejmujących sylabus, potrafi zastosować reguły matematyczne w różnych sytuacjach, rozwiązuje zadania problemowe, wykazuje się znajomością wzorów i struktur matematycznych, potrafi uogólniać zjawiska oraz posługiwać się językiem matematycznym w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji, używa właściwych technik, notacji i terminologii, prezentuje zdolność do integrowania wiedzy z różnych dziedzin matematyki, z wykorzystaniem umiejętności i wiadomości z różnych działów objętych kursem.

5 (good)– Uczeń wykazuje się dobrą znajomością wszystkich działów matematyki obejmujących sylabus, potrafi zastosować reguły matematyczne w typowych sytuacjach, rozwiązuje typowe zadania problemowe, wykazuje się znajomością wzorów i struktur matematycznych, potrafi posługiwać się językiem matematycznym w sposób zrozumiały, używa właściwych technik, notacji i terminologii, posiada wiedzę i umiejętności z różnych działów matematyki.

4 (satisfactory)– Uczeń wykazuje się w miarę dobrą znajomością wszystkich działów matematyki obejmujących sylabus, potrafi zastosować reguły matematyczne w pewnych typowych sytuacjach, rozwiązuje niektóre typowe zadania problemowe, wykazuje się

znajomością wzorów oraz struktur matematycznych, potrafi posługiwać się podstawowym językiem matematycznym w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji, używa podstawowych technik, notacji i terminologii, korzysta z technologii w sposób zadowalający.

3 (mediocre) – Uczeń wykazuje się częściową znajomością działów matematyki obejmujących sylabus potrafi zastosować niektóre reguły matematyczne w pewnych typowych sytuacjach wykazuje się znajomością wzorów i struktur matematycznych, potrafi posługiwać się podstawowym językiem matematycznym w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji, używa podstawowych technik, notacji, korzysta z technologii w ograniczonym zakresie.

2 (poor) – Uczeń wykazuje się ograniczoną znajomością działów matematyki obejmujących sylabus, potrafi zastosować niektóre reguły matematyczne w pewnych typowych sytuacjach, ale nie zawsze we właściwy sposób, wykazuje się znajomością wzorów oraz struktur matematycznych, potrafi posługiwać się podstawowym językiem matematycznym ale nie zawsze w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji, używa podstawowych technik, notacji i technologii w niewystarczającym zakresie.

1 (very poor) – Uczeń wykazuje się minimalną znajomością działów matematyki obejmujących sylabus, nie potrafi zastosować większości reguł matematycznych w typowych sytuacjach, nie potrafi posługiwać się podstawowym językiem matematycznym, używa w niewłaściwy sposób podstawowych technik, notacji i terminologii, nie potrafi korzystać z technologii.