

## Chemia IB

Systematyczne ocenianie ucznia jest koniecznym oraz nieodłącznym elementem tego programu nauczania. Proponowana metoda zakłada, że pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą swobodnie dobranych przez nauczyciela narzędzi i z częstotliwością dostosowaną do omawianego materiału i poziomu grupy. Sprawdzanie wiedzy ma odbywać się poprzez:

- prace klasowe, sprawdzające wiedzę z większych partii materiału, np. z całego działu,
- sprawdziany, obejmujące wiedzę z mniejszych partii materiału,
- kartkówki,
- prace domowe (sprawdzane w formie kartkówki lub w trakcie sprawdzania zeszytu),
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe (projekty, referaty itp.)
- próbne egzaminy maturalne,
- sprawdzanie przygotowania do lekcji,
- obserwowanie aktywności ucznia.

### wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**7 (excellent)** – Uczeń wykazuje się kompleksową znajomością treści zawartych w sylabusie oraz dokładną znajomością pojęć i zasad. Potrafi wybrać i zastosować istotne informacje, pojęcia i zasady w szerokiej gamie przypadków. Kompleksowo analizuje i ocenia ilościowe oraz jakościowe dane. Dokładnie wyjaśnia złożone zjawiska i poprawnie formułuje hipotezę.

Fachowo

rozwiązuje większość ilościowych i jakościowych problemów. Wyraża się logicznie i zwięźle, używając właściwej terminologii. Cechuje się wnikliwością i oryginalnością. W bardzo spójny sposób prezentuje umiejętności osobiste, wytrwałość i odpowiedzialność podczas różnorodnych prac eksperymentalnych. Bardzo dobrze pracuje w grupie, a podejście do prac eksperymentalnych jest etyczne i wyraża całkowitą dbałość o dobro środowiska naturalnego. Kompetentnie posługuje się szeroką gamą technik laboratoryjnych, poważnie podchodzi do aspektów bezpieczeństwa i jest w pełni zdolny do samodzielnej pracy.

**6 (very good)**– Uczeń wykazuje się bardzo szeroką znajomością treści zawartych w sylabusie oraz znajomością pojęć i zasad. Potrafi wybrać i zastosować informacje, pojęcia i zasady w większości przypadków. Analizuje i ocenia ilościowe oraz jakościowe dane prezentując wysoki poziom kompetencji. Rozwiązuje zarówno znane sobie, podstawowe jak i nowe, trudniejsze problemy natury ilościowej i jakościowej. Wyraża się poprawnie, stosując właściwą terminologię.

Sporadycznie wykazuje wnikliwość i oryginalność. W bardzo spójny sposób prezentuje umiejętności osobiste, wytrwałość i odpowiedzialność podczas różnorodnych prac eksperymentalnych. Bardzo dobrze pracuje w grupie, a podejście do prac eksperymentalnych

jest etyczne i wyraża należytą dbałość o dobro środowiska naturalnego. Kompetentnie posługuje się szeroką gamą technik laboratoryjnych, należycie podchodzi do aspektów bezpieczeństwa i jest w dużej mierze zdolny do samodzielnej pracy

**5 (good)**– Uczeń wykazuje się szeroką znajomością treści zawartych w sylabusie. Rozumie większość pojęć i zasad oraz potrafi je zastosować w niektórych przypadkach . Kompetentnie analizuje oraz

ocenia ilościowe i jakościowe dane. Wyjaśnia złożone zjawiska i poprawnie formułuje hipotezę. Wyjaśnia proste zjawiska. Rozwiązuje znane sobie, podstawowe problemy natury ilościowej i jakościowej jak i również niektóre nowe, trudniejsze. Wypowiedzi wyrażane są jasno i zawierają tylko niewielką ilość zbędnych informacji. Działa w dość spójny sposób. Na ogół dobrze pracuje w zespole i w sposób etyczny podchodzi do doświadczeń, zwracając uwagę na ich wpływ na środowisko naturalne. Posiada kompetencje w zakresie technik laboratoryjnych, zwraca uwagę na bezpieczeństwo, a czasami potrafi pracować samodzielnie.

**4 (satisfactory)**– Uczeń wykazuje dostateczną znajomością treści zawartych w sylabusie, choć miewa pewne braki. Rozumie podstawowe pojęcia i zasady, ale ma ograniczoną zdolność do ich stosowania. Wykazuje się pewną zdolnością do analizy i oceny danych ilościowych lub jakościowych. Rozwiązuje podstawowe lub rutynowe problemy, ale wykazuje ograniczoną zdolność do radzenia sobie z nowymi lub trudniejszymi. Wyraża się odpowiednio chociaż odpowiedzi może cechować brak przejrzystości i zawartość pewnych powtarzających się lub nieodpowiednich treści. Wykazuje się umiejętnościami osobistymi, wytrwałością i odpowiedzialnością podczas różnych prac eksperymentalnych. W działaniu, może przejawiać pewne niespójności. Pracuje w zespole i zazwyczaj podchodzi do doświadczeń w sposób etyczny, przywiązując pewną uwagę do ich wpływu na środowisko naturalne. Posiada kompetencje w zakresie technik laboratoryjnych, zwraca uwagę na bezpieczeństwo, ale jego praca wymaga nadzoru.

**3 (mediocre)** – Uczeń wykazuje się ograniczoną Jedyne częściowo rozumie podstawowe pojęcia i zasady, przejawiając nikłą zdolność do ich stosowania. Potrafi posłużyć się danymi by rozwiązać podstawowe lub rutynowe problemy. Wyraża się z pewną dozą niejasności , a niektóre

informacje powtarzają się, lub są zawarte w wypowiedzi niepotrzebnie.

Wykazuje się umiejętnościami osobistymi, wytrwałością i odpowiedzialnością podczas niektórych prac eksperymentalnych. Działa w sposób niespójny. Pracuje w zespole, tylko czasem zwracając pewną uwagę na etykę oraz na to jaki wpływ eksperymenty mogą mieć na środowisko naturalne sposób, z. Posiada kompetencje wobec niektórych technik laboratoryjnych, niekiedy zwraca uwagę na bezpieczeństwo i wymaga ścisłego nadzoru.

**2 (poor)** – Uczeń wykazuje się słabą znajomością treści zawartych w sylabusie . Ma pewne problemy ze zrozumieniem podstawowych pojęć czy zasad i rzadko kiedy potrafi je zastosować. W minimalnym stopniu posługuje się danymi, lecz jest zdolny do rozwiązywania problemów.

Wypowiedzi ma często niekompletne lub nieodpowiednie. Rzadko pokazuje, umiejętności osobiste, wytrwałość czy odpowiedzialność podczas prac eksperymentalnych. Czasami pracuje w zespole, ale jego wkład w pracę jest niewielki lub żaden. Czasami podchodzi do doświadczeń w sposób etyczny, ale wykazuje bardzo niewielką świadomość ich wpływu na środowisko naturalne.

Posiada kompetencje w bardzo ograniczonym zakresie technik laboratoryjnych, ma niewielką

świadomość odnośnie zasad bezpieczeństwa i wymaga stałego i ścisłego nadzoru.

**1 (very poor)** – Uczeń przytacza jedynie fragmenty treści zawartych w sylabusie i wykazuje bardzo małe zrozumienie jakichkolwiek pojęć czy zasad. Rzadko pokazuje, umiejętności osobiste, wytrwałość i odpowiedzialność podczas prac eksperymentalnych. Nie pracuje w zespole. Rzadko podchodzi do doświadczeń w sposób etyczny lub wykazuje świadomość ich wpływu na środowisko. Posiada bardzo nikłe kompetencje w zakresie technik laboratoryjnych, na ogół nie zwraca uwagi na bezpieczeństwo i wymaga stałego nadzoru.